



**Kadrioru Saksa Gümnaasiumi**

**ARENGUKAVA**

**2010 - 2012**

# Sisukord

Sissejuhatus .....	3
1 Arengukava üldosa .....	4
1.1 Ülevaade Kadrioru Saksa Gümnaasiumi ajaloost .....	4
1.2 Ülevaade hetkeolukorrast .....	7
1.2.1 Õpilased .....	7
1.2.2 Rahvusvahelistes projektides osalemine .....	10
1.2.3 Personal .....	11
1.2.4 Füüsiline õpikeskkond .....	11
1.3 SWOT-analüüs ja parendusvaldkonnad .....	12
1.3.1 Eestvedamine ja juhtimine .....	12
1.3.2 Personalijuhtimine .....	12
1.3.3 Koostöö huvigruppidega.....	13
1.3.4 Ressursside juhtimine .....	14
1.3.5 Õppe- ja kasvatusprotsess.....	15
2 Kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad .....	16
2.1 Kooliarenduse valdkonnad.....	16
2.2 Kadrioru Saksa Gümnaasiumi visioon, missioon ja põhiväärtused .....	16
2.2.1 Visioon.....	16
2.2.2 Missioon .....	16
2.2.3 Põhiväärtused.....	16
3 Tegevuskava kolmeks aastaks.....	17
3.1 Arengukava üldeesmärgid 2010 - 2012.....	17
3.2 Arengukava prioriteetsed eesmärgid valdkonniti .....	17
3.2.1 Eestvedamine ja juhtimine .....	17
3.2.2 Personalijuhtimine .....	19
3.2.3 Koostöö huvigruppidega.....	20
3.2.4 Ressursside juhtimine .....	21
3.2.5 Õppe- ja kasvatusprotsess.....	23
3.3 Arengukava rakendusplaan aastateks 2010 - 2012 .....	26
3.3.1 Eestvedamine ja juhtimine .....	26
3.3.2 Personali juhtimine .....	30
3.3.3 Koostöö huvigruppidega.....	33
3.3.4 Ressursside juhtimine .....	35
3.3.5 Õppe- ja kasvatusprotsess.....	38
4 Arengukava uuendamise kord .....	42

## Sissejuhatus

Viimaste aastakümnete kiired muutused maailmas, Euroopas ja Eestis on välja vahetamas modernistlikku industriaalajastut uue perioodiga, mille märksõnadeks on infoühiskond, teadmispõhine ühiskond, jätkusuutlik ühiskond, aga ka riskiühiskond. 21.sajandi teadmispõhises õpiühiskonnas on tunda kooli ja õpetaja muutuvat rolli. Eesti jätkusuutliku arengu aluseks on kujunenud arusaamine elukestva õppimise, õppivate organisatsioonide ja õpiühiskonna vältimatusest.

Üldhariduskooli tulevikku aastani 2020 prognoosinud OECD Haridusuuringute ja innovatsiooni keskus on eristanud koolide kolm võimalikku arengusuunda:

1. *Status quo* säilitajad kannavad tulevikku praeguse süsteemi põhitunnused ja –jooned.
2. *Taas-koolistumise (re-schooling)* suunal koolid on kui kogukonna tuumikud ja õppivad organisatsioonid.
3. *Lahti-koolistumise (de-schooling)* suunal toimub koolisüsteemi demonteerimine, uut tüüpi koostöövõrgustike domineerimine, õpivõrgustike teke või turumudeli laienemine.

Kool, mille põhimudeliks on sihikindel õppiv organisatsioon on keskendunud teadmusele, kandes samas kõrge kvaliteedi, eksperimenteerimise, erisuste ja innovatsiooni kultuuri. Õppiv kool on ideaalis nii õpilasele, õpetajale kui ka mittepedagoogilisele personalile soodsa arengu ja sotsiaalse kliima pidev taastaja.

Areng jätkusuutliku teadmispõhise õpiühiskonna suunas tähendab pidevat ja kiiret muutumist, olles vastuolus kooli traditsioonilise rolliga.

### **See esitab koolile väljakutse saada teadmispõhiseks õppivaks organisatsiooniks.**

Kadrioru Saksa Gümnaasiumi arengukava on kooli arengu kontseptsioon aastateks 2010-2012. Arengukava määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava 2006-2009 eesmärgid on täidetud. Uued riiklikud ja piirkondlikud prioriteetidid hariduselus nõuavad koolilt uuenenud sisu, selle arendamise ja täiustamise süsteeme. Uues arenguetapis on parendamisvaldkondi eestvedamises ja strateegilises juhtimises, personali juhtimises, koostöös huvigruppidega, ressursside juhtimises ja õppe-kasvatustsentsis.

Areng on eestvedamise ja strateegilise juhtimise tulemus. KSG arengukava eesmärk on strateegilise planeerimise ja juhtimise kaudu kooli järjepidev **areng õppiva kooli ning kvaliteedi suunas.**

Arengukava 2010–2012 annab lühikese ülevaate kooli ajaloost, kirjeldab hetkeolukorda ning arengu visiooni, pikaajalisi eesmarke ja nende täitmiseks vajalikke strateegiaid, tegevussuundi ja investeringuid.

Arengukava väljatöötamisel on tuginetud kehtivale seadusandlusele ja hariduselu reguleerivatele õigusaktidele ning dokumentidele. Arengukava SWOT-analüüsi, prioriteetsete eesmärkide ning tegevuskava aluseks on sisehindamise võtmevaldkonnad. Kadrioru Saksa Gümnaasiumi arengukava lähtub kooli sisehindamise tulemustest, kooli põhimäärusest, Tallinna linna arengukavast ning Säästev Eesti 21 põhimõtetest.

2008.aastal algatas Kadrioru Saksa Gümnaasiumi juhtkond arengukava muutmise protsessi. Selleks moodustati peamistes valdkondades töörühmad ja viidi läbi SWOT-analüüs. Arengukava koostamisel kasutati erinevaid töömeetodeid: kirjalikke küsitlusi, rahulolu-uuringuid, vaatlusi, intervjuusid, rühmatööd, ajurünnakuid. Arengukava valmis koostöös erinevate huvigruppidega.

Täname meeskondi, kes osalesid arengukava koostamise protsessis.

# 1 Arengukava üldosa

Kooli nimi: Kadrioru Saksa Gümnaasium (25.09.1998)

Kooli aadress: Gonsiori 38, Tallinn 10128

E-post: [ksg@ksg.edu.ee](mailto:ksg@ksg.edu.ee)

Kodulehekülg: <http://www.ksg.edu.ee/>

Kadrioru Saksa Gümnaasium on saksa keele süvaõppega munitsipaalkool, kus eksisteerivad kõrvuti põhikool ja gümnaasium. Kooli optimaalne suurus on kahe kuni kolme paralleeliga põhikool, klassitäituvusega kuni 28 õpilast ja kahe paralleeliga gümnaasium, klassitäituvusega kuni 32 õpilast. Taoline koolimudel on jätkusuutlik saksa keele süvaõppe säilitamiseks.

Süvaõpet alustatakse teisest klassist, B-võõrkeeleks on inglise keel ja valikainetena õpetatakse põhikoolis vene keelt ja arvutiõpetust, gümnaasiumis vene ja prantsuse keelt, majandusõpet, suhtlemispsühholoogiat, perekonnaõpetust, informaatikat, riigikaitset ja saksakeelseid valikkursusi.

Lisaks saksa keele süvaõppele ja valikainetele on gümnaasiumi õpilastel võimalik valida laiendatud programmi reaalinetes (reaal- ja humanitaarharu). Olemasolev õppekava võimaldab õpilasel orienteeruda kaasaja majandus-, sotsiaal-, kultuuri- ja looduskeskkonnas.

Koolis on välja töötatud oma kooli sümboolika:

kooli logo – 1987

kooli lipp – 1998

kooli müts – 2004

kooli hümn – 2005

Koolil on välja kujunenud kindlad traditsioonid: iga viie aasta järel kooli aastapäeva tähistamine, õpetajapäeva tähistamine, isadepäeva tähistamine, kadrikarneval, jõulukontserdid, abiturientide kevadball, kevadkontserdid, maastikumäng algklassidele, oivikute ja nende vanemate pidulik vastuvõtt, "Sprachdiplom II" diplomi päev, tähtpäevade aktused, muusikalektoriumid, õpilastööde näitused, spordipäevad ja ainepäevad, laululaagrid, karjäärpäevad, KSG filmifestival, liiklusnädal ja stiilipäevad.

## 1.1 Ülevaade Kadrioru Saksa Gümnaasiumi ajaloost

- 1960 Avatakse Tallinna 42.Keskool, praegune Kadrioru Saksa Gümnaasium.
- 1961 Alustatakse ettevalmistust saksa keele süvaõppele üleminekuks, esialgu algklassides ning aasta-aastalt jõutakse kahe paralleelklassiga abituuriumini.
- 1965 Tekivad esimesed kontaktid Saksa Demokraatliku Vabariigiga.
- 1969 Keskooli lõpetavad esimesed süvaklasside õpilased.
- 1972 Koolist saab Sõprusühingu "NSVL – Saksa DV" Eesti osakonna kollektiivne liige ning algab koostöö Schwerini koolidega.
- 1974 Kooli nimeks saab Lembit Pärna nimeline Tallinna 42. Keskool (03.07.1974)
- 1979 Alustatakse regulaarset õpilasvahetust Schwerini Goethe-Schulega.
- 1986 Kool liitub Sõprusühingu "NSVL – Saksa LV" Eesti osakonna tegevusse ning luuakse sõprusidemed Kieli Ernst-Barlachi-Gymnasiumiga.
- 1989 Uued sõpruskoolid on Helsingi Saksa Keele Kool, Kempteni Maria-Ward-Schule, Trittau Gümnaasium. Koostöö ja kogemuste vahetamine saksa keele õpetamisel laieneb veelgi.

- 1989 Alustatakse sihipärast arendustegevust gümnaasiumis, moodustatakse reaali- ja humanitaarharu, mida õpilased võivad valida lisaks saksa keele süvaõppele.
- 1989 Kooli kammerkoori kontsertreis Ungarisse.
- 1990 Kooli nimi vahetatakse Tallinna 42. Keskkooliks (05.06.1990).
- 1990 Kammerkoori kontsertreis Belgiasse ja Hollandisse.
- 1992 Kooli õpetajate kollektiivi kuulub nüüdsest vähemalt üks välisõpetaja Saksamaalt.
- 1993 Kooli nimeks saab Tallinna Kadrioru Keskkool (03.11.1993).
- 1994 B-võõrkeelena hakatakse õpetama inglise keelt, valikainetena vene ja prantsuse keelt.
- 1995 Koolist on saanud rahvusvahelise keeleeksami "Sprachdiplom II" üleriigiline keskus. Keeleeksami sooritanud õpilased omandavad õiguse õpingute jätkamiseks Saksamaa ülikoolides lisaeksamiteta.
- 1995 Saksa keele süvaõppes hakatakse kasutama Saksamaa õpikuid. Õpikutega varustab ZfA Saksa Välismaise Koolihariduse Keskus.
- 1997 Kooli abiturientid organiseerivad koostöös Haridusametiga kevadballi Tallinna õpilastele. Alguse saab pikaajaline traditsioon.
- 1997 Kooli õpilasgrupp esindab Eestit Luksemburgis mängu-Europarlamenti töös.
- 1997 Õppekavasse võetakse I kooliastme õpilastele peotants. Õppeaasta lõpeb vahva tantsuvõistlusega, kus kunagi ei ole kaotajaid - kõik tulevad auhinnalistele kohtadele.
- 1998 Veelkord uus nimi, seekord Kadrioru Saksa Gümnaasium (25.09.1998).
- 1998 Avatakse 10 arvutiga arvutiklass, mis võimaldab arvutiõpetuse tunnid õppekeskusest kooli tuua.
- 1998 Kooli õpilasgrupp osaleb Luksemburgis toimunud rahvusvahelisel noorte konverentsil "Noorte vägivald".
- 1998 Esimene õpilaste jõulukontsert Jaani kirikus.
- 1999 Mais õnnistatakse Jaani kirikus sisse kooli lipp.
- 1999 Avatakse renoveeritud aula.
- 2000 Oktoobris tähistatakse suurejooneliselt kooli 40. aastapäeva - toimub kooliajaloo konverents, ilmub raamat kooli ajaloost.
- 2000 Kooli tütarlaste ansambel osaleb detsembris Tallinna sõpruslinna Schwerini jõululaadal. Traditsiooni jätkatakse ka järgmistel talvedel.
- 2000 Ilmuma hakkab kooli ajaleht.
- 2000 Esimene Karjääripäev 12.klassidele Pirgu mõisas.
- 2000 Saksa II astme keelediplomi eksam ühitatakse saksa keele riigieksamiga.
- 2000 Alustab iga-aastane oodatud üritus – oivikute ja nende vanemate pidulik vastuvõtt kooli juhtkonna poolt õppeaasta lõpus.
- 2001 Renoveeritakse poiste tööõpetuse klass ja bioloogia kabinet.
- 2001 Osalemise eest näitusel " Kingitus Tallinna külalisele " saavad poisid tööõpetusklassile preemia 3000 krooni.
- 2001 Koolibändid alustavad jälle.
- 2001 Taas hakkab tegutsema kooli näitering. Korduvalt osaletakse Kanutiaia Kannu festivalil ja võidetakse auhindu.
- 2001 Algab 1.-3. kooliastme õpilaste osalemine Kadrioru Väliskunstimuuseumi korraldatud erinevates kultuuri- ja haridusprogrammides.

- 2001 Iga-aastane kevadkontsert on muutunud suurejooneliseks ürituseks. Ürituse ettevalmistusse ja korraldusse on haaratud pea pool kooli kollektiivist. Kontserdi külastajatele korraldatakse ka õpilaste käsitöö ja joonistuste näitus.
- 2002 Sügisel saab alguse KSG filmifestivali „Nui” traditsioon.
- 2002 Kõik kooriliigid võtavad osa IX koolinoorte laulupeost. Enne laulupidu toimunud võistulaulmisel saab lastekoor ja naiskoor I, mudilaskoor ja segakoor II ning poistekoor III kategooria.
- 2002 Antakse välja esimesed DAAD-i (Saksa Akadeemiline Välisvahetus) stipendiumid.
- 2002 Peamaja saab uue katuse ning vahetatakse välja kooli küttesüsteem.
- 2003 Eesti Vabariigi aastapäeva aktusel on koolimütsi projekti tulemusel ilusad mütsid peas nii õpilastel kui õpetajatel.
- 2003 Valmib kooli kodulehekülg.
- 2003 Jaanuaris avatakse pidulikult koolimaja V korrus, kus asuvad klassiruumid saksa keele õpetamiseks.
- 2004 IV veerandil alustatakse eKooli projektiga 7.klassides.
- 2004 Uuendatakse kooli söökla, köögiblokk saab kaasaegse sisustuse.
- 2004 Renoveerimise tulemusena on täielikult muutunud raamatukogu sisekujundus. Alustatakse elektroonilise raamatute laenutamise, raamatutele on kleebitud võõtkoodid ja kõik andmed on sisestatud arvutisse.
- 2005 1. septembri aktustel kõlab esimest korda kooli hümn, mille sõnade ja muusika autor on Piret Rips.
- 2005 Gümnaasiumis tähistatakse esimest korda emakeelepäeva nüüdseks traditsiooniks muutunud kõnevõistlusega.
- 2005 Valmib õpetajate töö- ja arvutiruum, arendusjuhi kabinet.
- 2005 Kogu kool on liitunud eKooliga, klassipäevikud on minevik.
- 2005 Renoveeritakse võimla ja tervisekabinet. Koolimajale ehitatakse uued välistrepid ja varikatused. Sama aasta suvel tehakse osaliselt korda elektrisüsteem. Koolimaja territoorium ümbritsetakse piirdeaiaga.
- 2005 1.septembrist heliseb koolis uus meloodiline koolikell.
- 2006 Kunstiklass saab renoveeritud laboriruumi.
- 2006 Osaletakse esimest korda Rahvusvahelisel väitluskonkursil Jugend debattiert international.
- 2006 Kooli territooriumile rajatakse mänguväljak Tallinna linna projekti „100 mänguväljakut” raames.
- 2006 Algatatakse projekt LOOVUSKOOL 2006/07.
- 2007 Gümnaasiumi õppekavasse lisatakse uurimistöö kaitsmisega lõppev uurimistöö aluste kursus.
- 2007 Naiskoor esineb Isadepäeva kontserdil Estonia kontserdisaalis.
- 2007 Naiskoori ja segakoori kontsertreis Stockholmi.
- 2007 Renoveeritakse füüsika kabinet ja ehitatakse ümber I korruse ametiruumid.
- 2007 Algab lauluvõistlus „KSG sucht den Superstar” ehk „KSG otsib superstaari”.
- 2007 Käivitub Kadrioru Saksa Gümnaasiumi lapsevanemate loengutsükkel "Kuidas olla parem lapsevanem?"
- 2008 Naiskoori kontsertreis Hamburgi.
- 2008 Renoveeritakse keemia kabinet. Aula saab uue katuse ja lae.

2008	Märtsis tähistatakse saksa keele süvaõppe 45.juubelit. Toimub esimene saksa keele konverents.
2008	Rakendub saksa II astme keelediplomi uus formaat.
2008	Toimub esimene õpilaste uurimistöde konverents.
2008	KSG esindab Eestit Varssavis toimuval rahvusvahelisel väitluskonkursil Jugend debattiert international.
2009	Kooli tegevust hakkab aktiivselt toetama kooli hoolekogu ja MTÜ „Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Tugiselts”.
2009	22. mail kell 10.00 kohaliku aja järgi jõuab Roheline Laine /Grüne Welle /Greenwave KSG-sse. Selles rahvusvahelises keskkonnakaitsealas keskkonnakaitseprojekti osalevad saksa II astme keelediplomiks ettevalmistavad koolid kogu maailmast.
2009	Kooli võistkond osaleb üle-eestilises telemängus „Tunne Euroopat” ning võidab seal kolmanda koha. Preemiaks on kooli õpilasgrupi sõit Euroscola päevale Strasbourgi. Tegemist on Europarlamendi korraldatud üritusega, millest võtavad osa 22 Euroopa Liidu riigi noored.
2010	KSG tähistab oma 50.sünnipäeva

## 1.2 Ülevaade hetkeolukorrast

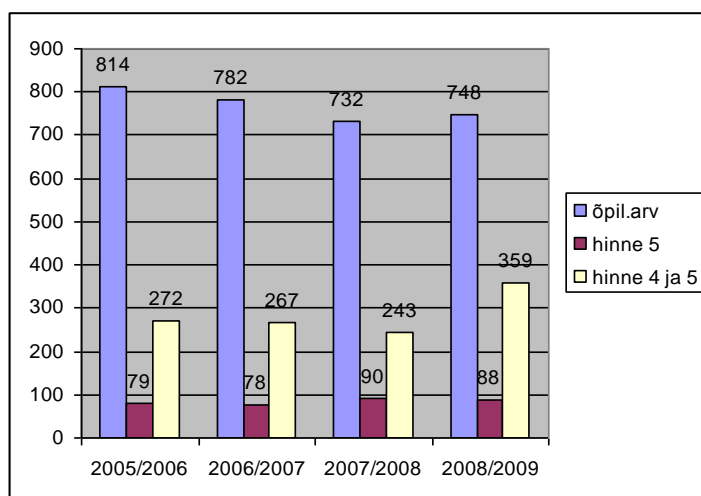
### 1.2.1 Õpilased

2009/2010.õppeaastal õpib koolis 790 õpilast, neist põhikoolis 620 ja gümnaasiumis 170. Klassikomplekte on 30, keskmine klassi täituvus põhikoolis 26 ja gümnaasiumis 28 õpilast. Õpilaste ja õpetajate suhe on 12/1.

Esimeste klasside komplekteerimine toimub tutvumisvestluste alusel. Õpilaste kooli nimekirja võtmisel eelistatakse kooli vahetus läheduses elavaid lapsi. Huvi äratamiseks potentsiaalsete õpilaste lastevanemate hulgas käiakse kooli tutvustamas kooli piirkonnas olevates lasteaedades ja antakse teavet kooli kodulehel ning meedias.

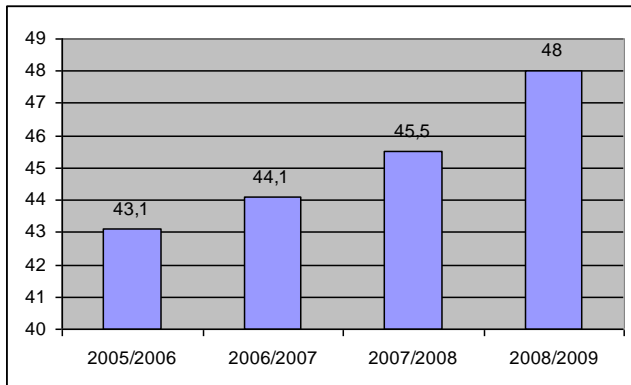
Gümnaasiumi komplekteerimise aluseks on põhikooli õpitulemused ja saksa keele tase. Kuna koole, kus A-keelena õpitakse saksa keelt on vähe, siis enamik meie gümnaasiumi õpilastest on omandanud põhihariduse KSG-s. Lisaks komplekteeritakse juba mitmendat aastat üks rühm (kuni 14) õpilastest, kes eelnevalt ei ole saksa keelt õppinud ning alustavad 10.klassis saksa keele intensiivõpet 8 tundi nädalas. Käesoleval ajal õpivad kõik õpilased alates 2.klassist süvendatult saksa keelt.

Õpitulemused on aastate lõikes suhteliselt stabiilsed. Üle 43% hinnatud õpilastest (2.-12.klass) õpib hindele 4 ja 5 (joonis 1).



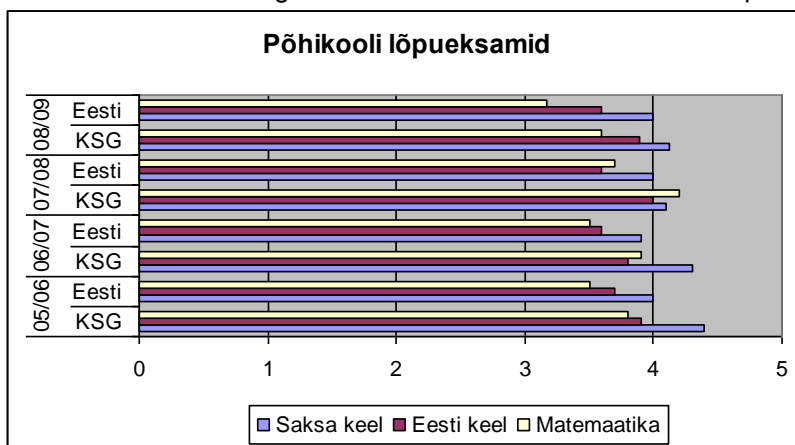
Joonis 1. Hindele 5 ning 4 ja 5 õppivate õpilaste arv viimasel neljal õppeaastal

Kvaliteet on vaadeldaval perioodil iga õppeaastaga tõusnud (joonis 2).



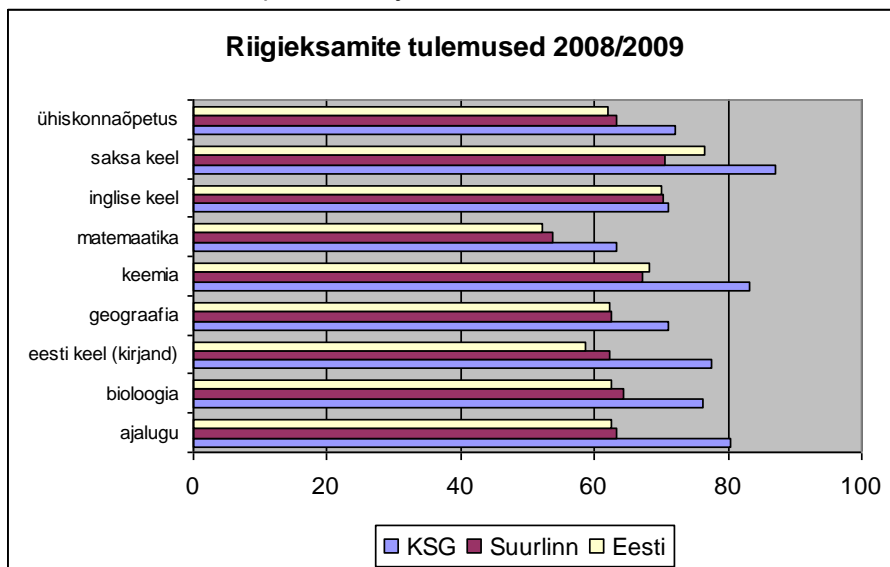
Joonis 2. Kvaliteet (%) neljal viimasel õppeaastal

Põhikooli lõpueksamite tulemused on läbi aastate olnud head. Keskmised tulemused ületavad kõikides ainetes vabariigi keskmisi. Põhikooli valikeksamiks on põhiliselt saksa keel (joonised 3 - 6).



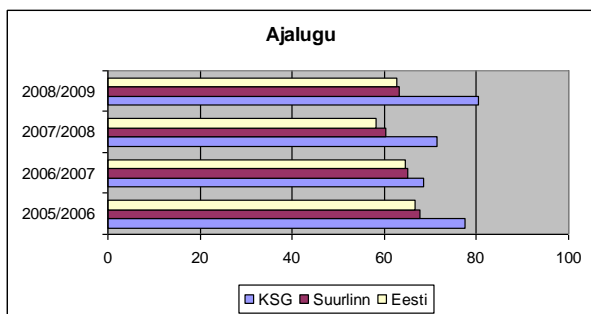
Joonis 3. Põhikooli lõpueksamite keskmiste tulemuste võrdlus 2006 – 2008

Aastate lõikes on riigieksamite tulemused stabiilselt väga head. Riigieksamite keskmiste tulemuste võrdlus riigi ja suurlinna keskmistega kajastub joonistel 4 - 14. Eesti keele ja saksa keele riigieksami sooritavad kõik KSG õpilased, ülejäänud valikute arv on aastati erinev.

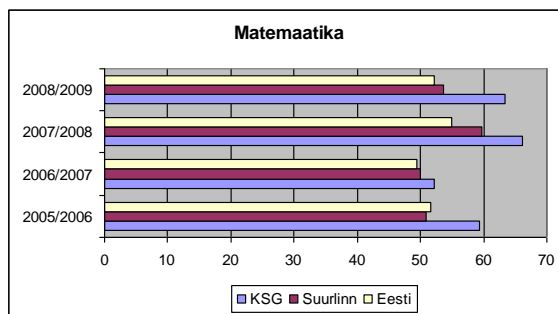


Joonis 4. Riigieksamite tulemused 2008/2009

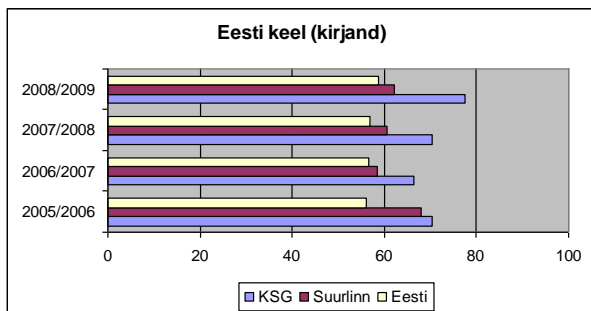




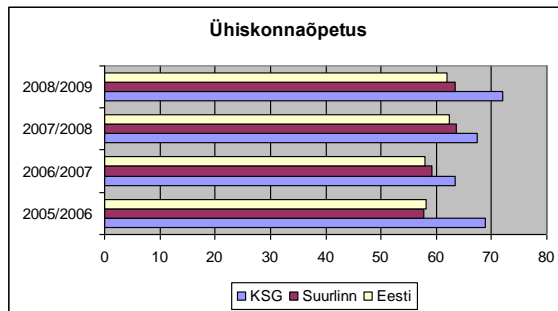
Joonis 5



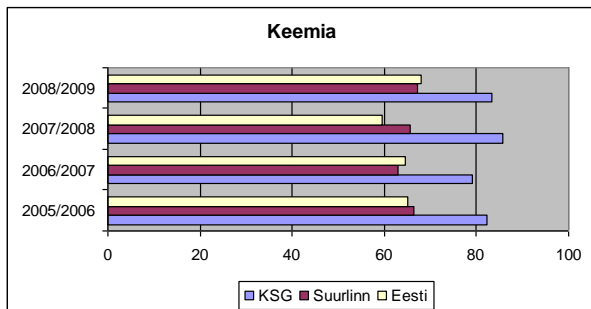
Joonis 10



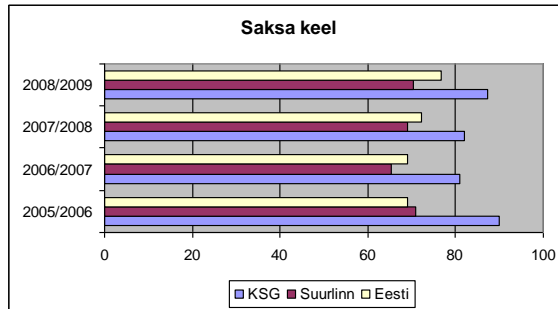
Joonis 6



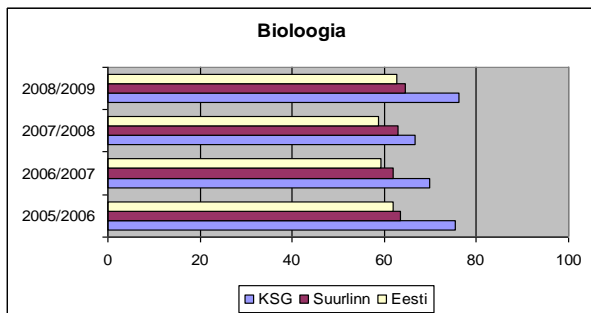
Joonis 11



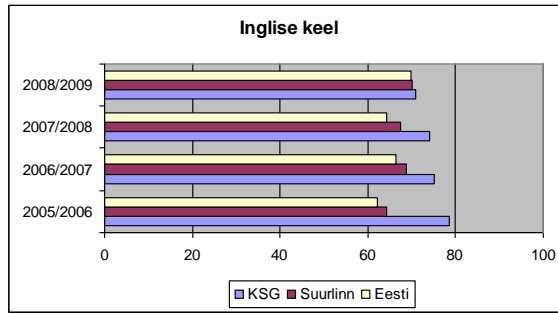
Joonis 7



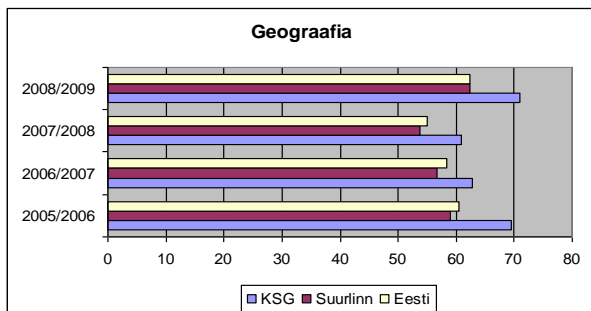
Joonis 12



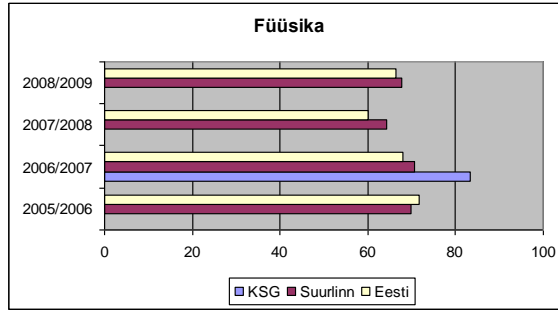
Joonis 8



Joonis 13

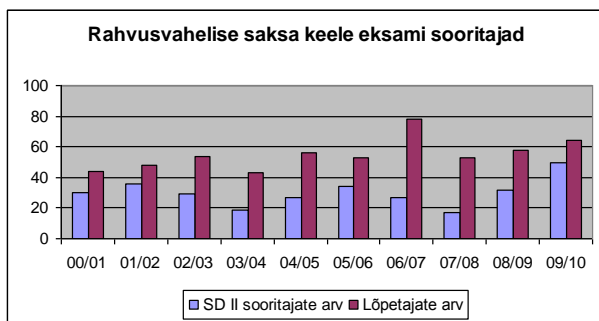


Joonis 9

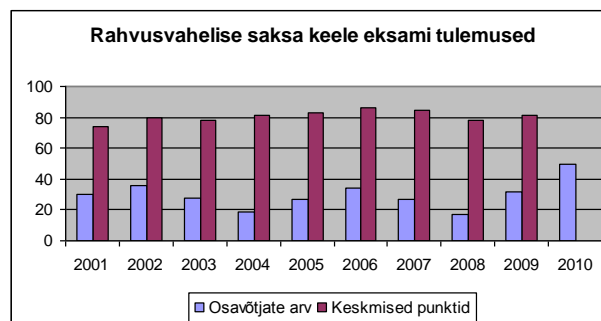


Joonis 14

Igal õppeaastal sooritab osa abituriente rahvusvahelise keeleeksami SD II (joonis 15, 16). Eksam on ühitatud saksa keele riigieksamiga.



Joonis 15. Saksa II astme keelediplomi sooritajad 2000 – 2009



Joonis 16. Rahvusvahelise saksa keele eksami tulemused 2001 - 2009

SD II eksami valinud õpilaste tulemused saksa keele riigieksami punktideks ümberarvestatuna on väga kõrged ja esitatud nelja viimase aasta kohta tabelis 1.

Tabel 1. Rahvusvahelise saksa keele eksami tulemused aastate lõikes

Õppeaasta	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Sooritajate arv	34	28	17	32
Keskmine riigieksami tulemus	93,76	96,48	93,65	94,18

Gümnaasiumi lõpetajate protsent sama lennu alustanute 10.klassis, lõpetanute arv alustanute arvust ja edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate koguarvust on esitatud tabelis 2.

Tabel 2. Kooli õppe-kasvatustöö võtmenäitajad 2006 - 2008

Indikaator	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Gümnaasiumi lõpetajate protsent sama lennu alustanute 10.klassis (gümnaasiumide keskmine)	96,4% (77,2%)	90,2% (86,4%)	96,4% (81,9%)
Lõpetanute arv alustanute arvust (gümnaasiumide keskmine)	9.klass 97,3% (91,8%)  12.klass 100% (78,1%)	9.klass 96,6% (91,5%)  12.klass 93,7% (69,5%)	9.klass 96,4% (92,6%)  12.klass 98,1% (95,9%)
Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate koguarvust - % (gümnaasiumide keskmine)	79,8% (95,9%)	100% (100,8%)	100% (96,4%)

Allikas: EHIS, 15.11.2009

## 1.2.2 Rahvusvahelistes projektides osalemine

### 2006/2007

Austria noorteajakirja Perplex poolt korraldatud kirjandusvõistlus „Usaldus”

Konrad Adenaueri fondi esseekonkurss Berliinis

Saksa Õpilasadadeemia Torgelow` s Saksamaal

Euroopa seminar Otzenhausenis Saksamaal

Rahvusvaheline saksakeelne väitluskonkurss *Jugend debattiert international*

Õpilasevahetus: september - Trittau Gümnaasiumi 22 õpilast KSG-s; mai – KSG 22 õpilast Trittau Gümnaasiumis

### 2007/2008

Rahvusvaheline teatrilaager Inselimpro Kuressaares

Saksa Õpilasadadeemia Torgelow` s Saksamaal

Euroopa seminar Otzenhausenis Saksamaal

Rahvusvaheline noorte väitluskonkurss „Jugend debattiert international” Tallinnas, I koht

Rahvusvaheline saksa keele olümpiaad Dresdenis

Eesti Rahvusvahelise Õpilasvahetuse Programm – YFU (Youth For Understanding)

Õpilasvahetus: oktoobris Großhansdorfi Gümnaasiumi 13 õpilast KSG-s, mai – KSG 13 õpilast Großhansdorfi Gümnaasiumis

### **2008/2009**

Austria noorteajakirja Perplex poolt korraldatud kirjandusvõistlus „Unistused”

Saksa Õpilasakadeemia Torgelow`s Saksamaal

Rahvusvaheline keskkonnakaitse alane puuistutusprojekt *Greenwave*

Euroopa seminar Otzenhausenis Saksamaal

Rahvusvaheline keelelaager Wismaris Saksamaal

Rahvusvaheline noorte väitluskonkurss „Jugend debattiert international” Varssavis, II koht

Rahvusvahelise saksakeelse väitluskonkursi *Jugend debattiert international* finaali Kiievis

Rahvusvaheline Õpilasfoorum Krzyzowas Poolas

Euroopa Komisjoni kirjaliku tõlke peadirektoraadi poolt korraldatud tõlkevõistlus *Juvenes Translatores*

Saksa keele laager DSD ettevalmistuseks Vilniuses (Leedu)

Õpilasvahetusprojekt Trittau Gümnaasiumiga (Saksamaa) *Auf der Spuren der Hanse in Tallinn und Lübeck*

BIDS (Betreuungsinitiative Deutsche Auslands-Partnerschulen) – õppimisvõimalustest Saksamaa Ülikoolides

Eesti Rahvusvahelise Õpilasvahetuse Programm – YFU (Youth For Understanding)

Balti riikide saksa keele olümpiaad Vilniuses (I ja III koht)

### **1.2.3 Personal**

2009/2010.õppeaastal on koolis 91 töötajat. Kõik ametikohad on komplekteeritud. Pedagoogilistest töötajatest 15 töötab osalise tööajaga, 5 õpetajat on lapsehoolduspuhkusel, meesõpetajaid on 7. Koolis töötab psühholoog, logopeed, abiõpetaja ning 3 välisõpetajat Saksamaalt. Koolis on kaks pikapäevarühma I kooliastme õpilastele ning 3 eelkooli rühma koolieelikutele.

Nõutava kvalifikatsiooniga on praegu 93% õpetajatest, 5 õpetajat on üliõpilased. Vanempedagooge on 8 ja õpetaja-metoodikuid 3.

Vanuselise jaotuse järgi on koolis kõige rohkem üle 50.aastaseid õpetajaid ja kõige vähem alla 25 aastaseid õpetajaid. Staaži järgi on koolis kõige rohkem kuni 5 aastat KSG-s töötanud õpetajaid. Selliseid pedagooge on käesoleval õppeaastal 28, 11 õpetajat 20 - 30 aastat ja üle 30 aastase staažiga õpetajaid on 7.

### **1.2.4 Füüsiline õpikeskkond**

Kuna KSG koolihoones, mis on ehitatud 1960.aastal, ei ole tehtud tervikremonti, on remonti vajavaid objekte palju – klassiruumid, koridorid, vee- ja kanalisatsioonitorustik, põrandad, ukсед, elektrijuhtmestik, hoone välisvooder, siseõue asfaltkate, staadion. Investeeringuid oleme taotlenud igal aastal, kuid viimased investeeringud oleme saanud aastatel 2005 ja 2008.

Kooli eelarvevahenditest oleme igal aastal teostanud vähemalt ühe ruumi kapitaalremondi ning varustanud selle uue mööbliga. Lisaks oleme oma jõududega teinud klassiruumides sanitaarremonti ja värvinud igal kevadel klassiruumide põrandaid. Sellesse tegevusse on kaasatud ka gümnaasiumi õpilased.

Õppevahendite osas on põhirõhk olnud IKT vahendite muretsemisel. Kuna kool on liitunud eKooliga, on klassiruumide varustatus arvutitega väga vajalik. See tingimus on enamike klassiruumide osas ka täidetud. Koolis on üks 28-kohaga arvutiklass. Lisaks arvutitele on muretsetud projektoreid,

mitmesuguseid tehnilisi vahendeid kino- ja fotoringi tööks ning CD-mängijaid keeletundideks. Neljas klassiruumis on kasutusel interaktiivsed tahvlid.

Õppevahendite hankimiseks oleme osalenud mitmetes projektides ja riigihangetes (IKT vahendid, matemaatika õppevahendid), saanud toetust tehniliste vahendite muretsemiseks Saksa Välismaise Koolihariduse Keskuselt, teeninud omatulu ning otsinud sponsoreid. Eelmisel õppeaastal tegeles täiendavate materiaalsete ressursside hankimisega aktiivselt kooli hoolekogu koos MTÜ-ga, mille tulemusena hangiti mööblit algklassidesse ja teistesse kabinettidesse.

### 1.3 SWOT-analüüs ja parendusvaldkonnad

Kooli tegevuse tugevused valdkonniti on määratletud kooli tervikliku enesehindamise ja SWOT-analüüsi käigus. Alljärgnevalt on esitatud SWOT-analüüsi tulemused, töörühmade analüüside kokkuvõtted.

#### 1.3.1 Eestvedamine ja juhtimine

Meie tugevused	Meie nõrkused	Meie võimalused	Ohud
<p>kooli selge identiteet ja tugevad traditsioonid;</p> <p>pool sajandit saksa keele süvaõpet;</p> <p>akadeemilise suuna järgimine;</p> <p>konkurentsivõimeline haridustulemus;</p> <p>sisemise koolielu hea organiseeritus;</p> <p>perekondlik järjepidevus kooli valiku tegemisel;</p> <p>sisehindamissüsteemi olemasolu;</p> <p>kooli hea maine.</p>	<p>häired inforingluses (info üleküllus või lünklikkus, ebaoperatiivsus, kättesaadavus);</p> <p>õpilase-õpetaja märkamise-tunnustamise süsteemi ebapiisavus;</p>	<p>kaasaegse organisatsioonikultuuri ja õppiva kooli kujundamine;</p> <p>kooli hoolekogu, vilistlaskogu ja MTÜ aktiivne tegevus ning kaasatus;</p> <p>lastevanemate tugi ja panus kooliellu;</p> <p>toetava ja usaldava koolikliima, meie-tunde järjekindel kultiveerimine;</p> <p>kooli maine kujundamise kavandamine;</p> <p>I ja X klasside jõulisem reklaamimine;</p> <p>uus kodulehekülg;</p> <p>kõikidel tasanditel regulaarse sisehindamise rakendamine;</p> <p>oma kooli tugevate valdkondade ja traditsioonide jätkuv toetamine.</p>	<p>jätkusutliku hariduspoliitika ja finantseerimise ebastabiilsus, kindlustunde puudumine tuleviku suhtes;</p> <p>üldine õpilaste arvu langus nn demograafiline mõõn ning sellest tulenev konkurents teiste koolidega;</p> <p>saksa keele positsiooni langus Euroopas ja maailmas;</p> <p>teeninduspiirkonnaga kooli staatuse mõju kooli mainele ja klasside komplekteerimisele.</p>
<p><b>Parendusvaldkonnad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Info liikumine</li> <li>• õpilase-õpetaja märkamise-tunnustamise süsteem</li> </ul>			

#### 1.3.2 Personalijuhtimine

Meie tugevused	Meie nõrkused	Meie võimalused	Ohud
<p>tugev pedagoogiline ja tugipersonal;</p> <p>positiivne, toetav ja konfliktivaba õhkkond kollektiivis;</p> <p>aja planeerimise</p>	<p>õpetaja töökoormus ja vastutusest tekkiv stress;</p> <p>kartus uuenduste ees;</p> <p>õpetajate vähene omavaheline lävimine õppetööst vabal ajal;</p>	<p>üleriigiliste projektide kasutamine professionaalse õpetajaskonna kujundamiseks;</p> <p>personali arendamise, hindamise ja</p>	<p>heade spetsialistide nappus tööjõuturul ja kooli suutmatus maksta konkurentsivõimelist palka;</p> <p>ühiskonna suured nõudmised/ootused</p>

soodustamine; personali koostöö (projekti- ja meetoodilised päevad)	vanemõpetajate/mentorite ebapiisav roll noorte ja uute õpetajate toetamisel;  vähene vastastikune kogemuste vahetamine;  õpetaja regulaarne eneseanalüüs;  tundide asendamise korraldamine.	tunnustamise kordade parendamine;  personali arenguveestluste süsteemi parendamine ja võimaluste kasutamine;  õpetaja uurimuslik ja reflekteeriv tegevus, monitooring ja eneseanalüüs;  vastastikuse tunnikülaskuskultuuri kujundamine;  stabiilne ja pühendunud kaader;  õpetajate koostöö ja ühistegevus;	koolile ja õpetajaskonnale, suurenev bürokraatia;  kohati nõrk ettevalmistus õpetajakoolituses;  õpetajate suur koormus, keerulised töötingimused.
--	--	---	--

#### Parendusvaldkonnad

- õpetaja taastumine, stressi maandamine, õpetajate omavaheline lävimine õppetööst vabal ajal; (tervispäevad, teatri ja kontserdi ühiskülastused, ühismatkad, koolitused)
- õpetaja julgustamine ja toetamine uuenduste elluviimisel;
- vanemõpetajate/mentorite roll noorte ja uute õpetajate toetamisel; (mentorite koolitus, vastastikused tunnikülastused)
- kogemuste vahetamine kolleegide vahel;
- õpetaja regulaarne eneseanalüüs (koolitus + eneseanalüüsid);
- tundide asendamise korraldamine („auguplaan”).

### 1.3.3 Koostöö huvigruppidega

Meie tugevused	Meie nõrkused	Meie võimalused	Ohud
kooli profiil vastab ühiskonna ootustele;  kooli logistiliselt hea asukoht Tallinna kesklinnas;  tegus hoolekogu ja aktiivne õpilasomavalitsus;  praktikabaas noortele õpetajatele välismaalt ja Tallinna kõrgkoolide tudengitele;  partnerkoolid Trittaus ja Großhansdorfis Saksamaal, regulaarne õpilasvahetus;  koostöösuhted Goethe/Saksa Kultuuriinstituudiga, Rahvusraamatukogu Šveitsi ja Austria saalidega;  tugistruktuuride abi ja toetus (nt hoolekogu, KSG Sihtasutus, KSG)	lastevanemate huvi ja järelvalve ebapiisavus, vähene osalus kooli tegevuses;  õpilasesinduse nõrk side õpilaskonnaga;  kõrvalisolektorite kasutamine põhikoolis.	Saksa riigi ja ühiskonnaga sidemete hoidmine, Saksa suursaatkonna toetus;  koostöö saksa II astme keelediplomi eksami koolidega üle Eesti;  rahvusvaheliste kontaktide hoidmine ja arendamine,  koolis toimuvate ürituste kajastamine meedias;  villistlaste kasutamine kooli tegevuse edendamiseks;  koostöö lastevanematega ja kõrgkoolidega õpilasteaduse arendamiseks, uurimusliku õppe süvendamiseks;  ühiskonnas oluliste inimeste loengud põhikoolis ja gümnaasiumis;	Eesti perekonnaelu kriisi süvenemine, laste ja lastevanemate motivatsioonipuudus;  ühiskonnas valitsevate väärtushinnangute muutumine;  meedia negatiivne mõju, meelemürkide levik.

Koolituskeskus); ühisüritused kogu kooliperele (nt isadepäev, erinevad kontserdid).		õpetajate ja õpilaste koostöö;  koostöö hoidmine ja arendamine kõikide partneritega.	
<b>Parendusvaldkonnad</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lastevanemate osalus kooli tegevuses (projekt „Vanemad kooli”);</li> <li>• õpilasesinduse side õpilaskonnaga;</li> <li>• külalislektorite kasutamine põhikoolis.</li> </ul>			

### 1.3.4 Ressursside juhtimine

Tugevused	Nõrkused	Võimalused	Ohud
<p>osaliselt renoveeritud koolimaja (aula, võimla, söökla, raamatukogu, 5.korrus);</p> <p>mahukas teavikute kogu raamatukogus (sh saksakeelne kirjandus);</p> <p>neli puutetahvlit, 14 projektorit, 28-kohaline arvutiklass;</p> <p>eKool.</p>	<p>eelarveliste vahendite puudus, piiratud majanduslikud võimalused;</p> <p>amortiseerunud staadion ja osaliselt renoveerimata koolimaja;</p> <p>kütte-, vee-, elektri- ja ventilatsioonisüsteemide mittevastavus nõuetele;</p> <p>IKT-suuna arengu pidurdumine, IKT õppevahendeid ei ole piisavalt;</p> <p>aegunud kodulehekülje piiratud võimalused;</p> <p>aegunud või vähesed õppevahendid loodusainetes.</p>	<p>koolihoone optimaalne ja heaperemehelik kasutamine, arengut toetava õpi- ja töökeskkonna kujundamine;</p> <p>turvalisuse ning toetava koolikliima ja keskkonna hoidmine ja arendamine;</p> <p>osalemine HA ja Tiigrihüppe SA poolt korraldatud riigihangetes õpikeskkonna arendamiseks;</p> <p>omatulu teenimine (ruumide rentimine, kursuste korraldamine);</p> <p>lastevanemate toetus ja panus ressursside hankimisel;</p> <p>Saksamaa toetus, Rahvusraamatukogu, Austria ja Saksa saatkonna tugi;</p> <p>IKT arendamine ja uute ideede rakendamine.</p>	<p>majanduslangusest tekkinud ressursside vähesus õpikeskkonna kaasajastamiseks ja õppekavakohaste õppematerjalidega varustamiseks;</p>
<b>Parendusvaldkonnad</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• täiendavate rahaliste vahendite hankimine (koostöö MTÜ-ga);</li> <li>• staadioni ja koolimaja renoveerimine koostöös Tallinna Linnavalitsuse, Haridusameti ja Kultuuri- ja Spordiametiga;</li> <li>• IKT-suuna arendamine (kodulehekülje uuendamine, infotahvlid, personalipoliitika)</li> <li>• IKT õppevahendite hankimine (projektorid, arvutid, mobiilne arvutiklass, dokumendikaamerad, puutetundlikud tahvlid)</li> <li>• õppevahendite uuendamine (loodusained, algõpetus).</li> <li>• kooli ruumiprogrammi reorganiseerimine</li> </ul>			

### 1.3.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Tugevused	Nõrkused	Võimalused	Ohud
<p>saksa keele õppesuund ja parimate tulemustega saksa keele kool Eestis;</p> <p>rahvusvahelise saksa II astme keelediplomi keskus Põhja-Eestis;</p> <p>gümnaasiumiastmes võimalus valida laiendatud programmi humanitaar- või reaalinimes;</p> <p>võimalus õppida nelja võõrkeelt (saksa, inglise, vene, prantsuse);</p> <p>õpetajate järjekindlus ja nõudlikkus;</p> <p>keskmisest kõrgem õpitulemus, head tulemused eksamitel ja olümpiaadidel;</p> <p>õppetööd toetav huvitegevus (nt tugevad koorid, aktiivne kunstialane tegevus, peotants, saksakeelne näitering);</p> <p>multikultuursus.</p>	<p>õpetaja piiratud aeg hariduslike erivajadustega õpilastega töötamiseks;</p> <p>kasvatusprobleemidega toimetulek;</p> <p>müra vahetundides;</p> <p>korrapidamise tõhusus;</p> <p>õpimotivatsiooni langus III kooliastmes;</p> <p>koolisisese huvitegevuse valikuvõimaluste vähesus;</p> <p>vähene ainetevaheline lõiming;</p> <p>uurimuslik õpe põhikoolis.</p>	<p>kooli õppekava uuendamine aastast 2011;</p> <p>valikainete kvaliteet ja valikuprintsiipide selgus;</p> <p>õpilaste individuaalsete arenguvajaduste professionaalsem uurimine ja tulemuslikum arvestamine;</p> <p>andekate õpilaste arendamine väljapool kooli üleriigilisi ja – linnalisi võimalusi kasutades;</p> <p>süsteemne õpiabi;</p> <p>kõikidel tasanditel järjepidevam nõudlikkus kokkulepetest kinnipidamisel;</p> <p>õpilastega seotud Euroopa Liidu projektides osalemine;</p> <p>õpilasteaduse arendamine;</p> <p>lastevanemate panus huvitegevuse arendamisel.</p>	<p>kodude majanduslikud ja psühholoogilised probleemid vallanduvad õpilaste ebastabiilses käitumises ja õppimises;</p> <p>perede majanduslik toimetulematus, rahakultus, õpilased käivad töö;</p> <p>lastevanemate vähenev huvi ja vastutus kasvatus vastu toob kaasa koostöö vähenemise kooliga;</p> <p>riigieksamite ületähtsustamine.</p>
<p><b>Parendusvaldkonnad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HEV õpilastega töö organiseerimine;</li> <li>• kasvatusprobleemidega toimetulek (ühtsed nõuded, väärtuskasvatus, klassijuhatajatundide temaatika);</li> <li>• õpimotivatsiooni tõstmine III kooliastmes;</li> <li>• kaasaegsed õppemeetodid;</li> <li>• koolisisese huvitegevuse mitmekesistamine;</li> <li>• uurimuslik õpe põhikoolis;</li> <li>• ainetevaheline lõiming;</li> <li>• müra vahetundides, korrapidamise tõhusus;</li> </ul>			

## **2 Kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad**

### **2.1 Kooliarenduse valdkonnad**

KSG arendusvaldkonnad tulenevad KSG sisehindamise korrast (KSG direktori käskkiri nr 27-dk/20.10.2006a). KSG arenduse põhisuunad määratletakse arengukava viies põhivaldkonnas ja nende alavaldkondades:

- Eestvedamine ja juhtimine
  - Eestvedamine
  - Strateegiline juhtimine
- Personalijuhtimine
  - Personalivajaduse hindamine ja värbamine
  - Personali kaasamine ja toetamine
  - Personali arendamine
  - Personali hindamine ja motiveerimine
- Koostöö huvigruppidega
  - Koostöö kavandamine
  - Huvigruppide kaasamine
  - Huvigruppidega koostöö hindamine
- Ressursside juhtimine
  - Eelarveliste ressursside juhtimine
  - Materiaal-tehnilise baasi arendamine
  - Inforessursside juhtimine
  - Säästlik majandamine ja keskkonnahoid
- Õppe- ja kasvatusprotsess
  - Õpilase areng
  - Õppekava
  - Õppekorraldus ja –meetodid
  - Väärtused ja eetika

### **2.2 Kadrioru Saksa Gümnaasiumi visioon, missioon ja põhiväärtused**

#### **2.2.1 Visioon**

Kadrioru Saksa Gümnaasium on õpilast igakülgselt arendav ja toetav kaasaegse organisatsioonikultuuriga õppiv kool.

#### **2.2.2 Missioon**

Rahvusvahelises haridusruumis ja tööturul konkurentsivõimelise noore inimese kasvatamine, kellele on omane

- kõrge haritus;
- suutlikkus suhelda mitmes keeles;
- lugupidav suhtumine erinevatesse rahvustesse, keeltesse ja kultuuridesse;
- vastastikune sallivus ja sotsiaalne mobiilsus;
- tugev rahvuslik identiteet.

#### **2.2.3 Põhiväärtused**

Kadrioru Saksa Gümnaasium on kool, kus on sõbralik, avatud ja loomulik tööühkkond, kus valitseb

- edumeelsus ja traditsioonide austamine
- nõudlikkus ja mõistmine
- individuaalsus ja kollektiivsus



## 3 Tegevuskava kolmeks aastaks

### 3.1 Arengukava üldeesmärgid 2010 - 2012

1. Innovatsioon, loovus, ettevõtlikkus, koostöö ja avatus kõikidel koolielu tasanditel.
2. Õppiva kooli kujundamine, uurimusliku ja reflekteeriva tegevuse, monitooringu ja eneseanalüüsi juurutamine koolikultuuris.
3. Positiivse koolikliima kui õpilase arengut toetava tugisüsteemi tagamine.
4. Võrdsete võimaluste arendamine, väärrika ja aktiivse Eesti kodaniku kasvatamine.

### 3.2 Arengukava prioriteetsed eesmärgid valdkonniti

#### 3.2.1 Eestvedamine ja juhtimine

**Üldeesmärk: KSG kui õppiva kooli/organisatsiooni juhtimise arendamine.**

##### 3.2.1.1 Eestvedamine

**Eesmärk 1 –** Ühiste väärtustele toetuva jagatud eestvedamise rakendamine organisatsiooni kõikidel tasanditel

##### Tegevused

- Ainetoimkondade esimeeste tööülesannete konkretiseerimine ja ametijuhendite väljatöötamine koostöös juhtkonna ja ainetoimkondade esimeestega
- Ainetoimkondade esimeeste juhtimisalase koolituse läbimine
- Ainetoimkondade koosolekute regulaarsuse tagamine ja juhtkonna otsustest süsteemne informeerimine
- Tugisüsteemi toimkonna loomine, mille moodustavad logopeed, psühholoog-sotsiaaltöötaja, abiõpetaja(d), tugiõpetajad, pikapäevarühma õpetajad
- Regulaarne sisehindamine ja aruandlus ainetoimkonnas, parendustegevuste kaardistamine
- Juhtkonna liikmete ja kõigi teiste kooli töötajate ametijuhendite täiustamine ja avalikustamine

**Eesmärk 2 –** Traditsioonide järjepidevuse hoidmine koolikultuuris

##### Tegevused

- Kooli 50.juubeliaasta tähistamine
- Osalemine 2011.a Noorte Laulu- ja Tantsupeol
- KSG õpilaste uurimistöde konverentsi korraldamine
- Saksa keele konverentsi korraldamine
- Traditsiooniliste ürituste korraldamine
- Koostööprojektid Saksamaaga

**Eesmärk 3 –** Kooli maine kujundamine, koolide konkurentsisis positiivne trend

##### Tegevused

- Kooli ja kooli õppesuunda tutvustavate materjalide väljatöötamine
- Õpilasalmanahhi väljaandmine
- Õpilaste uurimistöde kogumiku väljaandmine
- Koolivormi elementide väljatöötamine
- Kooli esindamine vabariiklikel ja Tallinna linna õpilasüritustel

- Kooli ja kooli õppesuuna tutvustamine huvigruppidele

**Eesmärk 4 –** Õppijate (õpilane, õpetaja, lapsevanem) motiveerimine ja väärtustamine.

**Tegevused**

- Tunnustussüsteemide ülevaatus ja uuendamine. Töötajate süsteemse toetusprogrammi väljatöötamine.
- KSG personali eetikakoodeksi väljatöötamine
- Rahulolu-uuringute küsitlusvormide ülevaatus ja uuendamine

**Eesmärk 5 –** Info liikumise parandamine

**Tegevused**

- Kooli kodulehe arendamine
- Infopooltundide integreerimine nädalaplani
- Elektrooniliste infotahvlite kasutuselevõtt

### 3.2.1.2 **Strateegiline juhtimine**

**Eesmärk 1 –** Õppivast organisatsioonist ühisvisiooni loomine, õppivaks kooliks kujunemine

**Tegevused**

- Koostöö ja kogemuste vahetamise süsteemi täiustamine
- Vastastikuse tunnikülaskultuuri kujundamine
- Koolitaja rollis personali toetamine
- Uurimis-eksperimenteerimiskultuuri kujundamine, õpetaja kooliuringute toetamine

**Eesmärk 2 –** Kooli asjaajamise parendamine

**Tegevused**

- Elektroonilise dokumendihalduse rakendamine
- Elektrooniliste dokumendivormide ülevaatus, uuendamine ja täiendamine
- Asjaajamise korra uuendamine
- Andmekaitse korra väljatöötamine
- Arhiivi korrastamine ja kaasajastamine
- Tingimuste loomine kaasaegsete infotehnoloogiliste võimaluste kasutamiseks koolikorraldusliku tegevuse efektiivsuse tõstmisel.
- Juhtimisstruktuuri kirjalik fikseerimine

**Eesmärk 3 –** Kooli sisehindamissüsteemi parendamine ja efektiivsuse tõstmine

**Tegevused**

- Sisehindamissüsteemi täiustamine
- Kolmeaastase sisehindamiskava koostamine
- Sisehindamise alusel parendustegevuste efektiivsem kavandamine ja teostus
- Sisehindamise tulemuste analüüs ja otstarbekas kasutamine erinevate valdkondade tegevuste planeerimisel
- Regulaarse sisehindamise läbiviimine ja planeerimistegevuse täiustamine
- Rahulolu-uuring eestvedamise ja juhtimise alal
- Mainekujunduse strateegia väljatöötamine
- Olemasoleva koolituspoliitika uuendamine

## **3.2.2 Personalijuhtimine**

**Üldesmärk: Kompetentne ja motiveeritud personal KSG missiooni ja eesmärkide elluviimiseks**

### **3.2.2.1 Personalivajaduse hindamine ja värbamine**

**Eesmärk 1** – Personalipoliitika uuendamine lähtuvalt uue arenguperioodi eesmärkidest

#### **Tegevused**

- Personali värbamispoliitika ülevaatamine
- Kooli prioriteetidest lähtuv personalivajaduse analüüs
- Töö sisu ja koormuste pikaajaline planeerimine

**Eesmärk 2** – Koolis on õppekava kaetud püsiva ja kompetentse kaadriga

#### **Tegevused**

- Kooli prioriteetidest lähtuv süsteemne personali värbamine
- Kaasaegse kooli vajadustele vastava töösisekorralduse reeglistiku väljatöötamine

### **3.2.2.2 Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine**

**Eesmärk 1** – Personali kaasamine koolikultuuri arendamisse

#### **Tegevused**

- Ainetoimkondade tulemuslikum rakendamine parendustegevuses
- Meeskonnatöösuste arendamine
- Innovaatiliste töömeetodite kasutamine parendustegevuses

**Eesmärk 2** – Töötajate motiveerimine ja tunnustamine

#### **Tegevused**

- Terviseedendamise programmid töötajatele
- Personali töö- ja olmeruumide ning töötingimuste kaasajastamine
- Töö- ja tervisekaitse tulemuslikum korraldamine
- Töötajate tunnustamise süsteemi uuendamine koostöös töötajatega
- Personaliürituste traditsiooni tugevdamine

**Eesmärk 3** – Kogemuste vahetamise toetamine

#### **Tegevused**

- Koolitaja rollis personali toetamine
- Kommunikatsiooni vahendite laiendamine
- Klassijuhatajate toetamiseks klassijuhatajatundide üldtemaatika väljatöötamine: Koolikultuur ja väärtused

### **3.2.2.3 Personali arendamine**

**Eesmärk 1** – Õpetaja personaalse meisterlikkuse toetamine ja arendamine

#### **Tegevused**

- Personali koolituspoliitika uuendamine koostöös töötajatega
- Süsteemne enesetäiendamine ja sisekoolituste korraldamine
- Koolituse mõjususe hindamine ja tagasisidestamine
- Kogemuste vahetamine kolleegide vahel
- Koolivälistel konverentsidel, seminarides, töörühmades osalemise võimaldamine

- Toimiva tagasisidestamissüsteemi väljatöötamine
- Õpetajate arvutialaste koolituste korraldamine e-õpikeskkonna võimaluste laialdasemaks kasutamiseks

**Eesmärk 2** – Mentorite roll noorte ja uute õpetajate toetamisel

**Tegevused**

- Mentorite koolitamine ja kaasamine noorte ja uute õpetajate toetusprogrammi
- Tugiisikute rakendamine esimese aasta töötajatele

**3.2.2.4 Personali hindamine**

**Eesmärk 1** – Ülevaate saamine personali kompetentsusest, arenguvajadusest ja motiveeritusest

**Tegevused**

- Personali tööalase enesehindamise süsteemi loomine
- Õpetaja regulaarse eneseanalüüsi läbiviimine
- Arenguvestluste läbiviimine töötajatega erinevatel tasanditel (õpetaja – mentor/juhendaja, õpetaja – ainetöömehed, õpetaja – juhtkond)
- Pedagoogide atesteerimine
- Regulaarsete rahulolu-uuringute läbiviimine ja analüüs
- Sisehindamise läbiviimine võtmealas: Personali juhtimine

**3.2.3 Koostöö huvigruppidega**

**Üldeesmärk: Koostööõhkkonna ja õppija arengut toetava koolikultuuri kujundamine**

**3.2.3.1 Koostöö kavandamine**

**Eesmärk 1** – Huvigruppide kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamiseks

**Tegevused**

- Koostöö kavandamine erinevate huvigruppidega uue arenguperioodi prioriteetidest lähtuvalt
- Koostöölepingute sõlmimine Tallinna kõrgkoolidega õpilasteaduse arendamiseks
- KSG meedias kajastuse monitooring
- Koolitus: Kuidas suhelda meediaga?

**3.2.3.2 Huvigruppide kaasamine**

**Eesmärk 1** – Lapsevanemate ja vilistlaste panus õpilase arengusse

**Tegevused**

- Projekt „Tagasi kooli”
- Projekt „Vanemad kooli” koostöös hoolekoguga
- Lastevanemate kontakt- ja teabepäevade korraldamine
- Lastevanematele suunatud koolituste korraldamine

**Eesmärk 2** – Toimivate partnerlussuhete olemasolu erinevate huvigruppidega

**Tegevused**

- Praktikabaas noortele õpetajatele välismaalt ja Tallinna kõrgkoolide tudengitele
- Koostöö erinevate kõrgkoolidega edasiõppimisvõimaluste tutvustamiseks
- Kooli osalemine noorte infomesil „Teeviit”

- Kooli tutvustavate infopäevade läbiviimine lasteaias
- Tervisenõukogu töö taaskäivitamine
- Õpilaste tervislikke eluviise edendavate tegevuste ja projektide läbiviimine
- Koostööprojektide korraldamine ja läbiviimine erinevate partnerite osalusel

### **Eesmärk 3 – Rahvusvaheliste kontaktide hoidmine ja arendamine**

#### **Tegevused**

- Koostöö partnerkoolidega Trittaus ja Großhansdorfis
- Koostöö Saksa saatkonnaga Eestis ja Eesti saatkonnaga Saksamaal
- Koostöö Goethe/Saksa Kultuuriinstituudiga
- Koostöö Eesti Rahvusraamatukogu Saksa, Austria ja Šveitsi saalidega
- Koostöö Saksa Välismaise Koolihariduse Keskusega
- Koostöö Saksamaa Akadeemilise Välisvahetusteenistusega (DAAD)

### **Eesmärk 4 – Õpilasomavalitsuse kaasamine kooli prioriteetide täitmisesse**

#### **Tegevused**

- Juhtkonna ja õpilasomavalitsuse ühised arenduskoosolekud
- Gümnaasiumi ja noorema kooliastme õpilaste koostööprojekt „Turvaline ja vaikne vahetund”
- Projektijuhtimise kogemuse pakkumine õpilasomavalitsusele
- Projektijuhtimisalase koolituse läbiviimine õpilasesindusele

### **Eesmärk 5 – Info liikumine kodulehele**

#### **Tegevused**

- Koostöö kajastamine kooli kodulehel

### **3.2.3.3 Huvigruppidega koostöö hindamine**

#### **Eesmärk 1 – Koostöö huvigruppidega toetab õpilase arengut**

#### **Tegevused**

- Rahulolu-uuringu korraldamine 3., 6., 9. ja 12.kl õpilastele ja nende vanematele
- Erinevate tagasiside küsitluste läbiviimine koostööpartnerite hulgast
- Koostööpartnerite tunnustamine
- Sisehindamise läbiviimine võtmealas: Koostöö huvigruppidega

## **3.2.4 Ressursside juhtimine**

### **Üldeesmärk: Õppija arengu toetamiseks vajalike ressursside tagamine ja arendamine**

#### **3.2.4.1 Eelarveliste ressursside juhtimine**

##### **Eesmärk 1 – Eelarveliste vahendite optimaalne kasutamine**

#### **Tegevused**

- Arengukavast lähtuva aastaeelarve koostamine
- Ressursside kasutamise jälgimine ja analüüs
- Sooduspakkumiste kasutamine kulutuste vähendamiseks

##### **Eesmärk 2 – Täiendavate ressursside hankimine**

#### **Tegevused**

- Omatulu teenimine
- MTÜ „Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Tugiselts” tegevus
- Saksamaa toetus

### **3.2.4.2 Materiaal-tehnilise baasi arendamine**

**Eesmärk 1** – Piiratud ressursside tingimustes arengut toetava õpi- ja töökeskkonna kujundamine

#### **Tegevused**

- Ruumi 107 reorganiseerimine multimeedia ja konverentsikeskuseks
- Ruumi 406 kujundamine eesti keele kabinetiks
- 409a ja 502 ruumide kujundamine võõrkeele kabinettideks
- Ruumi 403 reorganiseerimine kaheks võõrkeelekabinetiks
- Koostööprojekt lastevanematega „Vanemad kooli”
- Olemasolevate õpperuumide puuduste ja parendusvajaduste kaardistamine

**Eesmärk 2** – Turvalise õpikeskkonna tagamine

#### **Tegevused**

- Kooli signalisatsiooni renoveerimine
- Turvakaamerate paigaldamine

**Eesmärk 3** – Algõpetuse ja loodusainete õpetamise ja õpikeskkonna arendamine

#### **Tegevused**

- Kaasaegsete õppevahendite soetamine
- Keemiakabineti varustamine tõmbekapiga

**Eesmärk 4** – Koolimaja renoveerimine ja vastavusse viimine tuleohutuseeskirjadega

#### **Tegevused**

- Investeeringute taotlemine Tallinna Linnavalitsuselt ja Tallinna Haridusametilt

**Eesmärk 5** – Staadioni renoveerimine ja koolihoovi asfalteerimine

#### **Tegevused**

- Investeeringute taotlemine Tallinna Linnavalitsuselt ja Tallinna Noorsoo- ja Spordiametilt

**Eesmärk 3** – Parkimise ümberkorraldamine kooli vahetus läheduses ja koolihoovis turvalise liikumise tagamiseks

#### **Tegevused**

- Liiklusskeemi ümberkorraldamine Laulupeo tänaval ja täiendava parkla rajamine koostöös Liiklusjärelvalvega
- Investeeringute taotlemine Tallinna Linnavalitsuselt

### **3.2.4.3 Inforessursside juhtimine: IT keskkonna arendamine**

**Eesmärk 1** – IKT õppevahendite soetamine

#### **Tegevused**

- Osalemine Tiigrihüppe SA ja Haridusameti poolt välja kuulutatud konkurssidel
- Saksa Välismaise Koolihariduse Keskuselt ja MTÜ „Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Tugiseltsil” toetuse taotlemine IKT õppevahendite soetamiseks
- Projekt „Projektor igasse õppekabinetti”
- Amortiseerunud arvutite väljavahetamine

## **Eesmärk 2 – Õppeprotsessi korraldust toetava infosüsteemi arendamine**

### **Tegevused**

- Uue kodulehe loomine
- Kodulehel oleva kalendri sisuline täiendamine ja toimetamine
- Kooli kodulehe sisuline haldamine ja veebilehe arendamine
- Kooli aruandlust ja sisekontrolli toetava infosüsteemi kasutuselevõtmine
- Interaktiivse vastamise süsteemi kasutusele võtmine
- Rahulolu-uuringute elektrooniline läbiviimine ja töötlemine

## **Eesmärk 3 – Olemasolevate IKT vahendite optimaalsem kasutamine**

### **Tegevused**

- Õpetajate IKT-alane koolitus

### **3.2.4.4 Säätlik majandamine ja keskkond**

## **Eesmärk 1 – Koolimaja võimaluste optimaalne ja heaperemehelik kasutamine**

### **Tegevused**

- Ruumiprogrammi optimaalseima mudeli väljatöötamine
- Säätliku tarbimise, koristuskampaaniate korraldamine
- Kampaaniate „Hoiu koolivara” korraldamine
- Ühiskasutuses oleva vara säilimise jälgimine

## **Eesmärk 2 – Õpilaste ja töötajate keskkonnateadlikkuse arendamine**

### **Tegevused**

- Osalemine erinevates keskkonnateadlikkust tõstvates projektides
- Jäätmekäitluse korraldamine paberi, prügi, ohtlike jäätmete sorteerimiseks
- Õpilaste ja personali koolitamine säästliku majandamise osas

## **Eesmärk 3 – Keskkonnaohutuse jälgimine**

### **Tegevused**

- Kabinettide ohutusjuhendite ülevaatamine ja uuendamine
- Tervisekaitsenõuete täitmine ja kontrollimine
- Ülekooliliste evakuatsiooniõppuste korraldamine

## **3.2.5 Õppe- ja kasvatusprotsess**

### **Üldeesmärk: Kindlustada igale õpilasele õppimise võimalus ja võimetekohane areng**

#### **3.2.5.1 Õpilase areng**

## **Eesmärk 1 – Igale õpilasele võimetele vastava hariduse võimaldamine**

### **Tegevused**

- Õpilaste võimetekohase õppe ja edasijõudmise seire
- Õppeedukuse aruandluse süsteemi arendamine
- Õpilaste erinevast inglise keele oskusest lähtuvate paralleelklasside vaheliste keelerühmade moodustamine.
- Tugisüsteemide tõhususe arendamine põhikoolis

- Tugisüsteemide täiustamine gümnaasiumis
- Õpioskuste ja toimetulekukursused õpilastele

#### **Eesmärk 2 – Andekate õpilaste arendamine**

##### **Tegevused**

- Õpilasteaduse arendamine
- KSG õpilasteadusklubi loomine
- Osavõtt Tallinna linna ning vabariiklikest ja rahvusvahelistest õpilasvõistlustest, olümpiaadidest
- Õpilaste teaduskonverentside korraldamine

#### **Eesmärk 3 – Õpimotivatsiooni tõstmine**

##### **Tegevused**

- Uurimusliku õppe kontseptsiooni väljatöötamine põhikoolis
- Minikonverentside korraldamine
- Loovust arendavate õppemeetodite ja tegevuste laiapõhjaline kasutamine õppe-kasvatustöös

#### **Eesmärk 4 – Õpilaste individuaalsete arenguvajaduste arvestamine**

##### **Tegevused**

- Arenguestluste läbiviimine kõikides klassides
- Traditsiooniliste ja uute elujõuliste huviringide tegevuse jätkamine

### **3.2.5.2 Õppekava**

#### **Eesmärk 1 – Kooli õppekava vastavusse viimine uue riikliku õppekavaga**

##### **Tegevused**

- Arendusmeeskondade rakendamine kooli õppekava koostamisse
- Õppekava üldosas üldpädevuste põhimõtete, õpioskuste ja läbivate teemade õpetamise põhimõtete väljatöötamine
- Õppekava läbivate teemade aineõpetuses käsitlemise võimaluste väljatöötamine
- Ainekavade väljatöötamine kooliastmete ja klasside kaupa põhikoolis ja gümnaasiumis
- Ainetevahelise integratsiooni võimaluste väljaselgitamine ja arvestamine kooli ainekavades
- Valikkursuste ainekavade analüüs
- Hindamisjuhendi ülevaatus ja korrigeerimine
- Individuaalse õppekava koostamine ja rakendamine HEV-ga õpilastele

### **3.2.5.3 Õppekorraldus ja -meetodid**

#### **Eesmärk 1 – Sujuv ja õpilaste vajadusi arvestav õppekorraldus**

##### **Tegevused**

- Valikainete õppekorralduse analüüs ja valikkursuste valimise süsteemi parendamine
- Saksa II astme keelediplomi eksami korraldamine
- Tasemetööde ja üleminekueksamite korraldamine
- Lõpu- ja riigieksamite korraldamine
- Muukeelsetele õpilastele eesti keele tugiõppe võimaluste loomine
- Õpilaste vajadusi arvestava päevakava ja tunniplaani koostamine



- Ruumiprogrammi planeerimine ja optimeerimine
- Ainekabinettides olevate õppevahendite jms võimaluste suurem kasutamine I ja II kooliastme tundide läbiviimisel

**Eesmärk 2** – Kaasaegsete õppemeetodite kasutamine õppetundides

**Tegevused**

- Infotehnoloogia integreerimine aineõpetusse
- Koolitus: Kaasaegsed õppemeetodid

**3.2.5.4 Väärtused ja eetika**

**Eesmärk 1** – Väärtuskasvatuse olulisuse tõstmine koolikorralduses ja kasvatustöös

**Tegevused**

- Õppiva kooli, kui õppimist väärtustava kooli propageerimine
- Iseloomukasvatuse programmiga alustamine ja tegevuskava väljatöötamine
- Koolitus: Väärtused ja eetika

**Eesmärk 2** – Kasvatusprobleemide ennetamine

**Tegevused**

- Klassijuhatajatundide temaatika väljatöötamine
- Kollektiivis käitumise ja toimetuleku suunamine ning väärtushinnangute kujundamine

### 3.3 Arengukava rakendusplaan aastateks 2010 - 2012

#### 3.3.1 Eestvedamine ja juhtimine

Üldeesmärk: KSG kui õppiva kooli/organisatsiooni juhtimise arendamine.

##### Eestvedamine

Eesmärk 1 - Ühiste väärtustele toetuva jagatud eestvedamise rakendamine organisatsiooni kõikidel tasanditel										
Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
1	Ainetoimkondade esimeeste tööülesannete konkretiseerimine ja ametijuhendite väljatöötamine koostöös juhtkonna ja ainetoimkondade esimeestega	Ainetoimkondade esimeeste ametijuhendid on infohaldussüsteemis kättesaadavad		x					-	S.Kaljula
2	Ainetoimkondade esimeeste juhtimisalase koolituse läbimine	Läbitud koolitused 3a jooksul	x		x		x		Koolituseelarve	A.Mändveer
3	Ainetoimkondade koosolekute regulaarsuse tagamine ja juhtkonna otsustest süsteemne informeerimine	Koosolekud 1x kuus, protokollitud, protokollid infohaldussüsteemis kättesaadavad	x	x	x	x	x	x	-	S.Kaljula
4	Tugisüsteemi toimkonna loomine, mille moodustavad logopeed, psühholoog-sotsiaaltöötaja, abiõpetaja(d), tugiõpetajad, pikapäevarühma õpetajad	Tugisüsteemi toimkonna koosolekute protokollid on infohaldussüsteemis kättesaadavad	x						-	A.Mändveer
5	Regulaarne sisehindamine ja aruandlus ainetoimkonnas, parendustegevuste kaardistamine	Vastavalt sisehindamise korrale on kogutud ja analüüsitud ainetoimkonnasiseseid andmeid	x		x		x		-	S.Kaljula
6	Juhtkonna liikmete ja kõigi teiste kooli töötajate ametijuhendite täiustamine ja avalikustamine	Täiustatud ametijuhendid on infohaldussüsteemis kättesaadavad, kooli töötajate vastutus on kõigile arusaadav	x	x					-	A.Mändveer
Eesmärk 2 - Traditsioonide järjepidevuse hoidmine koolikultuuris										
1	Kooli 50.juubeliaasta tähistamine	Kooli 50. juubeli üritused		x					Kooli eelarve, sponsorlus, MTÜ KSG Tugiselts	A.Mändveer

Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
3	KSG õpilaste uurimistööde konverentsi korraldamine	Toimub I veerandi viimasel päeval		x		x		x	Kooli eelarve, MTÜ KSG Tugiselts	S.Kaljula
4	Saksa keele konverentsi korraldamine	Toimub märtsi alguses			x		x		Kooli eelarve, MTÜ KSG Tugiselts	L.Hiller
5	Traditsiooniliste ürituste korraldamine	Üritused toimuvad vastavalt ajakavale	x	x	x	x	x	x	Kooli eelarve, MTÜ KSG Tugiselts	huvijuhid
6	Koostööprojektid Saksamaaga	Viiakse läbi erinevaid projekte	x	x	x	x	x	x	Kooli eelarve, MTÜ KSG Tugiselts	L.Hiller
<b>Eesmärk 3 - Kooli maine kujundamine, koolide konkurentsisis positiivne trend</b>										
1	Kooli ja kooli õppesuunda tutvustavate materjalide väljatöötamine	Trükised, CD-d, DVD-d	x						Kooli eelarve, sponsorlus, MTÜ KSG Tugiselts	L.Hiller
2	Õpilas-almanahhi väljaandmine	Iga 3a tagant ilmuv õpilastööde kogumik		x					Kooli eelarve, sponsorlus, MTÜ KSG Tugiselts	huvijuhid
3	Õpilaste uurimistööde kogumiku väljaandmine	Kogumik iga 3a tagant		x					Kooli eelarve, sponsorlus, MTÜ KSG Tugiselts	S.Kaljula
4	Koolivormi elementide väljatöötamine	Vest, lips, pluus			x		x		Kooli eelarve, sponsorlus, MTÜ KSG Tugiselts	huvijuhid
5	Kooli esindamine vabariiklikel ja Tallinna linna õpilasüritustel	Esindatus	x	x	x	x	x	x	-	huvijuhid
6	Kooli ja kooli õppesuuna tutvustamine huvigruppidele	Osalemine noorte infomessil „Teeviit“, kodulehe info		x		x		x	-	huvijuhid
<b>Eesmärk 4 - Õppijate (õpilane, õpetaja, lapsevanem) motiveerimine ja väärtustamine</b>										
1	Tunnustussüsteemide ülevaatus ja uuendamine. Töötajate süsteemse toetusprogrammi väljatöötamine.	Tunnustussüsteem olemas	x						-	A.Mändveer
2	KSG personali eetikakoodeksi väljatöötamine	Eetikakoodeks olemas			x				-	A.Mändveer

Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
3	Rahulolu-uuringute küsitlusvormide ülevaatus ja uuendamine	Küsitluste vormid on uuendatud	x		x		x		-	S.Kaljula
<b>Eesmärk 5 - Info liikumise parandamine</b>										
1	Kooli kodulehe arendamine	Täiustunud ja kaasaegne funktsionaalselt toimiv koduleht	x	x	x	x	x	x	Kooli eelarve	P.Rokk
2	Info pooltundide integreerimine nädalaplani	Toimuvad regulaarsed info pooltunnid õpetajatele ja õpilastele	x	x	x	x	x	x	-	õppealajuhatajad
3	Elektrooniliste infotahvlite kasutuselevõtt	Infotahvlid olemas		x					Kooli eelarve, sponsorlus, MTÜ KSG Tugiselts	P.Rokk

### Strateegiline juhtimine

<b>Eesmärk 1 - Õppivast organisatsioonist ühisvisiooni loomine, õppivaks kooliks kujunemine</b>										
Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
1	Koostöö ja kogemuste vahetamise süsteemi täiustamine	Koostöö Koja tegevus 1x nädalas		x		x		x	-	õppealajuhatajad
2	Vastastikuse tunnikülastuskultuuri kujundamine	Vastastikused tunnikülastused 2 x aastas	x	x	x	x	x	x	-	õppealajuhatajad
3	Koolitaja rollis personali toetamine	Sisekoolitused: Õpetajalt õpetajale	x	x	x	x	x	x	-	õppealajuhatajad
4	Uurimis-eksperimenteerimiskultuuri kujundamine, õpetaja kooliuringute toetamine	Õpetaja kooliuring/uurimus 1x kolme aasta jooksul		x		x		x	-	õppealajuhatajad
<b>Eesmärk 2 - Kooli asjaajamise parendamine</b>										
1	Elektroonilise dokumendihalduse rakendamine	Korrektne asjaajamine	x						-	M.Raudkivi
2	Elektrooniliste dokumendivormide ülevaatus, uuendamine ja täiendamine	Korrektus dokumentide vormistamisel		x		x		x	-	M.Raudkivi
3	Asjaajamise korra uuendamine	Asjaajamise kord olemas	x						-	S.Kaljula
4	Andmekaitse korra väljatöötamine	Andmekaitse tagatud	x						-	S.Kaljula

Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
5	Arhiivi korrastamine ja kaasajastamine	Korrastatud arhiiv			x	x			Kooli eelarve	M.Raudkivi
6	Tingimuste loomine kaasaegsete infotehnoloogiliste võimaluste kasutamiseks koolikorraldusliku tegevuse efektiivsuse tõstmisel.	Toimivad süsteemid ja arendused	x	x	x	x	x	x	Kooli eelarve, sponsorlus, MTÜ KSG Tugiselts	P.Rokk
7	Juhtimisstruktuuri kirjalik fikseerimine	Juhtimisstruktuuri kirjalik väljund						x	-	A.Mändveer
<b>Eesmärk 3 - Kooli sisehindamissüsteemi parendamine ja efektiivsuse tõstmine</b>										
1	Sisehindamissüsteemi täiustamine	Uuendatud sisehindamise kord		x					-	S.Kaljula
2	Kolmeaastase sisehindamiskava koostamine	Sisehindamiskava olemas		x					-	S.Kaljula
3	Sisehindamise alusel parendustegevuste efektiivsem kavandamine ja teostus	Õppekasvatustöö tulemuste positiivne trend	x		x		x		-	S.Kaljula
4	Sisehindamise tulemuste analüüs ja otstarbekas kasutamine erinevate valdkondade tegevuste planeerimisel	Erinevate valdkondade tööplaanide koostamisel on arvestatud sisehindamise parendusvaldkondi	x		x		x		-	S.Kaljula
5	Regulaarse sisehindamise läbiviimine ja planeerimistegevuse täiustamine	Sisehindamise aruanne 1 x aastas	x		x		x		-	S.Kaljula
6	Rahulolu-uuring eestvedamise ja juhtimise alal	Küsitluse tulemused olemas ja analüüsitud	x		x		x		-	S.Kaljula
7	Mainekujunduse strateegia väljatöötamine	Mainekujundusstrateegia kolmeks aastaks olemas				x			-	L.Hiller
8	Olemasoleva koolituspoliitika uuendamine	Uuendatud koolituspoliitika olemas			x				-	S.Kaljula

### 3.3.2 Personali juhtimine

Üldeesmärk: Kompetentne ja motiveeritud personal KSG missiooni ja eesmärkide elluviimiseks

#### Personalivajaduse hindamine ja värbamine

Eesmärk 1 - Personalipoliitika uuendamine lähtuvalt uue arenguperioodi eesmärkidest										
Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
1	Personali värbamispoliitika ülevaatamine	KSG eesmärkidest lähtuv personalipoliitika olemasolu					x		-	A.Mändveer
2	Kooli prioriteetidest lähtuv süsteemne personalivajaduse analüüs	Personali vajadused kaardistatud				x			-	A.Mändveer
3	Töö sisu ja koormuste pikaajaline planeerimine	Püsiv kaader	x		x		x		-	A.Mändveer
Eesmärk 2 - Koolis on õppekava kaetud püsiva ja kompetentse kaadriga										
1	Kooli prioriteetidest lähtuv süsteemne personali värbamine	Kompetentne ja nõutava kvalifikatsiooniga personal	x		x		x		Kooli eelarve	A.Mändveer
2	Kaasaegse organisatsiooni vajadustele vastava töösisekorralduse reeglistiku väljatöötamine	Töökorralduse reeglistik olemas			x				-	A.Mändveer

#### Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine

Eesmärk 1 - Töötajate osalemine kooli arendustegevuses										
Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
1	Ainetoimkondade tulemuslikum rakendamine arendustegevuses	Ainetoimkondade ettepanekute hulk ja algatustegevus	x		x		x		-	S.Kaljula
2	Meeskonnatöösuskuste arendamine	Toimivad töörühmad	x	x	x	x	x	x	-	A.Mändveer
3	Innovaatiliste töömeetodite kasutamine arendustegevuses	Iga üksiku töötaja osalemine				x		x	-	S.Kaljula

<b>Eesmärk 2 - Töötajate motiveerimine ja tunnustamine</b>											
Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja	
			I	II	I	II	I	II			
1	Terviseedendamise programmid töötajatele	1-2 terviseedendamise projekti aastas, haiguspäevade vähenemine	x	x	x	x	x	x	Sponsorlus, töötajate oma osalus	A.Mändveer	
2	Personali töö- ja olmeruumide ning töötingimuste kaasajastamine	Töötajate rahulolu	x	x	x	x	x	x	Kooli eelarve, MTÜ KSG Tugiselts	S.Matso	
3	Töö- ja tervisekaitse tulemuslikum korraldamine	Iga-aastane riskianalüüs Turvaline õpikeskkond	x		x		x		-	S.Matso	
4	Töötajate tunnustussüsteemi uuendamine koostöös töötajatega	Uuendatud tunnustamise süsteem	x						-	A.Mändveer	
5	Personaliürituste traditsiooni tugevdamine	Personaliürituste hulk aastas	x	x	x	x	x	x	-	A.Mändveer	
<b>Eesmärk 3 - Vastastikuse kogemuste vahetamise toetamine</b>											
1	Koolitaja rollis personali toetamine	Sisekoolituste hulk	x	x	x	x	x	x	-	õppealajuhatajad	
2	Kommunikatsiooni vahendite laiendamine	Eri suundadest toimiva kommunikatsiooni olemasolu		x		x		x	-	õppealajuhatajad	
3	Klassijuhatajate toetamiseks klassijuhatajatundide üldtemaatika väljatöötamine: Koolikultuur ja väärtused	Näidistemaatika		x					-	K.Jakobson	

### Personali arendamine

<b>Eesmärk 1 - Õpetaja personaalse meisterlikkuse toetamine ja arendamine</b>											
Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja	
			I	II	I	II	I	II			
1	Personali koolituspoliitika uuendamine koostöös töötajatega	Uuendatud koolituspoliitika			x				-	S.Kaljula	
2	Süsteemne enesetäiendamine ja sisekoolituste korraldamine	Sisekoolitusplaan	x		x		x		Koolituseelarve	S.Kaljula	
3	Koolituse mõjususe hindamine ja tagasisideastamine	Tagasisideankeedid	x	x	x	x	x	x	-	S.Kaljula	

Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
4	Kogemuste vahetamine kolleegide vahel	Vastastikku külastatud tundide arv	x	x	x	x	x	x	-	õppealajuhatajad
5	Koolivälistel konverentsidel, seminarides, töörühmades osalemise võimaldamine	Osaluste hulk	x	x	x	x	x	x	Koolituseelarve	A.Mändveer
6	Toimiva tagasisidestamissüsteemi väljatöötamine	Töötajate rahulolu analüüs		x					-	S.Kaljula
7	Õpetajate arvutialaste koolituste korraldamine e-õpikeskkonna võimaluste laialdasemaks kasutamiseks	Koolituste arv e-õpikeskkonna kasutajate arv		x		x		x	Tiigrihüppe SA. koolituseelarve	P.Rokk
<b>Eesmärk 2 - Mentorite roll noorte ja uute õpetajate toetamisel</b>										
1	Mentorite koolitamine ja kaasamine noorte ja uute õpetajate toetusprogrammi	Koolitatud mentorite arv		x		x		x	Koolituseelarve	õppealajuhatajad
2	Tugiisikute rakendamine esimese aasta töötajatele	Töötaja rahulolu ja kindlustunne		x		x		x	Kooli eelarve	A.Mändveer

## Personali hindamine

<b>Eesmärk 1 - Ülevaate saamine personali kompetentsusest, arenguvajadusest ja motiveeritusest</b>										
Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
1	Personali tööalase enesehindamise süsteemi loomine	Enesehindamise süsteem olemas	x						-	A.Mändveer
2	Õpetaja regulaarse eneseanalüüsi läbiviimine	Kirjalikud töö- ja eneseanalüüsid	x		x		x		-	õppealajuhatajad
3	Arenguestluste läbiviimine töötajatega erinevatel tasanditel (õpetaja – mentor/juhendaja, õpetaja – ainetoiakonna esimees, õpetaja – juhtkond)	Läbiviidud arenguestluste kokkuvõtted	x		x		x		-	A.Mändveer
4	Pedagoogide atesteerimine	Atesteeritud pedagoogide arv	x		x		x		-	A.Mändveer
5	Regulaarsete rahulolu-uuringute läbiviimine ja analüüs	Parendusettepanekud	x		x		x		-	S.Kaljula
6	Sisehindamise läbiviimine võtmealas: Personali juhtimine	Parendusvaldkonnad	x		x		x		-	S.Kaljula



### 3.3.3 Koostöö huvigruppidega

Üldeesmärk: Koostööõhkkonna ja õppija arengut toetava koolikultuuri kujundamine

#### Koostöö kavandamine

Eesmärk 1 - Huvigruppide kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamiseks										
Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
1	Koostöö kavandamine erinevate huvigruppidega uue arenguperioodi prioriteetidest lähtuvalt	Koostööpartnerite nimekiri, koostööstrateegia, toimivad koostöösuhed		x		x		x	-	S.Kaljula
2	Koostöölepingute sõlmimine Tallinna kõrgkoolidega õpilasteaduse arendamiseks	Koostöölepingud Õpilaste osalus olümpiaadidel			x				-	S.Kaljula
3	KSG meedias kajastuse monitooring	Analüüsitud kokkuvõte	x		x		x		-	Huvijuhid
4	Koolitus: Kuidas suhelda meediaga?	Osalus					x		Koolituseelarve	S.Kaljula

#### Huvigruppide kaasamine

Eesmärk 1 - Lapsevanemate ja vilistlaste panus õpilase arengusse										
Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
1	Projekt „Tagasi kooli”	Läbiviidud tundide arv ja õpilaste rahulolu		x		x		x	-	R.Lend
2	Projekt „Vanemad kooli” koostöös hoolekoguga	Erinevate ettevõtmiste hulk ja nende analüüs	x		x		x		-	A.Mändveer
3	Lastevanemate kontakt- ja teabepäevade korraldamine	2 x aastas	x	x	x	x	x	x	-	A.Mändveer
4	Lastevanematele suunatud koolituste korraldamine	Koolituste arv aastas, osavõtjate hulk	x	x	x	x	x	x	-	S.Kaljula
Eesmärk 2 - Toimivate partnerlussuhete olemasolu erinevate huvigruppidega										
1	Praktikabaas noortele õpetajatele välismaalt ja Tallinna kõrgkoolide tudengitele	Praktikantide arv aastas	x	x	x	x	x	x	-	S.Kaljula
2	Koostöö erinevate kõrgkoolidega edasiõppimisvõimaluste tutvustamiseks	Infopäevad	x	x	x	x	x	x	-	S.Kaljula
3	Kooli osalemine noorte infomessil „Teeviit”	Osalus		x		x		x	Kooli eelarve	R.Lend

Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
4	Kooli tutvustavate infopäevade läbiviimine lasteaias	1 x aastas	x		x		x		-	K.Jakobson
5	Tervisenõukogu töö taaskäivitamine	Kooli osalus erinevates tervist edendavates projektides	x						-	H.Vseiov
6	Õpilaste tervislikke eluviise edendavate tegevuste ja projektide läbiviimine	Tegevused ja nende hulk	x	x	x	x	x	x	-	H.Vseiov
7	Koostööprojektide korraldamine ja läbiviimine erinevate partnerite osalusel	Koostööprojektid kõikidele kooliastmetele	x	x	x	x	x	x	-	huvijuhid
<b>Eesmärk 3 - Rahvusvaheliste kontaktide hoidmine ja arendamine</b>										
1	Koostöö partnerkoolidega Trittaus ja Großhansdorfis	Regulaarne õpilasvahetus	x	x	x	x	x	x	Kooli eelarve	L.Hiller
2	Koostöö Saksa ja Austria saatkonnaga Eestis ja Eesti saatkonnaga Saksamaal	Toimivad koostöösuhted	x	x	x	x	x	x	-	L.Hiller
3	Koostöö Goethe/Saksa Kultuuriinstituudiga	Toimivad koostöösuhted	x	x	x	x	x	x	-	L.Hiller
4	Koostöö Eesti Rahvusraamatukogu Saksa, Austria ja Šveitsi saalidega	Koostööprojektid	x	x	x	x	x	x	-	L.Hiller
5	Koostöö Saksa Välismaise Koolihariduse Keskusega	Koostööprojektid	x	x	x	x	x	x	-	L.Hiller
6	Koostöö Saksamaa Akadeemilise Välisvahetusteenistusega (DAAD)	Koostööprojektid	x	x	x	x	x	x	-	L.Hiller
<b>Eesmärk 4 - Õpilasomavalitsuse kaasamine kooli prioriteetide täitmisesse</b>										
1	Juhtkonna ja õpilasomavalitsuse ühised arenduskoosolekud	Ettepanekud, 1 x veerandis	x	x	x	x	x	x	-	R.Lend
2	Gümnaasiumi ja noorema kooliastme õpilaste koostööprojekti „Turvaline ja vaikne vahetund” arendamine	Õpilaste rahulolu, turvalisuse suurenemine		x		x		x	-	R.Lend
3	Projektijuhtimise kogemuse pakkumine õpilasomavalitsusele	Läbi viidud projektid ja nende analüüs	x	x	x	x	x	x	-	R.Lend
4	Projektijuhtimisalaste koolituste läbiviimine õpilasesindusele	Koolituste arv		x		x		x	-	R.Lend
<b>Eesmärk 5 - Info liikumine kodulehele</b>										
1	Koostöö kajastamine kooli kodulehel	Info on kodulehel kättesaadav	x	x	x	x	x	x	-	R.Lend

### Huvigruppidega koostöö hindamine

Eesmärk 1 - Koostöö huvigruppidega toetab õpilase arengut										
Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
1	Rahulolu-uuringu korraldamine 3., 6., 9. ja 12.kl õpilastele ja nende vanematele	Analüüsitud kokkuvõtted	x		x		x		-	S.Kaljula
2	Erinevate tagasiside küsitluste läbiviimine koostööpartnerite hulgas	Tagasiside analüüsid			x				-	S.Kaljula
3	Koostööpartnerite tunnustamine	Koostööpartnerite rahulolu ja motiveeritus		x					Kooli eelarve	R.Lend
4	Sisehindamise läbiviimine võtmealas: Koostöö huvigruppidega	Parendusvaldkonnad	x		x		x		-	R.Lend

### 3.3.4 Ressursside juhtimine

Üldeesmärk: Õppija arengu toetamiseks vajalike ressursside tagamine ja arendamine

#### Eelarveliste ressursside juhtimine

Eesmärk 1 - Eelarveliste vahendite optimaalne kasutamine										
Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
1	Arengukavast lähtuva aastaeelarve koostamine	Aastaeelarve olemas		x		x		x	-	A.Mändveer
2	Ressursside kasutamise jälgimine ja analüüs	Püsimine eelarve piirides	x	x	x	x	x	x	-	A.Mändveer
3	Sooduspakkumiste kasutamine kulutuste vähendamiseks	Eelarve kokkuhoid, paranenud õpikeskkond	x	x	x	x	x	x	-	S.Matso
Eesmärk 2 - Täiendavate ressursside hankimine										
1	Omatulu teenimine	Täiendavad eelarve vahendid	x	x	x	x	x	x	-	S.Matso
2	MTÜ „Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Tuğiselts” tegevus	Täiendavad ressursid	x	x	x	x	x	x	-	E.Häng
3	Saksa Välismaise Koolihariduse Keskuse toetus	Täiendav ressurss	x	x	x	x	x	x	-	L.Hiller

## Materiaal-tehnilise baasi arendamine

<b>Eesmärk 1 - Piiratud ressursside tingimustes arengut toetava õpi- ja töökeskkonna kujundamine</b>										
Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
1	Ruumi 107 reorganiseerimine multimeedia ja konverentsikeskuseks	Multimeedia ja konverentsikeskus		x					Kooli eelarve	S.Matso
2	Ruumi 406 kujundamine eesti keele kabinetiks	Eesti keele kabinet		x					Kooli eelarve	S.Matso
3	409a ja 502 ruumide kujundamine võõrkeele kabinetideks	Kaks keelekabinetti lisaks		x					Kooli eelarve	S.Matso
4	Ruumi 403 reorganiseerimine kaheks võõrkeelekabinetiks	Üks keelekabinet lisaks		x					Kooli eelarve	S.Matso
5	Koostööprojekt lastevanematega „Vanemad kooli”	Täiendavad materiaalsed vahendid	x	x	x	x	x	x	-	S.Matso
6	Olemasolevate õpperuumide puuduste ja parendusvajaduste kaardistamine	Õpperuumide parendustööde täpne nimekiri	x		x		x		-	S.Matso
<b>Eesmärk 2 - Turvalise õpikeskkonna tagamine</b>										
1	Kooli signalisatsiooni renoveerimine	Toimiv signalisatsioon		x					Kooli eelarve	A.Mändveer
2	Turvakaamerate paigaldamine	Turvakaamerate olemasolu		x					Kooli eelarve, MTÜ KSG Tugiselts	S.Matso
<b>Eesmärk 3 - Algõpetuse ja loodusainete õpetamise ja õpikeskkonna arendamine</b>										
1	Kaasaegsete õppevahendite soetamine	Kaasaegne õpikeskkond	x	x	x	x	x	x	Kooli eelarve, MTÜ KSG Tugiselts	S.Matso
2	Keemiakabineti varustamine tõmbekapiga	Tõmbekapp			x				Investeeringud	S.Matso
<b>Eesmärk 4 - Koolimaja renoveerimine ja vastavusse viimine tuleohutuseeskirjadega</b>										
1	Investeeringute taotlemine Tallinna Linnavalitsuselt ja Tallinna Haridusametilt	Renoveeritud koolimaja	x	x	x	x			Investeeringud	A.Mändveer
<b>Eesmärk 5 - Staadioni renoveerimine ja koolihoovi asfalteerimine</b>										
1	Investeeringute taotlemine Tallinna Linnavalitsuselt ja Tallinna Noorsoo- ja Spordiametilt	Renoveeritud staadion	x	x	x	x			Investeeringud	S.Matso
<b>Eesmärk 6 - Parkimise ümberkorraldamine kooli vahetus läheduses ja koolihoovis turvalise liikumise tagamiseks</b>										
1	Liikluskeemi ümberkorraldamine Laulupeo tänaval ja täiendava parkla rajamine koostöös Liiklusjärelvalvega	Turvaline koolitee	x	x	x	x			Investeeringud	S.Matso
2	Investeeringute taotlemine Tallinna Linnavalitsuselt	Parkla olemas	x	x	x	x			-	A.Mändveer

## Inforessursside juhtimine

<b>Eesmärk 1 - IKT õppevahendite soetamine</b>										
Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
1	Osalemine Tiigrihüppe SA ja Haridusameti poolt välja kuulutatud konkurssidel	Uued IKT õppevahendid		x		x		x	Kooli eelarve omaosalus	P.Rokk
2	Saksa Välismaise Koolihariduse Keskuselt ja MTÜ „Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Tugiseltsilt” toetuse taotlemine IKT õppevahendite soetamiseks	Uued IKT õppevahendid	x		x		x		-	A.Mändveer
3	Projekt „Projektor igasse õppekabinetti”	Igas kabinetis statsionaarne projektor	x	x	x	x	x	x	Riigihanked, kooli eelarve oma osalus	P.Rokk
4	Amortiseerunud arvutite väljavahetamine	Uute arvutite arv	x	x	x	x	x	x	Riigihanked, kooli eelarve oma osalus	P.Rokk
<b>Eesmärk 2 - Õppeprotsessi korraldust toetava infosüsteemi arendamine</b>										
1	Uue kodulehe loomine	Uus koduleht	x						Sponsorlus	P.Rokk
2	Kodulehel oleva kalendri sisuline täiendamine ja toimetamine	Toimiv kalender	x	x	x	x	x	x	-	S.Aari
3	Kooli kodulehe sisuline haldamine ja veebilehe arendamine	Haldamise eeskiri	x	x	x	x	x	x	-	P.Rokk
4	Kooli aruandlust ja sisekontrolli toetava infosüsteemi kasutuselevõtmine	Toimiv infosüsteem		x					-	P.Rokk
5	Interaktiivse vastamise süsteemi kasutusele võtmine	Õpilaste motivatsioon ja rahulolu			x				Kooli eelarve, sponsorlus	P.Rokk
6	Rahulolu-uuringute elektrooniline läbiviimine ja töötlemine	Rahulolu-uuringute korraldamise tõhususe tõus			x		x		-	S.Kaljula
<b>Eesmärk 3 - Olemasolevate IKT vahendite optimaalsem kasutamine</b>										
1	Õpetajate IKT-alane koostamine	IKT vahendite tulemuslikum kasutamine õppetöös	x	x	x	x	x	x	Koolituseelarve	P.Rokk

## Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Eesmärk 1 - Koolimaja võimaluste optimaalne ja heaperemehelik kasutamine										
Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
1	Ruumiprogrammi optimaalseima mudeli väljatöötamine	Töö ühes vahetuses		x		x		x	-	A.Mändveer
2	Säästliku tarbimise, koristuskampaaniate korraldamine	Koristuspäevad kevadel, sügisel, lumekoristuskampaania	x	x	x	x	x	x	-	S.Matso
3	Kampaaniate „Hoiu koolivara” korraldamine	Läbiviidud kampaaniate arv	x	x	x	x	x	x	-	S.Matso
4	Ühiskasutuses oleva vara säilimise jälgimine	Korras ja puhas õpikeskkond	x	x	x	x	x	x	-	S.Matso
Eesmärk 2 - Õpilaste ja töötajate keskkonnateadlikkuse arendamine										
1	Osalemine erinevates keskkonnateadlikkust tõstvates projektides	Osaletud projektide arv	x	x	x	x	x	x	-	huvijuhid
2	Jäätmeäitluse korraldamine paberi, prügi, ohtlike jäätmete sorteerimiseks	Jäätmete sorteerimine			x				Kooli eelarve	S.Matso
3	Õpilaste ja personali koolitamine säästliku majandamise osas	Koolitused, teadlikkuse tõus			x				Kooli eelarve	S.Matso
Eesmärk 3 - Keskkonnaohutuse jälgimine										
1	Kabinettide ohutusjuhendite ülevaatamine ja uuendamine	Töökeskkonna passid olemas				x			-	S.Matso
2	Tervisekaitsenõuete täitmine ja kontrollimine	Haigestumiste ja puudumiste vähenemine	x	x	x	x	x	x	-	S.Matso
3	Ülekooliiste evakuaatsiooniõppuste korraldamine	Õppused 1 x aastas	x		x		x		-	S.Matso

### 3.3.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Üldeesmärk: Kindlustada igale õpilasele õppimise võimalus ja võimetekohane areng

#### Õpilase areng

Eesmärk 1 - Igale õpilasele võimetele vastava hariduse võimaldamine										
Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
1	Õppeedukuse aruandluse süsteemi arendamine	Õpilase areng			x				-	õppealajuhatajad

Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
2	Õpilaste võimetekohase õppe ja edasijõudmise seire	Individuaalne lähenemine õpilasele – andekatele tähelepanu, tugisüsteemid nõrgematele	x	x	x	x	x	x	-	õppealajuhatajad
3	Õpilaste erinevast inglise keele oskusest lähtuvate paralleelklasside vaheliste keelerühmade moodustamine.	Õpitulemuste kvaliteedi tõus inglise keeles		x		x		x	-	L.Hiller
4	Tugisüsteemide tõhususe arendamine põhikoolis	Õpilaste ja lapsevanemate rahulolu tõus		x		x		x	-	K.Jakobson
5	Tugisüsteemide täiustamine gümnaasiumis	Väljalangevus 0%	x	x		x		x	-	S.Kaljula
6	Õpioskuste ja toimetulekukursused õpilastele	Õpilase areng	x	x		x		x	-	S.Kaljula
<b>Eesmärk 2 - Andekate õpilaste arendamine</b>										
1	Õpilasteaduse arendamine	Õpilase areng		x		x		x	-	S.Kaljula
2	KSG õpilaste teadusklubi loomine	Tegutsev teadusklubi	x						-	S.Kaljula
3	Osavõtt Tallinna linna ning vabariiklikest ja rahvusvahelistest õpilasvõistlustest, olümpiaadidest	Osalus	x	x	x	x	x	x	-	õppealajuhatajad
4	Õpilaste teaduskonverentside korraldamine	Kaks konverentsi aastas (saksakeelne ja eestikeelne)	x	x	x	x	x	x	Kooli eelarve	L.Hiller, S.Kaljula
<b>Eesmärk 3 - Õpimotivatsiooni tõstmine</b>										
1	Uurimusliku õppe kontseptsiooni väljatöötamine põhikoolis	Süsteemne uurimuslik õpe	x						-	S.Aari, K.Jakobson
2	Minikonverentside korraldamine	Minikonverentsid kooliastmete kaupa 1 x aastas	x		x		x		Kooli eelarve	S.Aari, K.Jakobson
3	Loovust arendavate õppemeetodite ja tegevuste laiapõhjaline kasutamine õppe-kasvatustöös	Erinevad loovust arendavad tegevused õpilastele	x	x	x	x	x	x	-	õppealajuhatajad
<b>Eesmärk 4 - Õpilaste individuaalsete arenguvajaduste arvestamine</b>										
1	Arenguestluste läbiviimine kõikides klassides	Arenguestluste regulaarsus	x	x	x	x	x	x	-	K.Jakobson S.Kaljula
2	Traditsiooniliste ja uute elujõuliste huviringide tegevuse jätkamine	Kontserdid, näitused, võistlused	x	x	x	x	x	x	-	huvijuhid

## Õppekava

Eesmärk 1 - Kooli õppekava vastavusse viimine uue riikliku õppekavaga										
Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
1	Arendusmeeskondade rakendamine kooli õppekava koostamisse	Uus KSG õppekava		x		x		x	-	A.Mändveer
2	Õppekava üldosas üldpädevuste põhimõtete, õpioskuste ja läbivate teemade õpetamise põhimõtete väljatöötamine	Õppekava üldosa			x				-	õppealajuhatajad
3	Õppekava läbivate teemade aineõpetuses käsitlemise võimaluste väljatöötamine	Läbivad teemad kooli ainekavades ja õpetaja töökavas			x				-	õppealajuhatajad
4	Ainekavade väljatöötamine kooliastmete ja klasside kaupa põhikoolis ja gümnaasiumis	Põhikooli ainekavad Gümnaasiumi ainekavad			x		x		-	õppealajuhatajad
5	Ainetevahelise integratsiooni võimaluste väljaselgitamine ja arvestamine kooli ainekavades	Ainetevaheline integratsioon kooli ainekavades			x	x	x		-	õppealajuhatajad
6	Valikkursuste ainekavade analüüs	Kooli õppekavas on õpilaste huve ja vajadusi arvestavad valikkursused		x		x		x	-	S.Kaljula
7	Hindamisjuhendi ülevaatus ja korrigeerimine	Korrigeeritud hindamisjuhend	x						-	S.Kaljula
8	Individuaalse õppekava koostamine ja rakendamine HEV-ga õpilastele	Individuaalsed õppekavad		x		x		x	-	õppealajuhatajad

## Õppekorraldus ja –meetodid

Eesmärk 1 - Sujuv ja õpilaste vajadusi arvestav õppekorraldus										
Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
1	Valikainete õppekorralduse analüüs ja valikkursuste valimise süsteemi parendamine	Valikkursuste valimise kord	x		x		x		-	S.Kaljula
2	Saksa II astme keelediplomi eksami korraldamine	Eksamitulemuste analüüs	x	x	x	x	x	x	-	L.Hiller
3	Tasemetööde ja üleminekuksamite korraldamine	Tasemetööde ja üleminekuksamite analüüs	x		x		x		-	õppealajuhatajad
4	Lõpu- ja riigieksamite korraldamine	Lõpu- ja riigieksamite analüüs	x		x		x		-	õppealajuhatajad
5	Muukeelsetele õpilastele eesti keele tugiõppe võimaluste loomine	Õpilase toimetulek		x		x		x	Kooli eelarve	K.Jakobson



Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
6	Õpilaste vajadusi arvestava päevakava ja tunniplaani koostamine	Optimaalne päevakava ja tunniplaani Õpilaste rahulolu		x		x		x	-	õppealajuhatajad
7	Ruumiprogrammi planeerimine ja optimeerimine	Õpilaste rahulolu		x		x		x	-	õppealajuhatajad
8	Ainekabinettides olevate õppevahendite jms võimaluste suurem kasutamine I ja II kooliastme tundide läbiviimisel	Ainekabinettide optimaalne kasutamine		x		x		x	-	K.Jakobson
<b>Eesmärk 2 - Kaasaegsete õppemeetodite kasutamine õppetundides</b>										
1	Infotehnoloogia integreerimine aineõpetusse	Õpetajate töökavades sisaldub õpetatava aine ja infotehnoloogia integratsioon		x		x		x	-	P.Rokk
2	Koolitus: Kaasaegsed õppemeetodid	Uued õppemeetodid aineõpetuses				x			Koolituseelarve	S.Kaljula

#### Väärtused ja eetika

<b>Eesmärk 1 - Väärtuskasvatuse olulisuse tõstmine koolikorralduses ja kasvatustöös</b>										
Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	2010		2011		2012		Finantseerimise allikas	Vastutaja
			I	II	I	II	I	II		
1	Õppiva kooli, kui õppimist väärtustava kooli propageerimine	Kool kui õppiv organisatsioon	x	x	x	x	x	x	-	A.Mändveer
2	Iseloomukasvatuse programmiga liitumine ja tegevuskava väljatöötamine	Iseloomukasvatuse tegevuskava rakendumine			x				-	S.Kaljula
3	Koolitus: Väärtused ja eetika	Paranenud koolikliima		x					Koolituseelarve	S.Kaljula
<b>Eesmärk 2 - Kasvatuse probleemide ennetamine</b>										
1	Klassijuhatajatundide temaatika väljatöötamine	Paranenud koolikliima	x		x				-	K.Jakobson
2	Kollektiivis käitumise ja toimetuleku suunamine ning väärtushinnangute kujundamine	Õpilasi arendavad õppekäigud	x	x	x	x	x	x	-	K.Jakobson

## 4 Arengukava uuendamise kord

KSG arengukava kuulub läbivaatamisele igal õppeaastal.

KSG arengukava kuulub muutmisele seoses:

- muudatustega haridusalases seadusandluses
- muudatustega riiklikus õppekavas
- eelarve ja investeringute muudatustega

Arengukava täitmise analüüs toimub iga õppeaasta lõpus augustikuus. Vajadusel täiendatakse tegevuskava.

Hinnangu tehtule annavad õppenõukogu ja hoolekogu.

Ettepanekud arengukava muutmiseks vaadatakse läbi õppenõukogus ja hoolekogus.

Vajalikud muudatused, lähtudes analüüsist ja õpilaste, õpetajate ning lastevanemate ettepanekutest viiakse sisse õppenõukogu otsusega ja kooskõlastatakse hoolekoguga.

KSG arengukava kinnitab õppenõukogu ja seejärel kooskõlastatakse hoolekoguga.

Kadrrioru Saksa Gümnaasiumi arengukava 2010 – 2012 on kooskõlastatud

- õppenõukogus protokoll nr.465/1, 28.10.2009
- hoolekogus protokoll nr.21, 19.11.2009