



KADRIORU
SAKSA
GÜMNAASIUM

–1960–



Roheline kool

ROHELINE KOOL 2025

Tallinn 2025

SISUKORD

HETKEOLUKORRA KIRJELDUS	3
KOOLIKESKKONNA ÜLEVAATUS 2025.....	4
KESKKONNAKÜSITLUS 2025.....	4
KESKKONNAKÜSITLUSE ANALÜÜS 2025	5
KSG KESKKONNAPÕHIMÕTTED	15
RESSURSIKULU ANALÜÜS 2025	17
KSG KESKKONNANÄITAJAD 2024	17
KESKKONNAJUHTIMISSÜSTEEMI PÕHIMÕTTED	23
KESKKONNATEGEVUSKAVA 2025-2028.....	25

HETKEOLUKORRA KIRJELDUS

Kadrioru Saksa Gümnaasium (edaspidi KSG) liitus Rohelise kooli programmiga 22.09.2016. 2017. aastal sai kool „Rohelise lipu“ kooliks ja aastal 2023 omistati koolile tunnustus „Roheline lipp“ neljandat korda. 2022. aastal liitus kool Liikuma Kutsuva Kooli programmiga.

Oleme turvaline ning tervist ja keskkonda väärtustava õpi- ja töökeskkonnaga munitsipaalkool. Meie koolipere igasse päeva jätkub teadmisi keskkonnaharidusest. Kooli asukoht Kadriorus ja igapäevane koolielu on keskkonna teemadega nõnda läbi põimunud, et sellealane silmaringi laiendamine ning probleematika teadvustamine on loomulik tegevus. Iga inimene on osake keskkonnast ja tema mistahes tegevus on keskkonna tunnetamine, tundmaõppimine – seega üldistatult on keskkonnaharidus elukestev protsess.

Koolis õpib üle 1000 õpilase. Õppetöö toimub kahes koolihoones – Gonsiori 38 asuvas Oru majas ja Kivimurru 9 asuvas Mäe majas. Mõlemas õppehoones on muudetud päevakava paindlikumaks ja õpilassõbralikumaks. Mäe majas toimivad õuevahetunnid, Oru majas on gümnaasiumis üle mindud 75-minutilistele ainetundidele. Kooli uuendatud õppekavas ja uues arengukavas kirjeldatud väärtused, eesmärgid ja tegevused võimaldavad süvendatult keskkonnateemaga tegeleda ja laiendada seniseid tegevusvaldkondi. Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused annavad keskkonna ja jätkusuutlikkuse teemadele olulise tausta.

KSG **visiooniks** on olla ettevõtliku maailmakodaniku kool. Meie **missioon** on olla saksa keele õpetamise traditsiooni kandev kool, mis oma hooliva kooliperega loob parima keskkonna haritud ja ettevõtliku maailmakodaniku kujunemiseks. Põhiväärtused on: **Hoolivus** – **Ettevõtlikkus** – **Ambitsioonikus**. Seega, KSG on HEA kool. Kooliarenduse põhisuundadeks on: Nüüdisaegne õpikäsitus; Koostöine ja arengule suunatud koolikultuur; Saksa keel rahvusvahelise koostöö võtmena. KSG uus arengukava 2024-2028 on loodud lähtuvalt kaasaegse arengukava loomise uudsest põhimõttest, kus tähtsaim on õpilane ja tema kujunemine ennastjuhtivaks õppijaks, mis on toetatud läbi kõikide kooliastmete: I kooliastmes Õppima õppimine; II kooliastmes Õppeprotsessi planeerimise ja enesejuhtimise õppimine; III kooliastmes Õpimotivatsiooni hoidmise ja tõstmise õppimine; IV kooliastmes Õppija iseseisvuse ja vastutuse suurendamine oma õppimise eest. KSG arengukava 2024-2028 toetab Rohelise kooli ja Liikuma Kutsuva Kooli programmide elluviimist läbi kolme strateegilise eesmärgi, milleks on Õppijakeskne haridus, Pädev ja pühendunud õpetaja ja Õppijat arendav õpikeskkond.

KOOLIKESKKONNA ÜLEVAATUS 2025

Koolikeskkonna ülevaatus sisaldab kahte osa:

- 1) keskkonnaküsitlust
- 2) ressursikulu analüüsi

KESKKONNAKÜSITLUS 2025

Kool asub kahes hoones, kus õpilaste arv on kokku 1066 (seisuga 23.04.2025). Keskkonnaülevaatus viidi läbi aprillis 2025. Keskkonnaülevaatus viidi läbi elektrooniliselt 4.-12. klasside õpilastele. Keskkonnatöörühm ja õpilasesindus korrigeeris olemasolevat küsimustikku ja varasematest küsitlustest otsustati koondada olulisemad. Nii sai kokku 17 küsimust, millele õpilased vastasid elektrooniliselt.

Küsimused töötasid välja Sirje Kaljula, Pille Kukkur, Eliis-Beth Rosen, Maire Künnap ja õpilasesinduse liikmed. Vastused analüüsis Eliis-Beth Rosen.

Küsitluse viisid Oru majas loodusainete aineõpetajad, Mäe majas haridustehnoloog. Igale küsimusele sai vastata „jah“ või „ei“ ning oma seisukohta kommenteerida. Iga valdkonna kohta otsustati, mis on hästi ning millega peab veel tegelema, et olukorda parandada.

4.-12. klass

1. Kas tead, et osaleme Rohelise kooli programmis?
2. Kas koolis toimub üritusi või tunde, kus tutvustatakse keskkonnaprobleeme või keskkonnasõbralikke eluviise?
3. Kas sinu arvates on koolimaja puhas??
4. Kas sa oled enda järel harjunud koolis koristama?
5. Kas sa sorteerid koolis prügi?
6. Kas jood kraanivett?
7. Kas kasutad taaskasutatavat joogipudelit?
8. Kas koolimajas hoitakse energiat kokku?
9. Kas eelistad koolis õppetööd teha arvutiga?
10. Kas viskad valmistoitu ära?
11. Kas tead „kõlblik kuni“ ja „parim enne“ tähenduste erinevust??
12. Kuidas liigud igapäevaselt kooli?
13. Kas tundide ajal tehakse liikumispause?
14. Kas liigud vahetundide ajal piisavalt?

15. Kas kooliõu on elurikas?

16. Kas õuealal on rohkesti ronimisvahendeid, kus saab tasakaalu harjutada, turnida, ronida ja kiikuda?

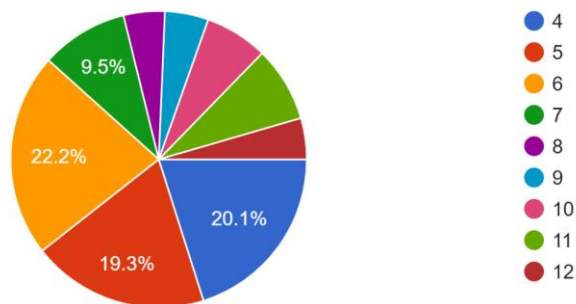
17. Kas meie kool on sinu arvates piisavalt keskkonnasõbralik?

KESKKONNAKÜSITLUSE ANALÜÜS 2025

Keskkonnaküsitlus viidi läbi aprill 2025. Küsimustikule vastas 378 õpilast 4.-12. klassist.

Millises klassis õpid?

378 responses



Küsimused olid koostatud järgmiste teemade kohta

- 1) Info, teavitamine ja kaasamine
- 2) Prügi ja jäätmetekke vähendamine
- 3) Vesi ja energia
- 4) Toit
- 5) Transport
- 6) Tervis ja heaolu
- 7) Elurikkus, loodus ja õueala

Edasi on analüüsitud vastuseid.

1) Info, teavitamine ja kaasamine

Kas tead, et meie kool osaleb Rohelise kooli programmis?

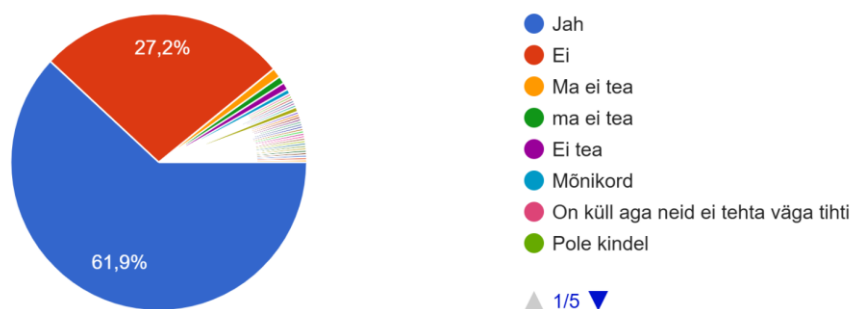
378 vastust



Esimesena alati uurime, kas õpilased teavad, et kool osaleb Rohelise Kooli programmis. Tänapäevase seisuga on 68% vastanutest teadlikud, et meie kool on Roheline Kool. Võrreldes eelmise aastaga on 20 protsendipunkti teadlikkus tõusnud. Sellel õppeaastal toimus sügisel Rohekonverents, selle ürituse eesmärk oli ka Rohelise Kooli temaatikat tutvustada ja infot levitada. Võib öelda, et üritus on oma eesmärgi hästi täitnud. Kuigi vastanud toovad vähe välja põhjendusena asjaolu, et Rohekonverents toimus, ikka seda, et õpetajad räägivad tundides ja koolis prügi sorteerimisvõimalused jätavad neile sellise mulje. Umbes 30% vastanutest sellest ikkagi teadlikud ei ole.

Kas koolis toimub üritusi või tunde, kus tutvustatakse keskkonnaprobleeme või keskkonnasõbralikke eluviise?

378 vastust



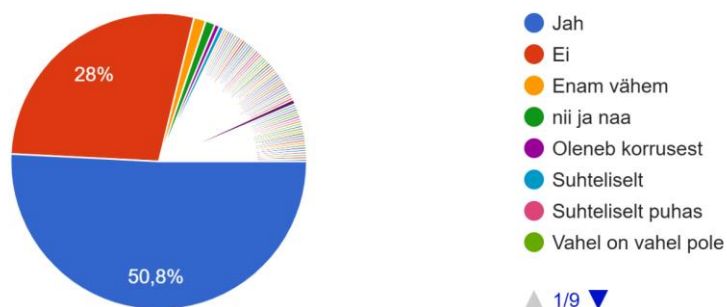
Järgmistest vastustest tulebki välja, et umbes 62% vastanutest kinnitavad, et koolis toimub üritusi või tunde, kus räägitakse keskkonnaprobleemidest ja tutvustatakse keskkonnasõbralikke eluviise. Peamiselt tuuakse välja loodusainete tunnid - loodusõpetus, bioloogia ja geograafia aga ka ühiskonnaõpetuse ja klassijuhataja tunde ning Rohekonverentsi 2024 mainivad päris

paljud vastanud. Huvitaval kombel ei ole vastuste protsendid võrreldes eelmise aastaga siinkohal muutunud.

2) Prügi ja jäätmetekke vähendamine

Kas sinu arvates on koolimaja puhas?

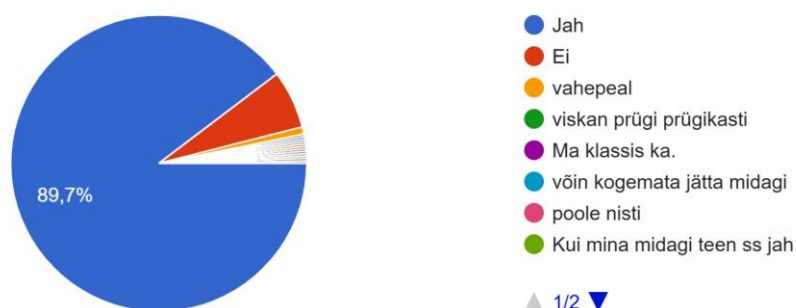
378 vastust



Umbes 51% vastanud õpilastest arvab, et meie koolimaja on puhas ja 28% arvavad täpselt vastupidist. Umbes 20% vastanutest arvavad, et mõnikord on ja mõnikord ei ole, mõnes kohas on ja mõnes kohas ei ole. Õpilased põhjendava oma vastuseid ka erinevalt. Näiteks tualettruume peetakse mustemaks. Küll aga saavad õpilased aru, et puhtuse probleem on tekkinud just õpilaste pärast. Meie majades on mitmed koristajad, kes koridoride ja klassiruumide puhtuse eest hoolitsevad, seda märkavad ka õpilased. Võrreldes eelmise aastaga on 6 protsendipunkti suurenenud nende õpilaste osakaal, kes arvavad, et koolimaja on puhas.

Kas sa oled enda järel harjunud koolis koristama?

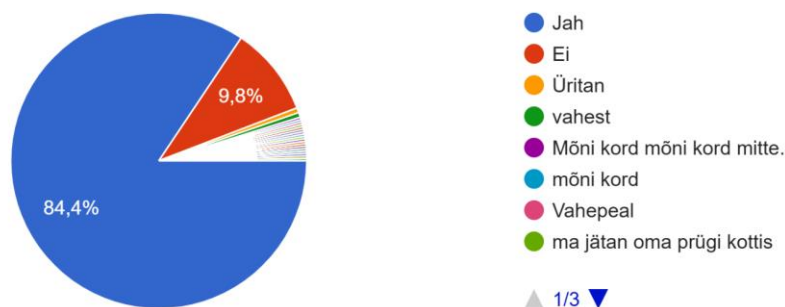
378 vastust



Üldiselt võib meie õpilasi pidada hoolsateks, sest vastuste kohaselt 90% on harjunud enda järel koristama. Enda järel koristamist peetakse iseenesest mõistetavaks. Võrreldes eelmise aastaga (2024) on aga nende õpilaste hulk langenud 5 protsendipunkti, ja võrreldes üle eelmise aastaga (2023) 10 protsendipunkti. See on küll murettekitav.

Kas sorteerid koolis prügi?

378 vastust

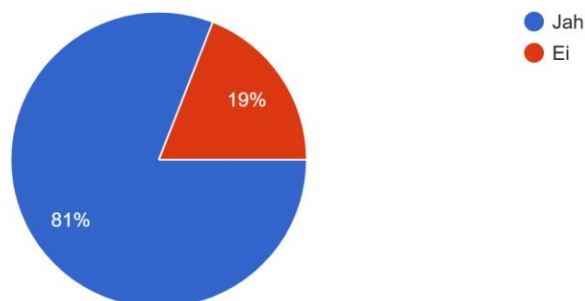


Prügi sorteerimisega tegeleb umbes 85% vastanud õpilastest ja umbes 10% seda ei tee. Ülejäänud vastajad sorteerivad prügi vahetevahel. Koolimajades on sorteerimiseks vajalikud prügikastid olemas juba aastaid. Samuti sorteerivad õpilased prügi ka kodudes. Prügi sorteerivate õpilaste hulk ei ole aastaga muutunud.

3) Vesi ja energia

Kas jood kraanivett?

378 vastust



Järgmise küsimusega soovime välja selgitada, kui paljud meie õpilased joovad kraanivett ja täidavad ise oma veepudeleid. Vastustest selgub, et 81% vastanutest joob kraanivett ja 19% seda ei tee. Enamasti peetakse kraanivett väga heaks, vee ostmist aga kulukaks. Eitavalt vastanud õpilased kurdavad ikkagi vee maitse ja kvaliteedi üle. Kraanivee joojate hulk ei ole aastaga muutunud.

Kas kasutate taaskasutatavat joogipudelit?

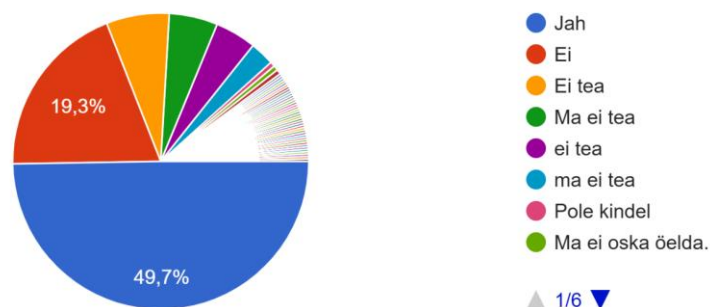
378 vastust



Umbes 71% vastanutes kasutavad ka oma täidetavat pudelit, umbes 20% seda ei tee ja ülejäänud kasutavad oma veepudelit vahetevahel. Samuti ei ole muutunud oma joogipudelite kasutajate hulk viimase aastaga.

Kas koolimajas hoitakse energiat kokku?

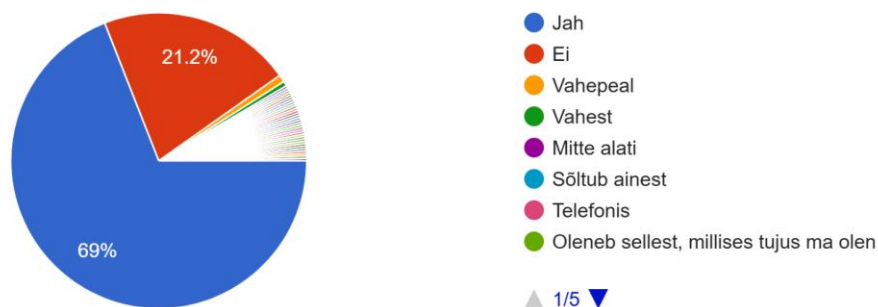
378 vastust



Küsimusele, kas koolimajas hoitakse energiat kokku vastavad umbes 50% vastanutest jaatavalt, umbes 19% aga eitavalt, ülejäänud ei ole oma vastuses kindlad või ei tea vastust. Energia kokkuhoidu märgatakse automaatselt töötavate koridori ja wc tulede kaudu. Samas tuuakse välja, et klassiruumides tihti tuled põlevad, kui õues tegelikult päike paistab. Viimase aastaga ei ole muutunud nende vastanute hulk, kes arvavad, et koolimajas hoitakse energiat kokku küll aga on vähenenud 7 protsendipunkti nende õpilaste hulk, kes “ei” vastasid. Suurenenud on järelkult nende vastanute hulk, kes lihtsalt ei ole sellega kursis või ei oska märgata kokkuhoidu.

Kas eelistad koolis õppetööd teha arvutiga?

378 responses



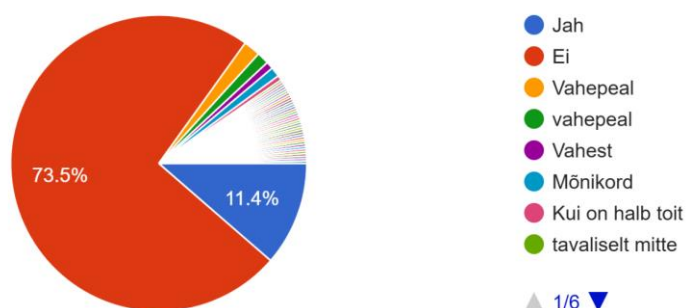
69% vastanutest eelistavad oma õppetööd teha arvutiga. Umbes 21% seda aga teha ei eelista. Umbes 10% õpilaste jaoks arvutis töö tegemine sõltub õppeainest ja olukorrast. Õpilaste hulk, kes õppetööd nii teha tahavad ei ole aastaga muutunud.

4) Toit

Umbes 74% õpilastest valmistoitü ära ei viska, toitu võetakse taldrikule nii palju kui ära jõutakse süüa. 11% vastanutest aga viskavad toitu ära enamasti põhjendades sellega, et kui selgub, et toit ei maitse. 15% vastanutest viskavad valmistoitü ära vahetevahel. Võrreldes eelmise aastaga on veidi suurenenud (umbes 2 protsendipunkti) nende õpilaste hulk, kes toitu ära viskavad.

Kas viskad valmistoitü ära?

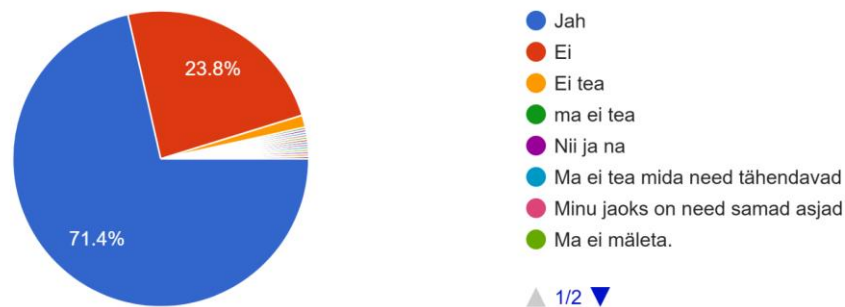
378 responses



Teadlikkust toiduainete pakenditel olevast märgistusest säilivuse osas ei ole õpilaste vastused muutunud, 71% vastanutest teavad, mida tähendavad kõlblik kuni” ja “parim enne” tähendust.

Kas tead "kõlblik kuni" ja "parim enne" tähenduste erinevust?

378 responses

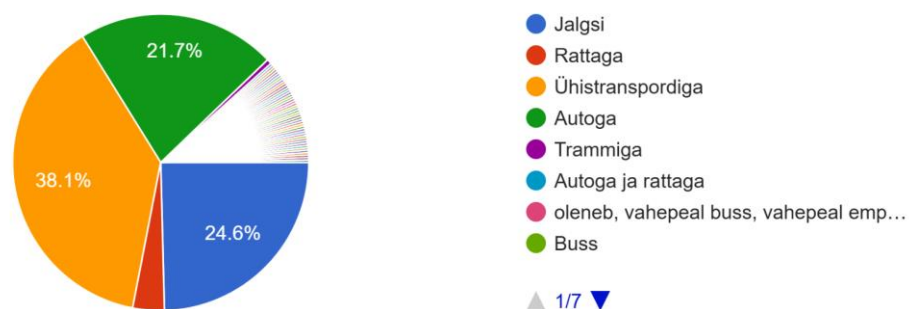


5) Transport

Meie kooli õpilased tulevad kooli erinevatel viisidel. 25% tulevad kooli jala, 38% ühistranspordiga, 22% autoga ja 3% rattaga. Seega umbes 66% vastanutest tulevad kooli keskkonnasõbralike transpordi viisidega. Vähenenud on rattaga kooli liikumine. See tulemus on võrreldes eelmise aastaga 6 protsendipunkti võrra tõusnud. Umbes 15% vastanute kooli liikumine sõltub päevast ja kombineeritakse erinevaid transpordi viise. Paljud meie õpilased elavad kooli lähedal ja kooli on võimalik tulla jala ja ühistranspordiga, kaugemalt tulijad kasutavad autot.

Kuidas liigud igapäevaselt kooli?

378 responses



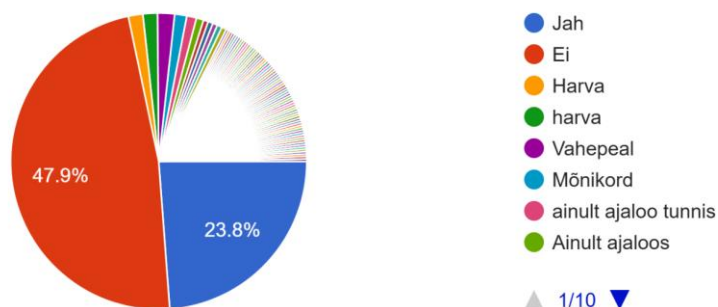
6. Tervis ja heaolu

Oleme Liikuma Kutsuv kool ja liikumispausid on muutunud tavapäraseks pikemate tundide jooksul. Liikumispause toimub 24% vastanud õpilaste tundides. Õpilaste hulk, kelle tundides tehakse liikumispause on suurenenud võrreldes eelmise aastaga 5 protsendipunkti. Umbes 25% vastanutest tehakse seda vahetevahel, üksikutes tundides (näiteks ajalugu ja õp. Tiina-Mall

Kreemi mainitakse väga palju). Tulemuste järgi võib öelda, et 14 protsendipunkti on vähenenud nende vastajate hulk, kelle tundides liikumispause ei tehta.

Kas tundide ajal tehakse liikumispause?

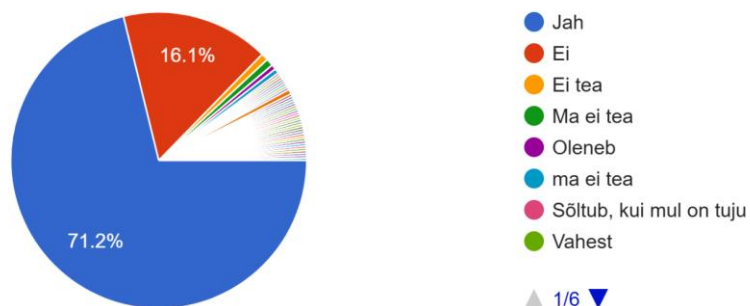
378 responses



Enda meelest liiguvad vahetunnis piisavalt 71% vastanutest. Paljud liiguvad sõpradega koridori peal, käivad pinksi mängimas või võimlas mõnda pallimängu. Aga umbes 8 protsendipunkti on vähenenud selliste õpilaste hulk. Vahetundides ei liigu piisavalt aga 16% õpilastest. Aga umbes 16% õpilastest teevad seda vahel. Enamasti liigutakse järgmise tunni toimumise kohta.

Kas liigud vahetundide ajal piisavalt?

378 responses



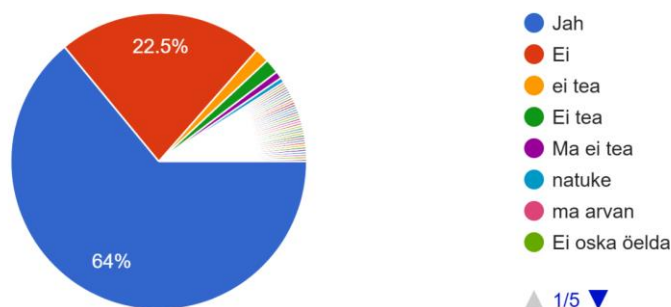
7. Elurikkus, loodus ja õueala

Kooliõue peavad elurikkaks 64% vastanutest. Kooliõues on palju puid ja põõsaid. Kuigi viimasel aastal on just Oru maja õueala liigirikkust suurendatud läbi erinevate istutustegevuste, siis sellegipoolest on vähenenud vastanute hulk umbes 6 protsendipunkti, kes kooliõue elurikkaks peavad. Samas ei ole suurenenud nende vastanute hulk, kes kooliõue ei pea elurikkaks. Umbes 13% vastanutest ei oska sellele küsimusele vastata. Võimalik on, et nad ei tea mida see tähendab, sest mitmed põhjendasid vastust sellega, et kooliõues on piisavalt

turnimisvahendeid. Samuti toimusid suuremahulised istutustööd alles sellel sügisel, mistõttu uued põõsad ei ole veel lehtegi läinud.

Kas kooliõu on elurikas?

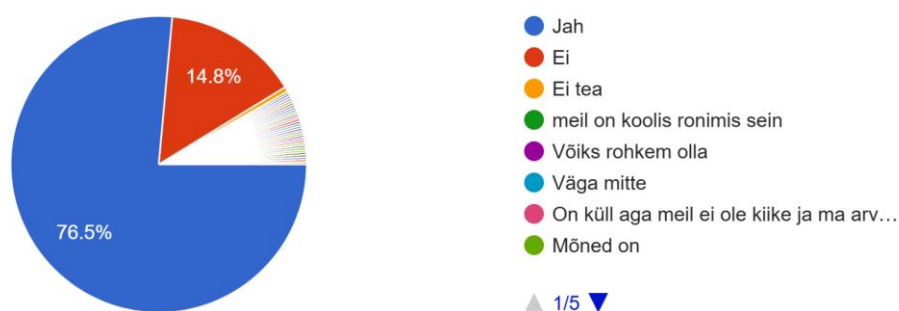
378 responses



Õueala mitmekesisust aktiivseks liikumiseks kirjeldab järgmine küsimus. 76% vastanutest arvavad, et kooliõues on piisavalt turnimis-, ronimis- ja kiikumisvahendeid. On seiklusrada, slackline. Kusjuures vastanute hulk ei ole muutunud võrreldes eelmise aastaga. Mäe majas igatsetakse tegevusi suurtele õpilastele nagu 6. klassile. Oru majas aga kiikumisvõimalusi. Mitmed asjad on vastajate arvates amortiseerunud.

Kas õuealal on rohkesti ronimisvahendeid, kus saab tasakaalu harjutada, turnida, ronida ja kiikuda?

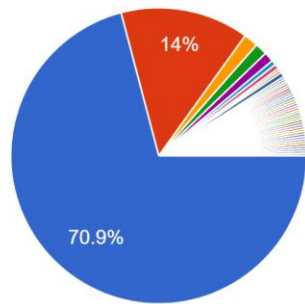
378 responses



Umbes 71% vastanutest peavad meie kooli piisavalt keskkonnasõbralikuks. Aga 14% arvavad täpselt vastupidist, põhjendusena tuuakse välja, et puhvetis pakitakse saiakesed kilekotti, kooliõues ja koridorides ei ole piisavalt rohelist ja klassides esineb kiusamist.

Ja lõpetuseks: Kas meie kool on sinu arvates piisavalt keskkonnasõbralik?

378 responses



- Jah
- Ei
- ei tea
- Ei tea
- Ma ei tea
- ma ei tea
- Enam vähem
- ma ei tea. alati voiks rohkem saadtliku...

▲ 1/6 ▼

Vastuseid analüüsis Eliis-Beth Rosen

KSG KESKKONNAPÕHIMÕTTED

KSG keskkonnapõhimõtted koostati eesti ja saksa keeles kooliastmete kaupa. Motoks on „Roheliseks kasvamine KSGs“. Kokkuleppeid tutvustatakse ja arutatakse klassides läbi pärast koolivaheaega.

ROHELISEKS KASVAMINE KSGs

1.-3. klass

Suhtun austuse ja hoolivusega loodusesse ja kõikidesse elusolenditesse. Tean, et taimede, loomade ja inimeste elurütmid on omavahel seotud. Kõigil peab olema hea elada.

4.-6. klass

Armastan loodust. Tean, et puhtas looduses on hea elada nii loomadel kui inimestel. Hoian kõike seda, mida armastan.

Ka minu käitumine aitab hoida keskkonda puhtamana. Olen oma käitumisega eeskujuks kodus, koolis ja kõikjal mujal. Minu tegemised loevad. Saan iga päev teha midagi head, sest tahan nii.

7.-9. klass

Mul ei ole vaja omada nii palju asju, sest iga asja valmistamiseks on kulunud ressursse loodusest. Tarbin teadlikult ja mõtlen oma ostud läbi põhimõttel miks-kuidas-mida. Algatan ka ise rohelise mõtteviisiga seotud ettevõtmisi kodus, koolis ja igapäevaelus.

10.-12. klass

Tean, et jätkusuutliku eluviisi kujundamisel pean ka ise keskkonnateadlikke otsuseid vastu võtma. Minu tänapäevaste otsustel võib olla tuleviku Eestile väga suur mõju. Tahan elada vastutustundliku kodanikuna jätkusuutlikus Eestis ja maailmas.

Sama saksakeelne variant

ROHELISEKS KASVAMINE KSGs

1.-3.

Ich beachte alle Lebewesen mit Respekt und Liebe. Wenn es der Natur gut geht, geht es auch mir gut.

4.-6.

Ich liebe die Reinheit der estnischen Natur.

Mein Verhalten in- und ausserhalb der Schule kann meiner Familie und meinen Freunden als Vorbild dienen.

Ich bin stolz auf mein umweltschonendes Verhalten!

Ich tue jeden Tag etwas gutes für die Natur und Umwelt. Ich halte es für wichtig.

7.-9.

Ich kann auch weniger konsumieren, wenn ich es so beschliesse.

Brauchen wir wirklich so viele Dinge? Wenn ich mir weniger Sachen kaufe, schone ich so der Umwelt.

Egal, ob in- oder ausserhalb der Schule - ich bin immer möglichst neugierig und aktiv und nehme an den Umweltprojekten teil.

10.-12.

Ich weiss, dass die Entwicklung einer nachhaltiger Lebensweise mit der Entwicklung einer nachhaltiger Denkweise beginnt. Ich beginne mit mir selbst und mit meinen Haltungen.

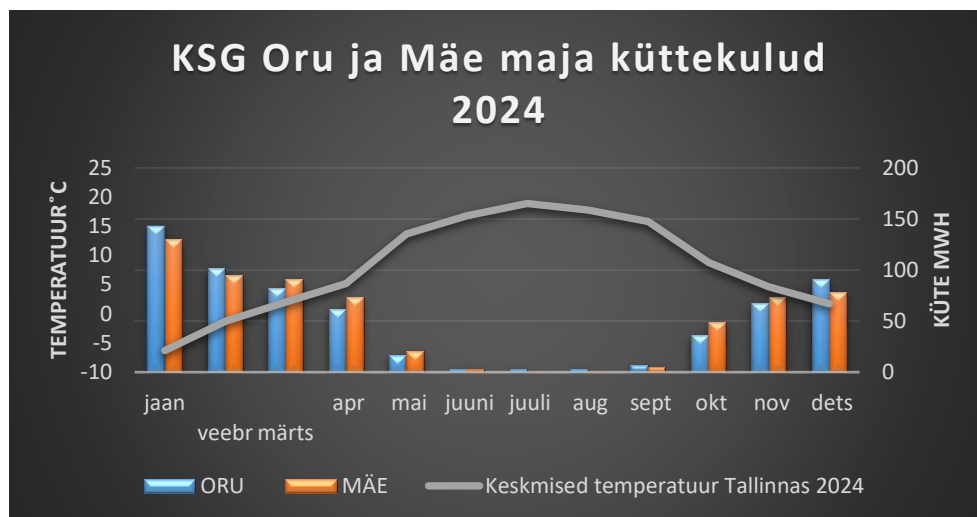
Ich möchte, dass ich in der Zukunft in Estland ein nachhaltiges und würdevolles Leben führen kann.

RESSURSIKULU ANALÜÜS 2025

Kadrioru Saksa Gümnaasiumis õpib 2024. aasta 26. aprilli seisuga kahes hoones kokku 1078 õpilast. Töötajaid on kahes majas kokku 120-130. Käesoleva aasta ressursikulu analüüs viidi läbi 2024. aasta KSG Mäe ja Oru maja andmete põhjal.

KSG KESKKONNANÄITAJAD 2024

Küte



Joonis 1. KSG kahe koolihoone küttekulud 2024

Kütte graafikult (joonis 1) tuleb kenasti välja, et külmal perioodil (talvel) on kulud kõrgemad ja soojal perioodil on kulud väikesemad (suvel).

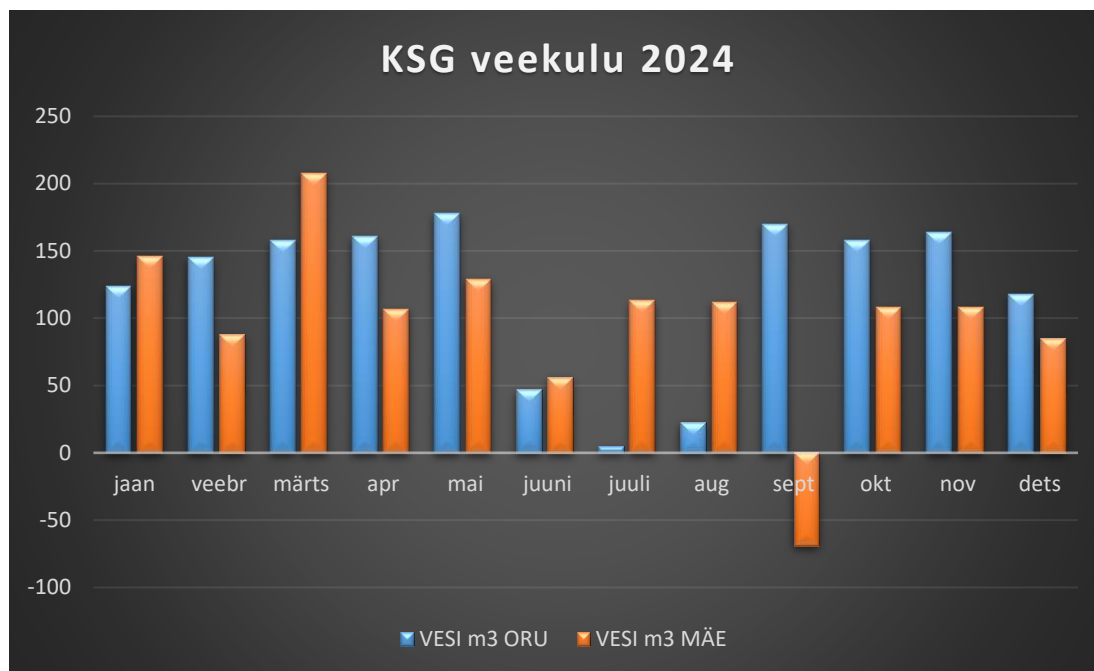
Elekter



Joonis 2. KSG elektrikulu kahes koolihoones

Elektri tarbimine (joonis 2) on seotud koolis olemise ajaga ning samuti ka loodusliku valge ajaga. Miks on Mäe maja elektritarbimine suuremaks läinud kui elektri tarbimine Oru majas septembris ja oktoobris on huvitav anomaalia ja vajab edasist uurimist.

Vesi



Joonis 3. KSG veekulu kahes koolihoones

Veekulu graafikult (joonis 3) tuleb välja, et kui õpilased on koolis, siis on veetarbimine suur. Kui on koolivaheajad, on vee tarbimine oluliselt väiksem.

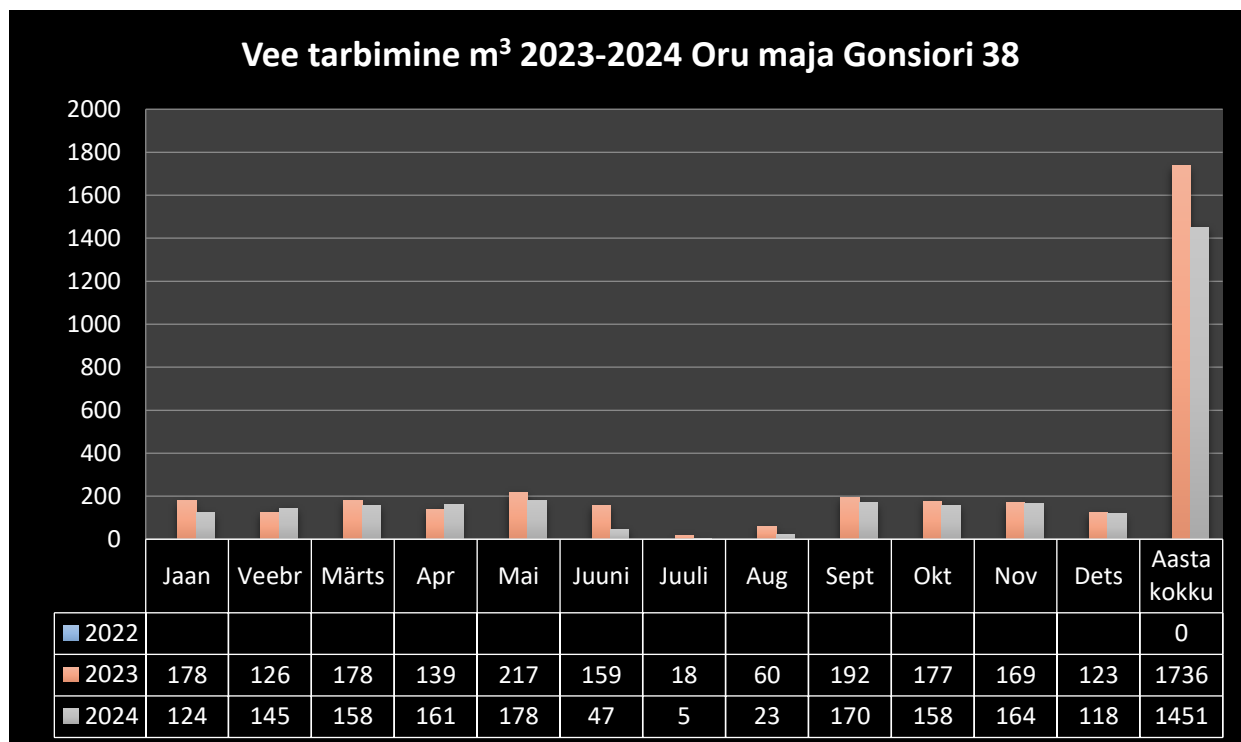
Huvitav on see, et jaanuaris ja märtsis on vee tarbimine Mäe majas oluliselt suurem kui Oru majas. Ülejäänud aastal on Oru maja veetarbimine suurem. Samuti on Mäe majas suvekuudel tarbimise näit suur, sest nende kuude tulemus on arvestatud tuletamise teel ja seetõttu on septembrikuu miinuses, sest seal on tehtud vee kasutamisel tasaarvestus.

Võrdlus

Kadrioru Saksa Gümnaasiumi keskkonnanäitajate võrdlus 2023. ja 2024. aastal Mäe (Kivimurru 9) ja Oru (Gonsiori 38) majad.

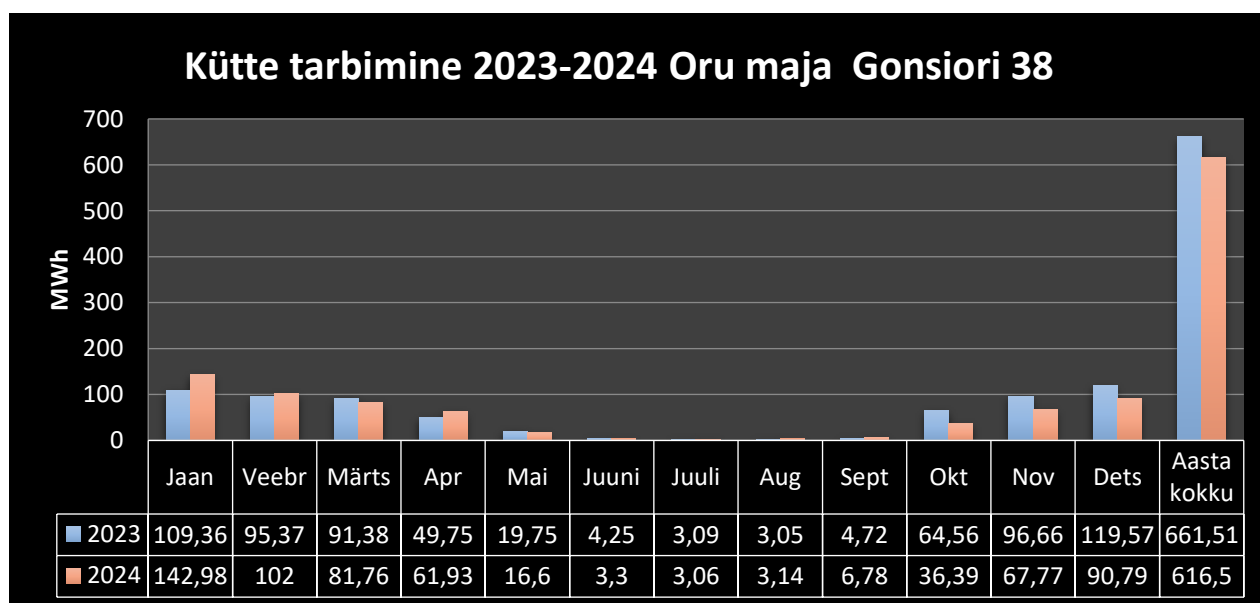
Gonsiori 38 asub meie koolil Oru maja (edaspidi Oru maja) ja Kivimurru 9 asub meie kooli Mäe maja (edaspidi Mäe maja).

Mäe majas on põhikooli esimese ja teise astme klassid ehk 1.-6. klassini ja Oru majas põhikooli kolmas ja gümnaasiumi aste ehk klassid 7.-12.



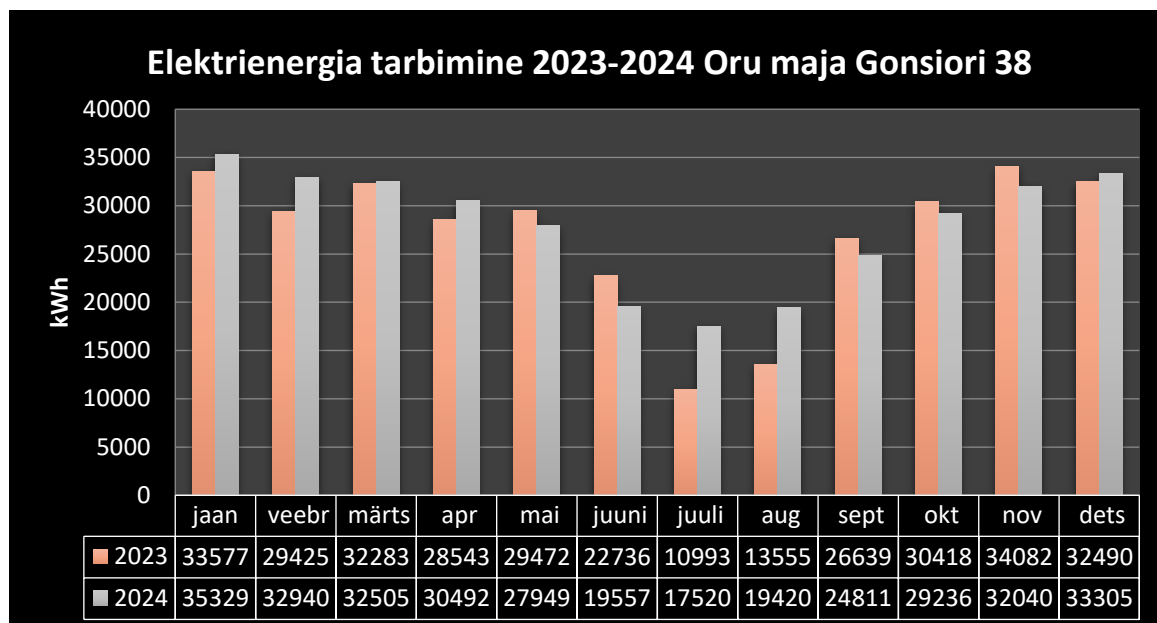
Joonis 4. Vee tarbimine Oru maja

Joonisel 4 on võimalik näha vee tarbimise muutust 2023. ja 2024. aastal. Jooniselt tuleb välja, et vee tarbimine on Oru majas olnud väiksem. Aasta peale tuleb kokku, et veekulu on olnud väiksem 285 m³ võrra. 2024. aastal ei ole olnud ka veeavariisid.



Joonis 5. Kütte tarbimine Oru maja

Joonisel 5 on näha, et küttekulud on olnud 2024. aasta teises pooles väiksemad võrreldes 2023. aastaga ja põhjus on selles, et 2024. aasta sügispoolaasta on olnud soojem.



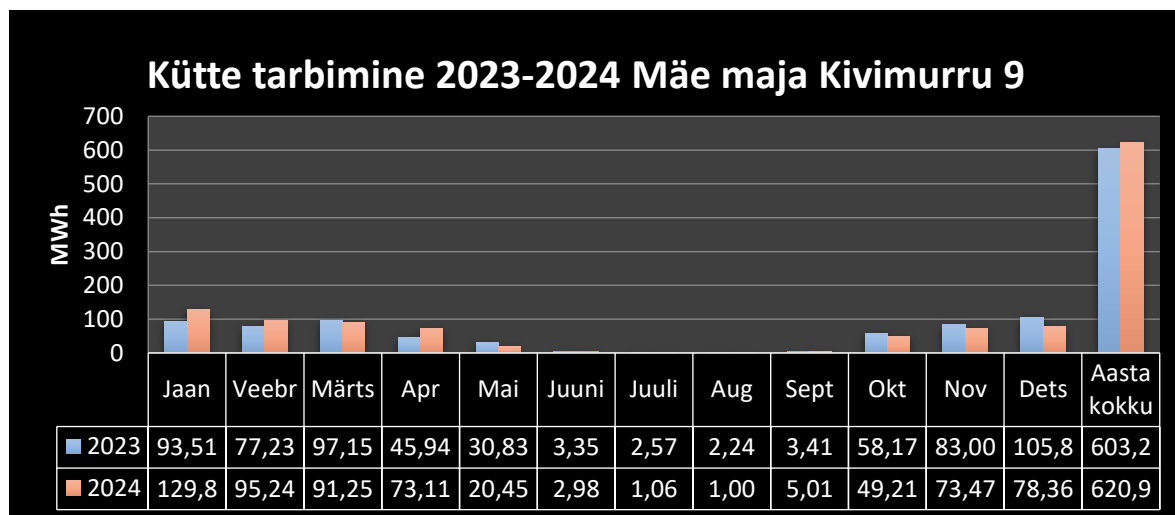
Joonis 6. Elektrienergia tarbimine Oru maja

Joonisel 6 on näha 2023. ja 2024. aasta elektrienergia tarbimine Oru majas ja selgelt on näha, et elektri tarbimine on olnud muutlik Oru majas. Osadel kuudel (jaanuar, veebruar, aprill, juuli ja august) on olnud tarbimine oluliselt suurem kui aasta varem, kuid juunis, septembris, oktoobris ja novembris on elektri tarbimine olnud eelneva aastaga märgatavalt väiksem. Enam-vähem võrdne on olnud tarbimine märtsis ja detsembris. Võrreldes 2023. aastaga on elektrienergia tarbimine suurenenud.



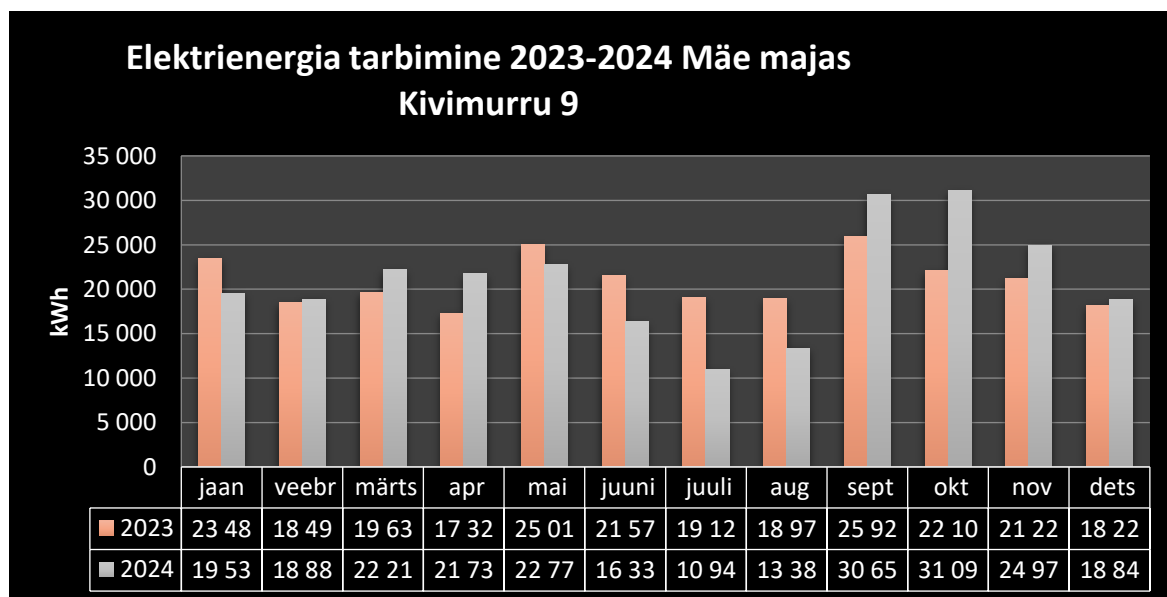
Joonis 7. Vee tarbimine Mäe maja

Vee tarbimine Mäe majas 2024. aastal (vt Joonis 7) on olnud oktoobris, novembris ja detsembris oluliselt väiksem võrreldes 2023. aastaga, kuid aasta esimese pooles on see kõikunud üles ja alla võrreldes 2023. aastaga (vahel rohkem – jaanuar, märts, aprill ; vahel vähem – veebruar, juuni; ja vahel võrdselt - mai). Suvekuude tarbimise kohta on võrdlust keeruline teha, sest suvekuude näidud on olnud arvestuslikud ning seetõttu on tehtud septembris tasaarveldus ja graafikul on see väljendunud graafikutulba miinuspoolele liikumisega. Võrreldes 2024. aastaga on vee tarbimine vähenenud 178 m³ võrra.



Joonis 8. Kütte tarbimine Mäe maja

Joonisel 8 on näha, et küttekulud on olnud 2024. aasta teises pooles väiksemad võrreldes 2023. aastaga ja põhjus on selles, et 2024. aasta sügisperioodil on olnud soojem.



Joonis 9. Elektrienergia tarbimine Mäe maja

Elekrtienergia tarbimine 2024. aastal on olnud jaanuaris, juunis, juulis, augustis oluliselt väiksem kui 2023. aastal (vt Joonis 9) kuid märtsis, aprillis, septembris, oktoobris, novembris märgatavalt kõrgem võrreldes eelmise aastaga. Veebruaris ja detsembris on elektrienergia tarbimine Mäe majas olnud enam-vähem võrdne 2023. ja 2024. aastal.

Küttekulud on olnud huvitaval kombel 2023. aastal Mäe majas väiksemad kui Oru majas 2023. aastal ning 2024. aastal vastupidi. Küttekulud puhul tuleb lisaks tarbimise erinevustele arvestada, et kõige olulisem on õpilaste ja kõigi koolitöötajate heaolu, et tagatud on soe tööruum. See on oluline tervise seisukohast.

Vee tarbimine on mõlemas majas 2024. aastal võrreldes 2023. aastaga vähenenud. Kokku on vee tarbimine olnud väiksem 2024. aastal võrreldes 2023. aastaga 463 m³. Erinevus võib tulla ka õpilaste arvu erinevusest.

Elekrtienergia tarbimine mõlemas majas kokku on 2024. aastal olnud Oru majas kokku 335104 kWh ja Mäe majas 251 374kWh, seega kokku 586478 kWh 2024. aastal.

2023. aastal Oru majas 324213kWh ja Mäe majas 251 084 kWh, seega kokku 575297 kWh.

Vahe 2023. ja 2024. aasta elektrienergia tarbimises on 11181kWh ja veidi suurem tarbija on Oru maja.

Ressursikulu analüüsi koostas Pille Kukkur

KESKKONNAJUHTIMISSÜSTEEMI PÕHIMÕTTED

1. Direktor loob iga aasta maikuus keskkonnatöörühma, mille tegevus arvestab tervisenõukogu ja töökeskkonna nõukogu tegevustega ning kestab järgmise õppeaasta lõpuni.
2. Iga-aastaselt jälgitakse kooli ressursikulu ning vajadusel võetakse tarvitusele meetmed selle vähendamiseks.
3. Uus töörühm kavandab järgmise õppeaasta tegevused koos eelmise töörühma, majandusjuhataja ja õpilasesindusega ning kooskõlastab kavandatu juhtkonnaga.
4. Töörühm
 - monitoorib ressursikulu ja keskkonnateadlikkuse taset koolis ning teeb vajadusel parendusettepanekuid;
 - algatab ja viib läbi kolleege, õpilasi, vanemaid ja huvirühmi kaasates keskkonnateemalisi üritusi ja kampaaniaid;
 - innustab kolleege osalema keskkonnaprojektides ja muus keskkonnateadlikkust tõstvas tegevuses;
 - teeb ettepanekuid õpilaste keskkonnateemaliste loov- ja uurimistööde teemadeks.

Eesmärgid

1. Keskkond ja säästev areng on õppetöös süsteemselt lõimitud
2. Õpilased ja kooli personal saavad koolis keskkonnateadlikult käituda
3. Kooli õueala bioloogiline mitmekesisus ei kahane
4. Kool on tuntud keskkonnateadliku haridusasutusena
5. Kooli ressursikulu on mõistlik
6. Kool on sotsiaalselt vastutustundlik

Eesmärkide saavutamiseks vajalikud tegevused

1. Eesmärk: Keskkond ja säästev areng on õppetöös süsteemselt lõimitud

T-1.1. Seome keskkonnahariduslikud õppekäigud uue õppekavaga

T-1.2. Kasutame õuesõppe võimalusi ainetevahelise lõimingu ning õppekava toetavate keskkonnahariduslike õppekäikude / õuesõppe korraldamiseks

T-1.3. Arendame keskkonnahariduslikku projektõpet, viime läbi koolitusi õpilastele ja õpetajatele

T-1.4. Viime vähemalt kord aastas läbi ülekoolilise projektipäeva või kampaania

T-1.5. Teeme ainetunde õues

T-1.6. Viime läbi keskkonnahariduslikke õppepäevi põhikoolile

T-1.7. Töötame igal aastal välja keskkonnateadlikkuse kujundamisega seotud loov- ja uurimistööde teemasid

2. Õpilased ja kooli personal saavad koolis keskkonnateadlikult käituda

T-2.1. Viime igal aastal läbi keskkonnaülevaatused ning teeme vajadusel parendustegevusi

T-2.2. Loomes võimalused prügi sorteerimiseks kahes majas

T-2.3. Töötame välja meetmed õpilaste ja õpetajate liikumisharjumuste suurendamiseks kooli tulekul, vahetundides ja õppetöös

T-2.4. Loomes nutivabad alad

3. Kooli õueala bioloogiline mitmekesisus ei kahane

T-3.1. Hooldame õueala viisil, mis ei kahanda bioloogilist mitmekesisust

T-3.2. Paigutame õuealale lindude pesakastid

T-3.3. Paigutame õuealale putukahotellid

T-3.4. Viime regulaarselt läbi taimede istutamise kampaaniaid

T-3.5. Loodussuuna õpilased teevad uurimistöö õueala bioloogilise mitmekesisuse kindlakstegemiseks või tehakse sel teemal loovtöö

4. Kool on tuntud keskkonnateadliku haridusasutusena

T-4.1. Viime vähemalt kord aastas heategevusliku laada / kohviku koostöös lapsevanematega

T-4.2. Kooli Facebook lehel kirjeldame kooli keskkonnasõbralikke tegevusi

T-4.3. Algatame ja osaleme ülelinnalistel, üleriigilistel ja rahvusvahelistel üritustel, keskkonnaprojektides ja kampaaniates

T-4.4. Keskkonnasõbraliku tegevuse kohta saadame pressiteateid ja võimalusel avaldame artikleid

5. Kool on sotsiaalselt vastutustundlik

T-5.1. Kooli majandamisel eelistame võimalusel keskkonnasõbralikke tooteid

T-5.2. Kooli majandamisel eelistame parandamist ja taaskasutust uute toodete ostmisele

T-5.3. Korraldame koolimajja unustatud riiete taaskasutust

T-5.4. Keskkonnateadlikkuse suurendamiseks korraldame teemapõhiseid üritusi

T-5.5. Kord aastas korraldame õpetajatele ja õpilastele tervise- ja liikumispäeva

T-5.6. Võimaldame Oru majas õuevahetunde iga päev

T-5.7. Kasutame liikumist võimaldavaid meetodeid / liikumispause / õppetöös

T-5.8. Liidame Rohelise Kooli ja Liikuma Kutsuva Kooli tegevused, sest sisuliselt on need omavahel seotud

KESKKONNATEGEVUSKAVA 2025-2028

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2025 seisund	2026	2027	2028	VASTUTAJA/ LÄBIVIIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
E-1.	Keskkond ja säästev areng on õppetöös süsteemselt lõimitud								
T.1.1.	Seome keskkonnahariduslikud õppekäigud uue õppekavaga	Klassijuhatajad / ainetoiakonnad planeerivad oma valdkonna õppekäigud ja kannavad Stuudiumi kalendrisse, mis on kättesaadav kõikidele töötajatele	Teave Stuudiumis	Õpetajad koordineerivad õppekäigud lähtuvalt sisevõrgu infost, õpilaste õpe muutub mitmekesisemaks	Iga õpetaja kavandab õppekäigud ise, koostöö pole piisav	x	x	x	Õppetooli juht, õppekäikude projektijuhid (KIK, kultuuripilet, kultuuriranits)
T.1.2.	Kasutame õuesõppe võimalusi ainetevahelise lõimingu ning õppekava toetavate keskkonnahariduslike õppekäikude / õuesõppe korraldamiseks	Arendame õuesõppeks sobivat õpikeskkonda koolihoonete õuealadel. Võimaldatakse õuesõppevõimalusi väljaspool kooli.	Õuesõppe võimalused kahes majas on kaasaegsed, olemas õuesõppeklassid	Õpilaste võimalused õuesõppeks on paranenud	Õuesõpe põhineb õpetaja entusiasmil	x	x	x	Keskkonnatöörühm, majandusjuht, aineõpetajad
T.1.3.	Arendame keskkonnahariduslikku projektõpet, viime läbi koolitusi õpilastele ja õpetajatele	Igal aastal korraldatakse vähemalt 20 tundi koolitust projektõppest ja keskkonna teemadest, võimalusel osaletakse projektides	Igal aastal on olnud vähemalt 20 tunni ulatuses võimalus osaleda projektõppe ja keskkonnateemalisel el koolitusel	Õpilaste ja õpetajate projektijuhtimise oskused on paranenud, keskkonna-teadlikkus tõusnud	Gümnaasiumi õppekavasse on lisandunud valikkursus (35t) <i>Rahvusvaheliste projektide juhtimine</i>	x	x	x	Õppejuht, õppetooli juht, aineõpetajad
T.1.4.	Viime vähemalt kord aastas läbi ülekoolilise projektipäeva või kampaania	II poolaastal kavandab töörühm õpetajaid ja koostööpartnereid kaasates järgmise õppeaasta projektipäevad või kampaaniad (nt <i>Igale klassile oma taim</i>)	Töörühm on moodustatud, keskkonnahariduslik projektipäev või kampaania läbi viidud	Õpetajate meeskonnatöö paraneb, õpilaste ja õpetajate keskkonna-teadlikkus tõuseb	Kampaaniaid viiakse läbi juhulkiult, projektipäevad on planeeritud üldtööplaanis	x	x	x	Keskkonnatöörühm, õppetoolide juhid, õppejuht

		ning juhib nende läbiviimist							
T.1.5.	Teeme ainetunde õues	Klassijuhatajad ja aineõpetajad kavandavad igale klassile õppeaasta jooksul igas aines vähemalt ühe keskkonnateemalise õuesõppe tunni	Vähemalt üks õuetund igas aines igale klassile on õppeaasta jooksul läbi viidud	Õpilaste koolimeeldivus suureneb, keskkonna-teadlikkus tõuseb	Õuesõpe põhineb õpetaja entusiasmil	x	x	x	Klassijuhatajad, aineõpetajad
T.1.6.	Viime läbi keskkonnahariduslikke õppepäevi põhikoolile	Keskkonnatöörühm kavandab igal aastal koostöös kolleegide ja partneritega, igale põhikooli klassile vähemalt ühe keskkonnaharidusliku õppepäeva	Põhikooli iga klass on õppeaasta jooksul osalenud vähemalt ühel keskkonna-hariduslikul õppepäeval (sh omaalgatuslikud matkapäevad jms)	Õpetajate meeskonnatöö paraneb, õpilaste ja õpetajate keskkonna-teadlikkus tõuseb.	Õppepäevade läbiviimine oleneb klassijuhataja entusiasmist ja keskkonna-teadlikkusest, koostööpartnerite pakkumistest	x	x	x	Keskkonnatöörühm, klassijuhatajad
T.1.7.	Töötame igal aastal välja keskkonnateadlikkuse kujundamisega seotud loov- ja uurimistööde teemasid	Keskkonnatöörühm algatab kolleegidelt keskkonnahariduslike loov- ja uurimistööde teemade kogumise ja andmebaasi loomise	Keskkonna-hariduslike loov- ja uurimistööde teemade andmebaas õpilastele ja õpetajatele kättesaadav	Loovtööde ja uurimistööde tegemisega suureneb õpilaste keskkonna-teadlikkus	Keskkonnateema lisi uurimistöid ja loovtöid tehakse igal aastal	x	x	x	Õppetoolide juhid, UPT koordinaator, keskkonnatöörühm
E-2.	Õpilased ja töötajad saavad koolis keskkonnateadlikult käituda								
T.2.1.	Viime igal aastal läbi keskkonnaülevaatusel ning teeme vajadusel parendustegevusi	Loodussuuna klass teeb õpetajate juhendamisel keskkonnanäitajate mõõtmised. Kord aastas tehakse kokkuvõtte ja presenteeritakse kooli infokraanil jm	Mõõtmised, analüüs ja kokkuvõtte on tehtud	Koolikeskkond vastab tervisekaitse normidele, ressursikulu väheneb	Uuritakse keskkonnanäitajaid ja tehakse analüüs kahes majas	x	x	x	Keskkonnatöörühm

T2.2.	Looma võimalused prügi sorteerimiseks kahes majas	Kooli ruumides on prügi liigiti kogumist võimaldavad prügi sorteerimisjaamad	Toimub teadlik prügi sorteerimine	Õpilaste ja õpetajate keskkonnateadlikkus kasvab	Koridorides on prügi sorteerimisjaamad mõlemas majas, Oru maja klassides ei ole prügikaste	x	x	x	Keskkonnatöörühm, majandusjuht, aineõpetajad,
T.2.3.	Töötame välja meetmed õpilaste ja õpetajate liikumisharjumuste suurendamiseks kooli tulekul, vahetundides ja õppetöös	Igal aastal kavandatakse õppeaasta jooksul liikumisharjumusi suurendavad tegevused (nt sammulugemise kuu, siseruumide liikumistrada jms)	Liikumisharjumusi suurendavad tegevused on igaks õppeaastaks planeeritud	Õpilaste ja õpetajate tervisekäitumine paraneb, ainetundides rakendatakse teadlikumalt liikumispause	Liikumist suurendavaid tegevusi on kavandatud entusiasmile toetudes, Mäe majas süsteemsed õuevahetunnid	x	x	x	Keskkonnatöörühm, õpilasesindus
T.2.4.	Looma nutivabad alad	Nutivabade mängualade tekitamine Oru majas	Igal korrusel olemas lauad lauamängudega (1 mäng korraga)	Õpilaste vaimne tervis paraneb, suurenevad suhtlusoskused	Esimesed mängualad töötavad hästi	x	x	x	Keskkonnatöörühm
E-3.	Kooli õueala bioloogiline mitmekesisus ei kahane								
T 3.1.	Hooldame õueala viisil, mis ei kahanda bioloogilist mitmekesisust	Sügisel ei riisuta ära kõiki lehti, suvel jäetakse osa taimedest kasvama kuni seemned valmivad jms. Igal aastal teeb vähemalt üks õpilane selleteemalise loov- või uurimistöö	Loovtöö või uurimistöö tulemused näitavad, et õueala mitmekesisus pole kahanenud	Õpilastel on võimalik bioloogilist mitmekesisust oma kooli ümbruses jälgida.	Bioloogilist mitmekesisust on kooli ümbruses uuritud	x	x	x	Õppejuht
T 3.2.	Paigutame õuealale lindude pesakastid	Koostöös tööõpetuse õpetajaga valmistavad õpilased lindudele pesakasti ja paigutavad need kooli õuealale	Kooli õuealale on paigutatud uusi pesakaste	Bioloogiline mitmekesisus õuealal suureneb, õpilastel on võimalik laiendada uurimistööde teematikat	Õuealadel on pesakaste paigaldatud arboristi abiga	x	x	x	Keskkonnatöörühm

T 3.3.	Paigutame õuealale putukahotellid	Koostöös tööõpetuse õpetajaga valmistavad õpilased igal kevadel putukahotelli ja paigutavad selle kooli õuealale	Kooli õuealal on putukahotell (või korrastatakse vana)	Õpilaste teadlikkus ökoloogilistest suhetest paraneb	Putukahotellet kooli õuealal pole	x	x	x	Keskkonnatöörühm
T 3.4.	Viime regulaarselt läbi taimede istutamise kampaaniaid	Keskkonnatöörühm korraldab koostöös klassijuhatajate ja huvijuhiga istutustaimede / seemnete kogumise ja istutamise, hooldamise	Õpilased on kaasatud taimede eest hoolitsemisse, määramisse, infostendide tegemisse	Koolimaja ümbrus on kevadel ilus	Õpilased osalevad vabatahtlikult	x	x		Keskkonnatöörühm
T 3.5.	Loodussuuna õpilased teevad uurimistöö õueala bioloogilise mitmekesisuse kindlakstegemiseks või tehakse sel teemal loovtöö	Loodusainete õpetajad juhendavad õpilasi, kes soovivad uurida õueala bioloogilist mitmekesisust	Igal aastal on tehtud vähemalt üks uurimistöö või loovtöö kooli õueala bioloogilisest mitmekesisusest	Kooli õueala on uuritud, tulemusi saab kasutada õppetöös	Kooli õueala bioloogilist mitmekesisust on uuritud	x	x	x	Õppetooli juhid, UPT koordinaator
E-4.	Kool on tuntud keskkonnateadliku haridusasutusena								
T 4.1.	Viime vähemalt kord aastas heategevusliku laada / kohviku koostöös lapsevanematega	Rohelise kohviku raames toimub kasutatud asjade vahetus/müük ning teavitatakse muudest kooli keskkonnasõbralikest tegevustest.	Lastevanematele on roheline kohvik kord aastas läbi viidud.	Lastevanemate side kooliga paraneb, keskkonnateadlikkus tõuseb	Perepäevadel ja jõululaatadel on kohvik olemas olnud, kuid mitte roheline kohvik	x	x	x	Direktor, keskkonnatöörühm
T 4.2.	Kooli Facebook lehel kirjeldame kooli keskkonnasõbralikke tegevusi.	Tegevuskavas kirjeldatud tegevuste läbiviimise järel kajastatakse neid kooli FB lehel	Keskkonnategevused on FBs kajastatud	Kooli tuntakse kui keskkonnateadlikku haridusasutust	FBs ja kooli kodulehel kajastuvad õpilaste saavutused ja keskkonnateadlikud tegevused	x	x	x	Keskkonna-töörühm

T 4.3.	Algatatame ja osaleme ülelinnalistel, üleriigilistel ja rahvusvahelistel üritustel, keskkonnaprojektides ja kampaaniates	Keskkonnatöörühm tutvustab kolleegidele võimalusi keskkonnaprojektides, kampaaniates ja üritustel osalemiseks ning korraldab võimalusel osalemise	Kool on aastas osalenud vähemalt ühes keskkonnaprojektis, üritusel ja kampaanias	Õpilased on ettevõtlikud ja keskkonnateadlikud	Kool osaleb rahvusvahelistes Erasmus+ projektides, algatab ülelinnalisi kampaaniaid	x	x	x	Keskkonnatöörühm
T 4.4.	Keskkonnasõbraliku tegevuse kohta saadame pressiteateid ja võimalusel avaldame artikleid	Kooli juhtkonnaga kokkuleppel teavitavad õpetajad ja õpilased meediat keskkonnategevustest ja nende tulemustest	Aastas on saadetud vähemalt kaks pressiteadet	Kool on tuntud keskkonnateadliku haridusasutusena	Tehakse rohelist ja tervislikku sotsiaalreklaami koridori infotahvliel	x	x	x	Direktor
E-5.	Kool on sotsiaalselt vastutustundlik								
T 5.1.	Kooli majandamisel eelistame võimalusel keskkonnasõbralikke tooteid	Vahendite soetamisel hinnavõrdluste tegemisel arvestatakse ka toote keskkonnasõbralikkust	Koolis kasutatakse keskkonnasõbralikke tooteid	Kooli negatiivne keskkonnamõju väheneb	Üldjuhul kasutatakse odavaimaid tooteid	x	x	x	Majandusjuhataja
T 5.2.	Kooli majandamisel eelistame parandamist ja taaskasutust uute toodete ostmisele	Igal aastal korraldatakse koolivormi jt koolikaupade vahetuslaad, rikki või katki läinud vahendid püütakse esmalt parandada, mitte uusi osta	Vähemalt kaks korda aastas toimub koolivormi ost-müük-vahetus - üritus	Kooli negatiivne keskkonnamõju väheneb	Vahendid, mida saab, parandatakse väljavahetamise asemel, aeg-ajalt on koolivormi kirbuturg	x	x	x	Keskkonnatöörühm
T 5.3.	Korraldame koolimajja unustatud riide taaskasutust	Igal kevadel korraldatakse näitus aasta jooksul koolimajja unustatud esemetest ning kui omanikku ei leita, antakse need taaskasutusse.	Igal kevadel on vastav tegevus läbi viidud	Hoitakse ära ressursside raiskamine, keskkonnateadlikkus tõuseb	Osaliselt järgitakse sama põhimõtet	x	x	x	Keskkonnatöörühm

T 5.4.	Keskkonnateadlikkuse suurendamiseks korraldame teemapõhiseid üritusi	Keskkonnatöörühm koostab ürituste sarja, mis viiakse läbi vähemalt kolm korda aastas : ainepõhised rohestendid, Rohekonverents, Rohelise mõtte stendide viktoriin	3 x aastas on üritus läbi viidud:	Lastevanemate side kooliga paraneb, keskkonnateadlikkus tõuseb	Toimunud on Rohekonverents 2024; välja on töötatud klassijuhatajatundide teemaslaidid	x	x	x	Keskkonnatöörühm
T 5.5.	Kord aastas korraldame õpetajatele ja õpilastele tervise- ja liikumispäeva	Keskkonnatöörühm kaasab koostööpartnerid kavandamaks õpetajate tervise- ja liikumispäevad ning viib need läbi koostöös kooli juhtkonna ja partneritega.	Vähemalt üks tervise- ja liikumispäev õpetajatele on aastas läbi viidud.	Õpetajate meeskonnatöö paraneb, tervise-teadlikkus tõuseb.	Õpetajate tervise- ja liikumispäevi korraldatakse 1x a, soovijad said liituda FB grupiga „KSG õpetaja liigub“	x	x	x	Keskkonnatöörühm
T 5.6.	Võimaldame Oru majas õuevahetunde iga päev	Kooliõue liikumisvõimaluste suurendamine	Iga Oru maja klass on saanud veeta vahetunni õues	Õpilaste tervisekäitumine paraneb	Mäe majas on õuevahetunnid läbi aasta iga ilmaga	x	x	x	Direktor, õppejuht, keskkonnatöörühm
T 5.7.	Kasutame liikumist võimaldavaid meetodeid / liikumispause / õppetöös	Keskkonnatöörühm koostöös juhtkonnaga organiseerib õpetajatele koolitusi liikumispauside võtetest.	Igal koolipäeval on 50% tundides rakendatud liikumist võimaldavaid meetodeid	Õpilaste tervisekäitumine paraneb	Liikumispause on üha enam nii põhikooli kui gümnaasiumi tundides	x	x	x	Keskkonnatöörühm, aineõpetajad
T 5.8.	Liidame Rohelise Kooli ja Liikuma Kutsuva Kooli tegevused, sest sisuliselt on need omavahel seotud	Iga kuu toimub 1x kljuh-tund LKK ja RK teemal, õpetajatele vastavad koolitused	Läbiviidud klassijuhatajatundide temaatika	Õpilaste tervisekäitumine paraneb, keskkonnateadlikkus suureneb	Mõte on välja käidud ja rakendatakse samm-sammult	x	x	x	Keskkonnatöörühm, klassijuhatajad

