



KADRIORU
SAKSA
GÜMNAASIUM

-1960-

KSG ARENGUKAVA 2024-2028


ÜLDANDMED

Kooli nimi	Kadrioru Saksa Gümnaasium
Kooli pidaja	Tallinna Linnavalitsus, Vabaduse väljak 7, Tallinn, 15199
Aadress	Gonsiori 38, Tallinn, 10128, Harju maakond
Õppehooned	Oru maja Gonsiori 38, Mäe maja Kivimurru 9
Telefon	+372 600 90 55
e-post	ksg@ksg.edu.ee
Koduleht	www.ksg.edu.ee

SISSEJUHATUS

Kadrioru Saksa Gümnaasiumi arengukava on ühistel kokkulepetel põhinev töödokument, milles määratakse kindlaks kooli strateegiline eesmärk koos põhieesmärkidega **igas kooliastmes** õppeaastateks 2024-2028, et tagada kooli tulemuslik toimimine ning jätkusuutlik areng. Arengukava on aluseks strateegiliste otsuste tegemisel, õppeaasta eesmärkide seadmisel ning tegevuskava (üldtööplaani) loomisel. Arengukava koostamisel lähtuti Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Kadrioru Saksa Gümnaasiumi õppekavast, Haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035 ja Tallinna haridusstrateegiast 2020-2030. Arengueesmärkide sõnastamisel lähtuti kooli missioonist ja visioonist ja koolipere ootustest. Kadrioru Saksa Gümnaasiumi arengukava 2018-2023 eesmärgid on sõnastatud sisehindamise tulemustest ja õppijast lähtuvalt, mis on ka Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035 strateegiline eesmärk 2 - Eestis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid, mitmekesine õpikeskkond ning õppijast lähtuv õpe.

Arengukava loomine sai alguse 2021. aasta sügisel. 2021/2022. õa prioriteediks oli arengukava 2023-2028 koostamine. 11.11.21 moodustati arengukava juhtrühm, kuhu kaasati ka hoolekogu ja lapsevanemad. 3.01.21 toimus klassijuhatajate koostööpäev „Hea kool kui väärtuspõhine kool“, kus TÜ eetikakeskuse poolt anti tagasiside kooli väärtuskasvatuse aspektidele. 6.01.22 toimus koostöös kooli hoolekoguga arengukava I visioonipäev personalile. Töötajate kogemuse töögrupi aruteluteemadeks olid: igapäevane töö; sisekliima ja koostöö kolleegidega; otsene juht; professionaalne areng; asendamine (koolitus, haigus, karantiin). Arenduspäeva tulemusena valmis KSG strateegia visuaal. 17.01.22, kooli lipupäeval, kaasati Oru maja õpilased kooli tuleviku ja väärtuste temalistesse aruteludesse „Milline on KSG aastal 2030?“. Iga 7.-9. klass koostas oma klassi väärtuste püramiidi. Gümnaasistid tegid kooli kohta SWOT analüüsi ning ühe-minutilise videoklipi teemal, „Miks ma õpin KSGs“. Mäe maja õpilaste visioonipäeval, 21.01.21 arutasid 1.-6. klasside õpilased kooli väärtuste üle ja joonistasid „Minu unistuste kool“. 27.04.22 toimus koostöös koolijuhiga praktikaprogrammi LHV poolse mentoriga arengukava II visioonipäev õpetajatele. Töörühmades arutati teemadel: KSG kui inspireeriv kool; KSG kui koolikiusamisest vaba kool; KSG kui ettevõtlik kool; KSG kui muukeelseid lapsi toetav kool; KSG kui õpetajat väärtustav kool; KSG kui lapsevanemale usaldusväärne kool; KSG kui tiptasemel juhtimisega kool. Visioonipäeva tulemusena valmisid esialgsed KSG strateegia alaeesmärgid ja tegevused.

 <p>KADRIORU SAKSA GÜMNAASIUM -1960-</p>	<p>KSG õpilased KSG õpilasesindus KSG klassid</p>	<p>KSG õpetajad töötajad klassijuhatajad ainetoimkonnad projektirühmad tugimeeskond</p>	<p>KSG hoolekogu vilistlased lapsevanemad koostööpartnerid</p>
	<p>KSG Lipupäev 17.01.2022 „Milline on KSG aastal 2030?“ Arutelud kooli väärtuste ja tuleviku teemadel kõikides klassides Tulemus: KSG väärtused</p>	<p>Klassijuhatajate koostööpäev „Hea kooli eneseanalüüs“ 03.01.2022 Tulemus: TÜ eetikakeskuse kui kriitilise sõbra tagasiside koolile</p>	<p>Arengukava juhtrühma töökoosolekud, juhtrühma ja huvigruppide koostööseminarid, arutelud ja ajurünnakud</p>
	<p>Mida tehti 7.-12.klassides? Iga klass koostas oma klassi või kooli väärtuspüramiidi Gümnaasium tegi kooli SWOT analüüsi ja 1 minuti pikkuse filmiklipi „Miks õpin KSG-s?“</p>	<p>Arengukava visioonipäev I – 06.01.2022 töötajate kogemuse töögrupi aruteluteemad: 1. Igapäevane töö 2. Sisekliima kolleegidega ja koos tegemised 3. Otsene juht 4. Professionaalne areng 5. Asendamine (koolitus, haigus, karantiin) Tulemus: KSG strateegia visuaal</p>	<p>Toimumise kuupäevad: 08.11.2021, 11.11.2021, 23.11.2021, 25.11.2021, 29.11.2021, 14.12.2021, 16.12.2021; 13.03.2023; 29.05.2023</p>
	<p>Mida tehti 1.-6.klassides? 21.01.2022 Arutati kooli väärtuste teemal ja joonistati „Minu unistuste kool“</p>	<p>Arengukava visioonipäev II – 27.04.2022 strateegia töögruppide aruteluteemad: 1. KSG on inspireeriv kool 2. KSG on koolikiusamisest vaba kool 3. KSG on ettevõtlik kool 4. KSG on muukeelseid lapsi toetav kool 5. KSG on õpetajat väärtustav kool 6. KSG on lapsevanematele usaldusväärne kool 7. KSG on tippasemel juhtimisega kool Tulemus: KSG strateegia alaeesmärgid ja tegevused</p>	<p>Tulemus: arengukava koostamis- ja kaasamiskava planeerimine, protsessi juhtimine, tulemuste analüüsid, kokkuvõtted, strateegiliste eesmärkide, alaeesmärkide ja tegevuste valikud ja lõplik sõnastamine</p>

Arengukava struktuuri, strateegilise eesmärgi, põhieesmärkide, tegevuste ja tulemusnäitajate seadmisel kaasati kõikide huvigruppide esindajaid - lisaks juhtkonnale koolisisesed koostöökojad, õpilased ja õpilasesindus, kooli hoolekogu, kooli kuraator Haridusametist. 2021. aastal osales kool Tartu Ülikooli Eetikakeskuse projektis „Hea kool kui väärtuspõhine kool“ saades tagasisidet koostööle koolis. Arengukava tegevuskava arutati 2023 aasta kevadel arengukava strateegia töörühmades, kes said anda omapoolse sisendi ja täiendused põhieesmärkidele ja tegevustele. Enne arengukava kinnitamist küsiti arvamust kooli õppenõukogult (30.08.23), hoolekogult (30.08.23) ja õpilasesinduselt (06.10.23).

Arengukava on loodud lähtuvalt kaasaegse arengukava loomise uudsest põhimõttest, kus **tähtsaim on õpilane** ja tema kujunemine **ennastjuhtivaks õppijaks** on toetatud läbi kõikide kooliastmete:

- I kooliastmes Õppima õppimine
- II kooliastmes Õppeprotsessi planeerimise ja enesejuhtimise õppimine
- III kooliastmes Õpimotivatsiooni hoidmise ja tõstmise õppimine
- IV kooliastmes Õppija iseseisvuse ja vastutuse suurendamine oma õppimise eest

Õppija areng ja õppimine on peamine kooliülene strateegiline eesmärk ning toetab õppekava rakendamist. Põhieesmärgid ning nende saavutamiseks vajalikud tegevused on seatud kooliastmete kaupa. Arengukavas ei käsitleta eraldi tegevusi, mida kool nii riiklikust kui kooli õppekavast lähtuvalt ellu viib ega ka neid algatusi, mis järgmisel arenguperioodil jätkuvad (nt koostöö edendamine erinevate koostööpartneritega, projektide planeerimine ja eestvedamine; personalivajaduse kaardistamine, töötajate kaasamine juhtimisse, personali tööalase enesehindamise süsteemi uuendamine; avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine, rahvusvaheline koostöö Erasmus+ programmide raames, traditsioonide hoidmine, erinevate

traditsiooniliste, õppetööd rikastavate ja koolikogukonda liitvate sündmuste korraldamine (sh jõulukontserdid, koolimuusikal, moeshow, KSG NUI jms).

Selline ülesehitus aitab erinevates kooliastmetes õppijate eripärasid täpsemalt arvestada ja keskenduda koolina õppija arengu toetamisele. Arengukava elluviimiseks koostatakse igal õppeaastal **üldtööplaani**, kuhu pannakse kirja täpsemad tegevused koos ajakava ning vastutajatega, et jõuda arengukavas seatud eesmärkideni.

Õppeaasta lõpus hinnatakse üldtööplaani täitmist ja seeläbi ka arengukava elluviimist. Hindamiseks viiakse iga-aastaselt läbi riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4., 8. ja 11. klasside õpilastele, üle kolme aasta vanematele, igal aastal õpetajatele ning 2., 3. ja 6. klassi õpilased teevad HARNO poolt koostatud üldpädevusteste. Õppeaasta tulemusi esitletakse ja arutatakse õppenõukogus. Õppenõukogu esitab ettepanekud kooli õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks ning vajadusel arengukava muutmiseks. Arengukava muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Koolijuht annab arengukava täitmisest aru vastavalt kooli pidaja kehtestatud korrale iga aasta 1.veebruariks. 2027. aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus välja selgitatud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ning tegevuste kavandamisel järgmise perioodi arengukavas.

KOOLI MISSIOON, VISIOON, PÕHIVÄÄRTUSED

Missioon

Saksa keele õpetamise traditsiooni kandev Kadrioru Saksa Gümnaasium loob oma hooliva kooliperega parima keskkonna haritud ja ettevõtliku maailmakodaniku kujunemiseks.

Visioon

Kadrioru Saksa Gümnaasium on ettevõtliku maailmakodaniku kool

Põhiväärtused

Hoolivus – Ettevõtlikkus - Ambitsioonikus

Kooliarenduse põhisuunad

NÜÜDISAEGNE ÕPIKÄSITUS


KOOSTÖINE JA ARENGULE SUUNATUD KOOLIKULTUUR

SAKSA KEEL RAHVUSVAHELISE KOOSTÖÖ VÕTMENA

Kooli hetkeolukorra analüüs on kättesaadav [siin](#)

KSG ARENGUKAVA 2024-2028

STRATEEGILISED EESMÄRGID JA ALAEESMÄRGID

 <p>KADRIORU SAKSA GÜMNAASIUM -1960-</p>	<p>Strateegiline eesmärk 1 Õppijakeskne haridus</p>	<p>Strateegiline eesmärk 2 Pädev ja pühendunud õpetaja</p>	<p>Strateegiline eesmärk 3 Õppijat arendav õpikeskkond</p>
<p>Tegevussuunad</p>	<p>Alaeesmärgid</p>	<p>Alaeesmärgid</p>	<p>Alaeesmärgid</p>
<p>Ennastjuhtiva õppija areng</p>	<p>1.1 KSG õppekava on paindlik, uuenduslik ja toetab õppijate individuaalset õpiteed</p> <p>1.2 KSG õppekorraldus lähtub õppijast ja toetab projektõppe ning koostöise õppe võimalusi</p>	<p>2.1 KSG õpetaja on koostöine, arenev ja pühendunud ning pädev looma õppijale tulemusliku ja haarava õppeprotsessi</p>	<p>3.1. KSG õpikeskkond on inspireeriv, esteetiline ja kaasaegne, Saksa keele kooli, Rohelise kooli, Liikuma kutsuva kooli, Ettevõtliku kooli põhimõtteid järgiv</p>
<p>Väärtusruumi areng</p>	<p>1.3 Õppes väärtustatakse üld- ja tulevikupädevuste arendamist</p>	<p>2.2. KSG õpetaja on toetatud, motiveeritud, tunnustatud ja väärtustatud meeltunde kandja</p>	<p>3.2. KSG õpikeskkond on turvaline, koolikultuur tugineb kooli põhiväärtustel ja koostööl</p>
<p>Kestlikkus</p>	<p>1.4 KSG läbinud õpilane saab kõrgtasemel hariduse, millelt edasi liikuda järgmisel haridusastmel</p>	<p>2.3. KSG õpetaja on elukestvas õppes osalev, ettevõtlik, uuendusmeelne ja õppija arengut toetav</p>	<p>3.3. KSG õppijal on mitmekülgsed võimalused loovuse, ettevõtlikkuse, digipädevuste ja ühistegevuste arendamiseks.</p>
<p>KSG saksa keele õpe loob tänu rahvusvahelisele koostööle õppijatele võimalusi järgmisel haridustasemel õppimiseks</p>			

STRATEEGILINE EESMÄRK 1 - ÕPPIJAKESKNE HARIDUS

Alaesmärk 1.1. KSG õppekava on paindlik, uuenduslik ning toetab õppijate individuaalset õpiteed

Mõõdikud

Tegevused ja nende kvaliteet (asjakohasus, järjepidevus, süsteemi rakendumine jm); Arvulised näitajad (kaasatus, osalemine, osakaal jm); Rahulolu (üldine huvigruppide rahulolu või positiivne hinnang vähemalt 70% ja/või aastate võrdluses positiivses suundumuses); Kompetentsuse, meisterlikkuse ja/või teadlikkuse kasv (õpetaja eneseanalüüs)

Kooliaste	Tegevused	Saavutatav tulemus	Tulemusnäitajad	Tähtaeg	Vastutajad
I	Õpime iseseisvalt õppima (õppimise eesmärgistamine, tegevuste kavandamine ja eneseanalüüs)	Iseseisev õppija	Üldpädevustestid 2. ja 3. kl (Õpi- ja enesemääratluspädevuse test; Suhtlus- ja enesemääratluspädevuse test) HARNO poolt välja töötatud mõõtmisvahend, mis võetakse kasutusele sügis 2024	Õppekava 2024 Pidev protsess	Õppejuht, kooliastme õppetooli juht
II	Õpime õppeprotsessi eneseteadlikult planeerima ja juhtima (tagasisidesüsteemi väljatöötamine ning läbivalt õppeprotsessis rakendamine)	Eneseteadlik õppija	Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside, ennastjuhtiv õppimine, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine)	Õppekava 2024 Pidev protsess	Õppejuht, kooliastme õppetooli juht
ProG	Hoiame ja tõstame õpimotivatsiooni (õpioskuste mudeli väljatöötamine ja õppija arengut toetava päevakava rakendamine)	Motiveeritud õppija	Puudumiste arv õpilase kohta on vähenenud - baastase seatakse 2023/24. õa lõpu andmete põhjal; täiendavale õpele jäävate õpilaste suhtarv on vähenenud - baastase seatakse 2023/24.õa lõpu andmete põhjal. Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 8.kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, ennastjuhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine)	Õppekava 2024 Pidev protsess	Õppejuht, kooliastme õppetooli juht
G	Suurendame iseseisvust ja vastutust õppimise eest (laienenud valikuvõimaluste ja projektõppe rakendamine)	Vastutust võttev õppija	Vähemalt 80% gümnaasiumi lõpetanutest jätkab õpinguid järgmisel haridustasemel (baastase 76%). Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 11. kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, ennast juhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine).	Õppekava 2024 Pidev protsess	Õppejuht, kooliastme õppetooli juht

Alaeasmärk 1.2. KSG õppekorraldus lähtub õppijast ja toetab projektõppe ning koostöise õppe võimalusi

Mõõdikud

Tegevused ja nende kvaliteet (asjakohasus, järjepidevus, süsteemi rakendumine jm); Arvulised näitajad (kaasatus, osalemine, osakaal jm); Rahulolu (üldine huvigruppide rahulolu või positiivne hinnang vähemalt 70% ja/või aastate võrdluses positiivses suundumuses); Kompetentsuse, meisterlikkuse ja/või teadlikkuse kasv (õpetaja eneseanalüüs)

Kooliaste	Tegevused	Saavutatav tulemus	Tulemusnäitajad	Tähtaeg	Vastutajad
I	Päevakava, mis teaduspõhiselt toetab õpilaste enesejuhtimise oskuste kujunemist, leidmine ning rakendamine (nt iseseisva õppimise päevad, klassijuhatajatund nädala eesmärgistamiseks ja analüüsimiseks jms). Iga aineõpetaja viib 1 x aastas iga oma õpetatava klassi välja õppima	Iseseisev õppija. Aktiivselt liikuvad õpilased, õuesõpe	Üldpädevustestid 2. ja 3. kl (Õpi- ja enesemääratluspädevuse test; Suhtlus- ja enesemääratluspädevuse test) HARNO poolt välja töötatud mõõtmisvahend, mis võetakse kasutusse sügis 2024	2026	Õppejuht, kooliastme õppetooli juht
II	Päevakava, mis toetab õpimotivatsiooni ja enesejuhtimise oskuste kujunemist, leidmine ja rakendamine (nt iseseisva õppimise päevad, klassijuhatajatund nädala eesmärgistamiseks ja analüüsimiseks jms). Iga aineõpetaja viib 1 x aastas iga oma õpetatava klassi välja õppima	Eneseteadlik õppija. Aktiivselt liikuvad õpilased, õuesõpe	Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside, ennastjuhtiv õppimine, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine).	2026	Õppejuht, kooliastme õppetooli juht
ProG	Ühtse arusaama loomine päevakava mõjust õpimotivatsioonile, toetudes teaduskirjandusele ja teiste koolide praktikatele. Iga aineõpetaja viib 1 x aastas iga oma õpetatava klassi välja õppima Tundide pikkuste ühtlustamine III kooliastmes ja gümnaasiumis.	Motiveeritud õppija. Aktiivselt liikuvad õpilased, õuesõpe	Puudumiste arv õpilase kohta on vähenenud - baastase seatakse 2023/24. õa lõpu andmete põhjal; täiendavale õppele jäävate õpilaste suhtarv on vähenenud - baastase seatakse 2023/24.õa lõpu andmete põhjal. Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 8.kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, ennastjuhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine).	2026	Õppejuht, kooliastme õppetooli juht
G	Päevakava, mis toetab õpilaste õpimotivatsiooni ja enesejuhtimise oskuste kujunemist, leidmine ning rakendamine (tundide kestus, iseseisva õppimise päevad jms). Õpilase motivatsiooni ja vastutuse toetamine erinevate metoodiliste võtete kaudu (nt kaasates neid tunniosade ettevalmistamisse ning läbiviimisse, jms). Iga aineõpetaja viib 1 x aastas iga oma õpetatava klassi välja õppima.	Vastutust võttev õppija. Aktiivselt liikuvad õpilased, õuesõpe	Vähemalt 80% gümnaasiumi lõpetanute jätkab õpinguid järgmisel haridustasemel (baastase 76%). Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 11. kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, ennastjuhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine).	2026	Õppejuht, kooliastme õppetooli juht

Alaeesmärk 1.3. Õppes väärtustatakse üld- ja tulevikupädevuste arendamist

Möödikud

Tegevused ja nende kvaliteet (asjakohasus, järjepidevus, süsteemi rakendumine jm); Arvulised näitajad (kaasatus, osalemine, osakaal jm); Rahulolu (üldine huvigruppide rahulolu või positiivne hinnang vähemalt 70% ja/või aastate võrdluses positiivses suundumuses); Kompetentsuse, meisterlikkuse ja/või teadlikkuse kasv (õpetaja eneseanalüüs)

Kooliaste	Tegevused	Saavutatav tulemus	Tulemusnäitajad	Tähtaeg	Vastutajad
I	Lapsevanemate poolt läbiviidavate külalistundide mudeli loomine ja rakendamine. Teemapäevade, projektipäevade, iseõppepäevade sisseviimine 1.-3. klassidele (3x aastas – üks paralleelklasside vahel, üks uurimistöö ja üks projektipäev)	Iseseisev õppija	Üldpädevustestid 2. ja 3. kl (Õpi- ja enesemääratluspädevuse test; Suhtlus- ja enesemääratluspädevuse test) HARNO poolt välja töötatud mõõtmisvahend, mis võetakse kasutusele sügis 2024	Mudel 2025 2026 2027 2028	kooliastme ainetoi mkonna juht, huvijuht
II	Õpilaste digipädevust arendavate erinevate keskkondade kasutuselevõtmine õpilaste iseseisvate tööde tegemisel.	Eneseteadlik õppija	Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. kl (möödetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside, enastjuhtiv õppimine, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine);	2024-2028	Haridustehnoloog, kooliastme õppetooli juht
ProG	Erinevate klassiülest konkurside käivitamine (nt aktiivne klass jms).	Motiveeritud õppija	Puudumiste arv õpilase kohta on vähenenud - baastase seatakse 2023/24. da lõpu andmete põhjal; täiendavale õppele jäävate õpilaste suhtarv on vähenenud - baastase seatakse 2023/24.da lõpu andmete põhjal. Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 8.kl (möödetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, enastjuhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine).	2024-2028	Huvijuht, ainetoi mkondade juhid
G	Õpilaste omaalgatuse jõustamine - õpilaselt õpilasele projektide juurutamine ja õpilasesinduse poolt korraldatud projektide arvu suurendamine (kokkuvõtvad lõpuüritused jms). Iga-aastane ideekorje õpilastelt külalislektorite, välispartnerite kaasamiseks ja projekti ideede leidmiseks. Kooliväliste inimeste poolt läbiviidavate külalistundide mudeli loomine ja rakendamine.	Vastutust võtlev õppija	Vähemalt 80% gümnaasiumi lõpetanutest jätkab õpinguid järgmisel haridustasemel (baastase 76%). Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 11. kl (möödetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, enast juhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine).	Mudel 2025 2026 2027 2028	Huvijuht, kooliastme õppetooli juht

Alaeesmärk 1.4. KSG lõpetanud õpilane saab kõrgtasemel hariduse, millelt edasi liikuda järgmisel haridusastmel

Mõõdikud

Tegevused ja nende kvaliteet (asjakohasus, järjepidevus, süsteemi rakendumine jm); Arvulised näitajad (kaasatus, osalemine, osakaal jm); Rahulolu (üldine huvigruppide rahulolu või positiivne hinnang vähemalt 70% ja/või aastate võrdluses positiivses suundumuses); Kompetentsuse, meisterlikkuse ja/või teadlikkuse kasv (õpetaja eneseanalüüs)

Kooliaste	Tegevused	Saavutatav tulemus	Tulemusnäitajad	Tähtaeg	Vastutajad
I	Õpilasel paranevad iseseisva õppimise oskused (oma õppimise eesmärgistamine, tegevuste kavandamine ja eneseanalüüs), luues ja rakendades õppeprotsessis läbivalt toetavaid materjale ning töövahendeid.	Iseseisev õppija I kooliastme lõpetaja	Üldpädevustestid 2. ja 3. kl (Õpi- ja enesemääratluspädevuse test; Suhtlus- ja enesemääratluspädevuse test) HARNO poolt välja töötatud mõõtmisvahend, mis võetakse kasutusele sügis 2024	Pidev protsess	kooliastme õppetooli juht, klassijuhatajad
II	Ettevalmistus progümnaasiumisse astumiseks	Eneseteadlik õppija II kooliastme lõpetaja	Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside, ennastjuhtiv õppimine, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine);	2027	kooliastme õppetooli juht, klassijuhatajad
ProG	Progümnaasiumi klasside komplekteerimine Ettevalmistus KSG gümnaasiumisse astumiseks DSD I eksamid	Motiveeritud õppija Põhikooli lõpetaja	Puudumiste arv õpilase kohta on vähenenud - baastase seatakse 2023/24. õa lõpu andmete põhjal; täiendavale õppele jäävate õpilaste suhtarv on vähenenud - baastase seatakse 2023/24.õa lõpu andmete põhjal. Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 8.kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, ennastjuhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine).	2026 2027 2028 DSD I eksamid igal aastal	DSD eksami koordinaator, kooliastme õppetooli juht
G	DSD II eksamite korraldamine, CertiLingua sertifikaatide väljastamine KSG saksa keele õpe loob tänu rahvusvahelisele koostööle õppijatele võimalusi järgmisel haridusastmel õppimiseks	Vastutust võttev õppija Gümnaasiumi lõpetaja	Vähemalt 80% gümnaasiumi lõpetanutest jätkab õpinguid järgmisel haridusastmel (baastase 76%). Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 11. kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, ennast juhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine).	2026 2027 2028 DSD II eksamid ja igal aastal	DSD eksami koordinaator, kooliastme õppetooli juht

STRATEEGILINE EESMÄRK 2 - PÄDEV JA PÜHENDUNUD ÕPETAJA Ainetoimkondade juhid

Alaeesmärk 2.1. **KSG õpetaja on koostöine, arenev ja pühendunud ning on pädev looma õppijale tulemusliku ja haarava õppeprotsessi**

Mõõdikud

Tegevused ja nende kvaliteet (asjakohasus, järjepidevus, süsteemi rakendumine jm); Arvulised näitajad (kaasatus, osalemine, osakaal jm); Rahulolu (üldine huvigruppide rahulolu või positiivne hinnang vähemalt 70% ja/või aastate võrdluses positiivses suundumuses); Kompetentsuse, meisterlikkuse ja/või teadlikkuse kasv (õpetaja eneseanalüüs)

Kooliaste	Tegevused	Saavutatav tulemus	Tulemusnäitajad	Tähtaeg	Vastutajad
I	<p>Algõpetuse ainetoimkonna töö iseseisva õppija arendamisel</p> <p>Õpetajate teemapäevad, kus kesksel kohal on iseseisva õppimise oskuse arengut toetava mudeli ja materjalide panga loomine (nn "Õpime õppima") ning kasutusele võtmine (sh eneseanalüüsi oskusi toetav õpilaspäevik).</p>	Iseseisev õppija	Üldpädevustestid 2. ja 3. kl (Õpi- ja enesemääratluspädevuse test; Suhtlus- ja enesemääratluspädevuse test) HARNO poolt välja töötatud mõõtmisvahend, mis võetakse kasutusele sügis 2024	2024-2028	kooliastme ainetoimkonna juht, kooliastme õppetooli juht
II	<p>Ainetoimkondade koostöö eneseteadliku õppija arendamisel</p> <p>Õpetajate koostöö, kus kesksel kohal on toetava tagasiside süsteemi ja materjalide loomine ning kasutusele võtmine</p> <p>Õpetajate regulaarsete vastastikuste tunnivaatluste läbiviimine ja tagasiside kogumine loodud materjalide/meetodite rakendamise kohta</p>	Eneseteadlik õppija	Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside, ennastjuhtiv õppimine, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine);	2024-2028	ainetoimkondade juhid, kooliastme õppetooli juht
ProG	<p>Ainetoimkondade koostöö motiveeritud õppija arendamisel</p> <p>Õpetajate koostöö, kus kesksel kohal on toetava tagasiside süsteemi ja materjalide loomine ning kasutusele võtmine</p> <p>Õpetajate regulaarsete vastastikuste tunnivaatluste läbiviimine ja tagasiside kogumine loodud materjalide/meetodite rakendamise kohta</p> <p>Õpioskuste mudeli ehk õpioskuste arendamist toetavate materjalide loomine ja rakendamine</p>	Motiveeritud õppija	<p>Puudumiste arv õpilase kohta on vähenenud - baastase seatakse 2023/24. õa lõpu andmete põhjal; täiendavale õppele jäävate õpilaste suhtarv on vähenenud - baastase seatakse 2023/24.õa lõpu andmete põhjal.</p> <p>Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 8.kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, ennastjuhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine).</p>	2024-2028	ainetoimkondade juhid, kooliastme õppetooli juht
G	<p>Ainetoimkondade koostöö vastutust võtva õppija arendamisel</p> <p>Koosloomeliste lennupõhiste ainekavade disainimine, mille tulemusena töötatakse välja ja viiakse läbi vähemalt kahte õppeainet hõlmavaid projekte.</p>	Vastutust võttev õppija	<p>Vähemalt 80% gümnaasiumi lõpetanutest jätkab õpinguid järgmisel haridustasemel (baastase 76%).</p> <p>Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 11. kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, ennast juhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine).</p>	2024-2028	ainetoimkondade juhid, kooliastme õppetooli juht

Alaeesmärk 2.2. KSG õpetaja on toetatud, motiveeritud, tunnustatud ja väärtustatud meie-tunde kandja

Mõõdikud

Tegevused ja nende kvaliteet (asjakohasus, järjepidevus, süsteemi rakendumine jm); Arvulised näitajad (kaasatus, osalemine, osakaal jm); Rahulolu (üldine huvigruppide rahulolu või positiivne hinnang vähemalt 70% ja/või aastate võrdluses positiivses suundumuses); Kompetentsuse, meisterlikkuse ja/või teadlikkuse kasv (õpetaja eneseanalüüs)

Kooliaste	Tegevused	Saavutatav tulemus	Tulemusnäitajad	Tähtaeg	Vastutajad
I	Osalemine juhtimisotsuste vastuvõtmisel Võtame kasutusse I kooliastme klassijuhatajat toetava tööriista „Mina olen klassijuhataja“	Iseseisev õppija	Üldpädevustestid 2. ja 3. kl (Õpi- ja enesemääratluspädevuse test; Suhtlus- ja enesemääratluspädevuse test) HARNO poolt välja töötatud mõõtmisvahend, mis võetakse kasutusele sügis 2024	2024-2028	Koolijuht, ainetoi mkonna juht
II	Osalemine juhtimisotsuste vastuvõtmisel Võtame kasutusse II kooliastme klassijuhatajat toetava tööriista „Mina olen klassijuhataja“	Eneseteadlik õppija	Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside, ennastjuhtiv õppimine, õppetöö mõtestatus, koostööne õpetamine);	2024-2028	Koolijuht, ainetoi mkonna juht
ProG	Osalemine juhtimisotsuste vastuvõtmisel Võtame kasutusse III kooliastme klassijuhatajat toetava tööriista „Mina olen klassijuhataja“	Motiveeritud õppija	Puudumiste arv õpilase kohta on vähenenud - baastase seatakse 2023/24. õa lõpu andmete põhjal; täiendavale õppele jäävate õpilaste suhtarv on vähenenud - baastase seatakse 2023/24. õa lõpu andmete põhjal. Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 8.kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, ennastjuhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostööne õpetamine).	2024-2028	Koolijuht, ainetoi mkondade juhid
G	Osalemine juhtimisotsuste vastuvõtmisel Võtame kasutusse gümnaasiumi klassijuhatajat toetava tööriista „Mina olen klassijuhataja“	Vastutust võttev õppija	Vähemalt 80% gümnaasiumi lõpetanute jätkab õpinguid järgmisel haridustasemel (baastase 76%). Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 11. kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, ennast juhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostööne õpetamine).	2024-2028	Koolijuht, ainetoi mkondade juhid

Alaeesmärk 2.3. KSG õpetaja on elukestvas õppes osalev, ettevõtlik, uuendusmeelne ja õppija arengut toetav

Mõõdikud

Tegevused ja nende kvaliteet (asjakohasus, järjepidevus, süsteemi rakendumine jm); Arvulised näitajad (kaasatus, osalemine, osakaal jm); Rahulolu (üldine huvigruppide rahulolu või positiivne hinnang vähemalt 70% ja/või aastate võrdluses positiivses suundumuses); Kompetentsuse, meisterlikkuse ja/või teadlikkuse kasv (õpetaja eneseanalüüs)

Kooliaste	Tegevused	Saavutatav tulemus	Tulemusnäitajad	Tähtaeg	Vastutajad
I	<p>Õpetajate pädevuse ja enesetäiendamise vajaduste väljaselgitamine seoses õpilaste eneseregulatsiooni toetamisega ja projektõppega ning selle põhjal õpetajate arenguprogrammi koostamine ja rakendamine.</p> <p>Õpetajate regulaarsete vastastikuste tunnivaatluste läbiviimine ja tagasiside kogumine loodud materjalide/meetodite rakendamise kohta.</p>	<p>Iseseisev õppija</p> <p>Koolituskava</p> <p>Õpetaja arenguprogramm</p>	<p>Üldpädevustestid 2. ja 3. kl (Õpi- ja enesemääratluspädevuse test; Suhtlus- ja enesemääratluspädevuse test) HARNO poolt välja töötatud mõõtmisvahend, mis võetakse kasutusele sügis 2024</p>	2025-2026	Õppejuht, juhiabi, kooliastme õppetooli juht
II	<p>Õpetajate pädevuse ja enesetäiendamise vajaduste väljaselgitamine seoses tagasisidestamise nüüdisaegsete käsitustega ning selle põhjal õpetajate arenguprogrammi koostamine.</p> <p>Õpetajate regulaarsete vastastikuste tunnivaatluste läbiviimine ja tagasiside kogumine loodud materjalide/meetodite rakendamise kohta.</p>	<p>Eneseteadlik õppija</p> <p>Koolituskava</p> <p>Õpetaja arenguprogramm</p>	<p>Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside, enastjuhtiv õppimine, õppetöö mõtestatus, koostööine õpetamine);</p>	2026-2027	Õppejuht, juhiabi, kooliastme õppetooli juht
ProG	<p>Õpetajate pädevuse ja enesetäiendamise vajaduste väljaselgitamine seoses tagasisidestamise nüüdisaegsete käsitustega ning selle põhjal õpetajate arenguprogrammi koostamine.</p> <p>Õpioskuste mudeli ehk õpioskuste arendamist toetavate materjalide loomine ja rakendamine</p> <p>Õpetajate regulaarsete vastastikuste tunnivaatluste läbiviimine ja tagasiside kogumine loodud materjalide/meetodite rakendamise kohta.</p>	<p>Motiveeritud õppija</p> <p>Koolituskava</p> <p>Õpetaja arenguprogramm</p>	<p>Puudumiste arv õpilase kohta on vähenenud - baastase seatakse 2023/24. õa lõpu andmete põhjal; täiendavale õppele jäävate õpilaste suhtarv on vähenenud - baastase seatakse 2023/24.õa lõpu andmete põhjal.</p> <p>Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 8.kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, enastjuhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostööine õpetamine).</p>	2025-2026	Õppejuht, juhiabi, kooliastme õppetooli juht
G	<p>Õpetajate pädevuse ja enesetäiendamise vajaduste väljaselgitamine seoses tagasisidestamise nüüdisaegsete käsitustega ning selle põhjal õpetajate arenguprogrammi koostamine.</p> <p>Koosloomeliste lennupõhiste ainekavade disainimine, mille tulemusena töötatakse välja ja viiakse läbi vähemalt kahte õppeainet hõlmavaid projekte.</p>	<p>Vastutust võttev õppija</p> <p>Koolituskava</p> <p>Õpetaja arenguprogramm</p>	<p>Vähemalt 80% gümnaasiumi lõpetanutest jätkab õpinguid järgmisel haridustasemel (baastase 76%).</p> <p>Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 11. kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, enast juhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostööine õpetamine).</p>	2026-2027	Õppejuht, juhiabi, kooliastme õppetooli juht

STRATEEGILINE EESMÄRK 3 - ÕPPIJAT ARENDAV ÕPIKESKKOND

Alaesmärk 3.1. **KSG õpikeskkond** on inspireeriv, esteetiline ja kaasaegne, Saksa keele kooli, Rohelise kooli, Liikuma kutsuva kooli, Ettevõtliku kooli põhimõtteid järgiv

Mõõdikud

Tegevused ja nende kvaliteet (asjakohasus, järjepidevus, süsteemi rakendumine jm); Arvulised näitajad (kaasatus, osalemine, osakaal jm); Rahulolu (üldine huvigruppide rahulolu või positiivne hinnang vähemalt 70% ja/või aastate võrdluses positiivses suundumuses); Kompetentsuse, meisterlikkuse ja/või teadlikkuse kasv (õpetaja eneseanalüüs)

Kooliaste	Tegevused	Saavutatav tulemus	Tulemusnäitajad	Tähtaeg	Vastutajad
I	<p>Iseiseiva õppimise oskuse arengut toetavate ruumiliste võimaluste loomine (nt klassides ühiste eesmärkide seadmiseks eraldi loodud pind seinal / ukstel)</p> <p>Õppija enesejuhtimise oskuste arenguks toetava keskkonna loomine rakendades saksa keele, Liikuma kutsuva kooli, Rohelise kooli, Ettevõtliku programme.</p> <p>Õuesõppe võimaluste suurendamine ja selleks vajalike vahendite soetamine</p>	<p>Iseiseiv õppija</p> <p>Füüsiliselt aktiivsed õpilased ja õpetajad, rohelisem elukeskkond</p>	<p>Üldpädevustestid 2. ja 3. kl (Õpi- ja enesemääratluspädevuse test; Suhtlus- ja enesemääratluspädevuse test) HARNO poolt välja töötatud mõõtmisvahend, mis võetakse kasutusele sügis 2024</p>	2024-2028	Majandusjuht, programmi koordinaator
II	<p>Õppeprotsessi planeerimist toetavate ruumiliste võimaluste loomine (nt klassides ühiste eesmärkide seadmiseks eraldi loodud pind seinal / ukstel)</p> <p>Õppija enesejuhtimise oskuste arenguks toetava keskkonna loomine rakendades saksa keele, Liikuma kutsuva kooli, Rohelise kooli, Ettevõtliku programme.</p> <p>Õuesõppe võimaluste suurendamine ja selleks vajalike vahendite soetamine</p>	<p>Eneseteadlik õppija</p> <p>Füüsiliselt aktiivsed õpilased ja õpetajad, rohelisem elukeskkond</p>	<p>Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside, ennastjuhtiv õppimine, õppetöö mõtestatus, koostööine õpetamine);</p>	2024-2028	Majandusjuht, programmi koordinaator
ProG	<p>Õppija motivatsiooni toetavate ruumiliste võimaluste loomine (nt klassides ühiste eesmärkide seadmiseks eraldi loodud pind seinal / ukstel)</p> <p>Õppija enesejuhtimise oskuste arenguks toetava keskkonna loomine rakendades saksa keele, Liikuma kutsuva kooli, Rohelise kooli, Ettevõtliku programme.</p> <p>Õuesõppe võimaluste suurendamine ja selleks vajalike vahendite soetamine</p>	<p>Motiveeritud õppija</p> <p>Füüsiliselt aktiivsed õpilased ja õpetajad, rohelisem elukeskkond</p>	<p>Puudumiste arv õpilase kohta on vähenenud - baastase seatakse 2023/24. õa lõpu andmete põhjal; täiendavale õppele jäävate õpilaste suhtarv on vähenenud - baastase seatakse 2023/24.õa lõpu andmete põhjal.</p> <p>Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 8.kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, ennastjuhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostööine õpetamine).</p>	2024-2028	Majandusjuht, programmi koordinaator
G	<p>Koostöö arendamine väliste partneritega nii kohalikul kui ka rahvusvahelisel tasandil - vilistlased, ettevõtted, kõrgkoolid ning selle kaudu uute ja olemasolevate projektide sisukamaks ja elulisemaks muutmine.</p> <p>Õppija enesejuhtimise oskuste arenguks toetava keskkonna loomine rakendades saksa keele, Liikuma kutsuva kooli, Rohelise kooli, Ettevõtliku programme.</p>	<p>Vastutust võttev õppija</p> <p>Füüsiliselt aktiivsed õpilased ja õpetajad, rohelisem elukeskkond</p>	<p>Vähemalt 80% gümnaasiumi lõpetanute jätkab õpinguid järgmisel haridustasemel (baastase 76%).</p> <p>Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 11. kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, ennast juhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostööine õpetamine).</p>	2024-2028	Majandusjuht, programmi koordinaator

Alaesmärk 3.2. **KSG õpikeskkond on turvaline, esteetiline ja kaasaegne, koolikultuur tugineb kooli põhiväärtustel ja koostööl**

Mõõdikud

Tegevused ja nende kvaliteet (asjakohasus, järjepidevus, süsteemi rakendumine jm); Arvulised näitajad (kaasatus, osalemine, osakaal jm); Rahulolu (üldine huvigruppide rahulolu või positiivne hinnang vähemalt 70% ja/või aastate võrdluses positiivses suundumuses); Kompetentsuse, meisterlikkuse ja/või teadlikkuse kasv (õpetaja eneseanalüüs)

Kooliaste	Tegevused	Saavutatav tulemus	Tulemusnäitajad	Tähtaeg	Vastutajad
I	Parendada kooli sisehoovis aktiivseks liikumiseks mõeldud õpi- ja puhkeala. Korraldame keskkonnahoiu ja tervisliku eluviisi toetavaid praktilisi koolitusi õpilastele ja õpetajatele.	Iseseisev õppija Tervemad õpilased ja õpetajad, keskkonnateadlikkuse tõus	Üldpädevustestid 2. ja 3. kl (Õpi- ja enesemääratluspädevuse test; Suhtlus- ja enesemääratluspädevuse test) HARNO poolt välja töötatud mõõtmisvahend, mis võetakse kasutusse sügis 2024	2025	Koolijuht, majandusjuht, ainetoiimkonna juht
II	Parendada kooli sisehoovis aktiivseks liikumiseks mõeldud õpi- ja puhkeala. Korraldame keskkonnahoiu ja tervisliku eluviisi toetavaid praktilisi koolitusi õpilastele ja õpetajatele.	Eneseteadlik õppija Tervemad õpilased ja õpetajad, keskkonnateadlikkuse tõus	Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside, enastjuhtiv õppimine, õppetöö mõtestatus, koostõine õpetamine);	2025	Koolijuht, majandusjuht, ainetoiimkonna juht
ProG	Kaasajastada kooli sisehoovis õpilaste aktiivne õpi- ja puhkeala. Korraldame keskkonnahoiu ja tervisliku eluviisi toetavaid praktilisi koolitusi õpilastele ja õpetajatele.	Motiveeritud õppija Tervemad õpilased ja õpetajad, keskkonnateadlikkuse tõus	Puudumiste arv õpilase kohta on vähenenud - baastase seatakse 2023/24. õa lõpu andmete põhjal; täiendavale õppele jäävate õpilaste suhtarv on vähenenud - baastase seatakse 2023/24.õa lõpu andmete põhjal. Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 8.kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, enastjuhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostõine õpetamine).	2027	Koolijuht, majandusjuht, ainetoiimkonna juht
G	Töötada välja projekt, kus kooli sisehoovis luua õpilastele aktiivne õpi- ja puhkeala. Korraldame keskkonnahoiu ja tervisliku eluviisi toetavaid praktilisi koolitusi õpilastele ja õpetajatele.	Vastutust võttev õppija Tervemad õpilased ja õpetajad, keskkonnateadlikkuse tõus	Vähemalt 80% gümnaasiumi lõpetanute jätkab õpinguid järgmisel haridustasemel (baastase 76%). Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 11. kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, enast juhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostõine õpetamine).	2027	Koolijuht, majandusjuht, ainetoiimkonna juht

Alaeesmärk 3.3. KSG õppijal on mitmekülgsed võimalused loovuse, ettevõtlikkuse ja ühistegevuse arendamiseks

Möödikud

Tegevused ja nende kvaliteet (asjakohasus, järjepidevus, süsteemi rakendumine jm); Arvulised näitajad (kaasatus, osalemine, osakaal jm); Rahulolu (üldine huvigruppide rahulolu või positiivne hinnang vähemalt 70% ja/või aastate võrdluses positiivses suundumuses); Kompetentsuse, meisterlikkuse ja/või teadlikkuse kasv (õpetaja eneseanalüüs)

Kooliaste	Tegevused	Saavutatav tulemus	Tulemusnäitajad	Tähtaeg	Vastutajad
I	<p>Loomelapsevanematega head suhted, usaldusliku ja koostöise õhkkonna</p> <p>Lapsevanematele suunatud seminaride sarja käivitamine, et jõustada neid oma lapse iseseisva õppimise oskuse arengu toetamisel kodus.</p> <p>Lapsevanemate poolt eestveetavate projektide käivitamine</p>	Iseseisev õppija	Üldpädevustestid 2. ja 3. kl (Õpi- ja enesemääratluspädevuse test; Suhtlus- ja enesemääratluspädevuse test) HARNO poolt välja töötatud mõõtmisvahend, mis võetakse kasutusse sügis 2024	2025	Klassijuhataja, huvijuht, tugimeeskond
II	<p>Lapsevanematele suunatud seminaride sarja käivitamine, et jõustada neid oma lapse õppimise planeerimisoskuse arengu toetamisel kodus.</p> <p>Talgupäevad koolis koostöös lapsevanematega</p>	Eneseteadlik õppija	Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside, ennastjuhtiv õppimine, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine);	2025	Klassijuhataja, huvijuht, tugimeeskond
ProG	<p>Talgupäevad, koogi- ja vahvlipäevad koolis õpilasesinduse eestvedamisel</p> <p>Õpilaste poolt loovtööde raames eestveetavate projektide korraldamise toetamine</p>	Motiveeritud õppija	<p>Puudumiste arv õpilase kohta on vähenenud - baastase seatakse 2023/24. õa lõpu andmete põhjal; täiendavale õppele jäävate õpilaste suhtarv on vähenenud - baastase seatakse 2023/24.õa lõpu andmete põhjal.</p> <p>Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 8.kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, ennastjuhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine).</p>	2024-2028	Klassijuhataja, huvijuht, tugimeeskond
G	<p>Talgupäevad, koogi- ja vahvlipäevad koolis õpilasesinduse eestvedamisel</p> <p>Õpilaste poolt uurimis- ja praktiliste tööde raames eestveetavate projektide korraldamise toetamine</p>	Vastutust võttev õppija	<p>Vähemalt 80% gümnaasiumi lõpetanute jätkab õpinguid järgmisel haridustasemel (baastase 76%).</p> <p>Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 11. kl (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, ennastjuhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine).</p>	2024-2028	Klassijuhataja, huvijuht, tugimeeskond

LISA 1. Tulemusnäitajate sihttase 2028

LISA 1

TULEMUSNÄITAJATE SIHTTASE 2028

I kooliaste (1.-3. klass)				
Tulemusnäitajad ja mõõdikud	Baastase	Trend	Sihttase	Lisainfo
Riiklikud üldpädevustestid 2. klassidele				
Õpi- ja enesemääratluspädevuse test	Mõõdtmine september 2024	kasvav	Määratakse pärast baastaseme mõõtmist	HARNO poolt välja töötatud mõõtmisvahend, mis võetakse kasutusele sügis 2024
Suhtlus- ja enesemääratluspädevuse test	Mõõdtmine september 2024	kasvav	Määratakse pärast baastaseme mõõtmist	HARNO poolt välja töötatud mõõtmisvahend, mis võetakse kasutusele sügis 2024
II kooliaste (4.-6. klass)				
Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. klassidele. Mõõdetakse järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktilisel skaalal)				
Tulemusnäitajad ja mõõdikud	Baastase 2022	Trend	Sihttase 2028	Lisainfo Mõõdetakse väidetega:
Õpilaste kooliga rahulolu				
Kooliga rahulolu	3,4	kasvav	3,7	Koolis on huvitav. Tunnen ennast koolis hästi. Enamasti lähen ma kooli hea meelega.
Õpilaste põhivajaduste rahuldatus				
Autonoomia	3,7	kasvav	4,1	Tunnen, et saan koolis olla mina ise. Tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean.
Seotus	3,6	kasvav	4,0	Kaasõppijad hoolivad minust. Ma saan klassikaaslastega hästi läbi. Teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan.
Õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega				
Õppedistsipliin	3,1	kasvav	3,5	Minu klassis peetakse õppimist oluliseks. Minu klassis kuulatakse, kui õpetaja räägib.
Toitlustus	2,2	kasvav	3,7	Olen rahul kooli sööklaga. Olen rahul koolitoiduga.
Õpikeskkond	3,6	kasvav	4,1	Olen rahul õppematerjalidega (nt õpikud ja töövihikud), mida koolis kasutatakse. Olen rahul klassiruumidega.
Liikumisvõimalused koolis	3,4	kasvav	3,9	Saan iga päev vähemalt mõnes vahetunnis õue minna. Tundides ei pea ma kogu aeg istuma, vaid saan vahepeal liikuda, nt rühmatööd tehes või ülesandeid lahendades. Õpetajad julgustavad meid vahetunnis aktiivselt liikuma.
Õpilaste hinnangud õppimisega seotud aspektidele				
Ennastjuhtiv õppimine	3,5	kasvav	3,8	Ma oskan leida viisi, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha. Mulle meeldib välja mõelda, kuidas mõnda rasket ülesannet lahendada. Õppides kontrollin ise üle, kas ma olen asja korralikult selgeks saanud.
Küünilisus	1,9	kahanev	1,7	Ma ei taha enam koolis õppida. Õppimine ei huvita mind enam. Tunnen, et õppimine on täiesti mõttetu.
Kurnatus	2,7	kahanev	2,5	Koolimured ei lase mul tihti magama jääda. Tunnen, et olen koolitöödega üle koormatud.
Õpilaste rahulolu kooliväliste aspektidega				
Kodune keskkond	4,3	kasvav	4,4	Minu vanematel on aega, et minuga rääkida. Minu vanemad küsivad minu koolipäeva kohta.
Õpilaste hinnang kooli mainele				
Kooli maine	3,5	kasvav	4,1	Olen uhke, et õpin just selles koolis. Soovitaksin oma kooli ka teistele õpilastele. Minu koolil on hea maine.
Muutuv õpikäsitlus - õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis				
Arengut toetav tagasiside	3,8	kasvav	4,3	Õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen teinud hästi. Õpetajad selgitavad mulle, mida ma saaksin paremini teha.
Individaalne tunnustamine	3,3	kasvav	3,6	Õpetajad julgustavad õpilasi väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama. Õpetajad tunnustavad ka nende õpilaste osalemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks.
Õppetöö mõtestatus	3,0	kasvav	3,5	Õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust. Uut teemat sisse juhatades selgitab õpetaja kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab. Õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga.
Koostöine õpetamine	1,8	kasvav	2,5	Teised õpetajad käivad meie tundides. Meil käivad tunde andmas ka lapsevanemad.

III kooliaste (7.-9. klass)				
Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 8. klassidele. Mõõdetakse järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktilisel skaalal)				
Tulemusnäitajad ja mõõdikud	Baastase 2022	Trend	Sihttase 2028	Lisainfo Mõõdetakse väidetega:
<u>Õpilaste kooliga rahulolu</u>				
Kooliga rahulolu	3,0	kasvav	3,1	Koolis on huvitav. Tunnen ennast koolis hästi. Enamasti lähen ma kooli hea meelega.
<u>Õpilaste põhivajaduste rahuldatus</u>				
Autonoomia	3,2	kasvav	3,3	Tunnen, et saan koolis olla mina ise. Tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean.
Enesetõhusus	3,8	kasvav	3,9	Ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama. Olen kindel oma võimetes need õpingud lõpetada.
Seotus	3,7	hoida taset	3,7	Kaasõppijad hoolivad minust. Ma saan klassikaaslastega hästi läbi. Teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan.
<u>Õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega</u>				
Õppedistsipliin	2,8	kasvav	3,1	Minu klassis peetakse õppimist oluliseks. Minu klassis kuulatakse, kui õpetaja räägib.
Toitlustus	2,9	kasvav	3,3	Olen rahul kooli sööklaga. Olen rahul koolitoiduga.
Õpikeskkond	3,5	hoida taset	3,5	Olen rahul õppematerjalidega (nt õpikud ja töövihikud), mida koolis kasutatakse. Olen rahul klassiruumidega.
Liikumisvõimalused koolis	2,5	kasvav	2,8	Saan iga päev vähemalt mõnes vahetunnis õue minna. Tundides ei pea ma kogu aeg istuma, vaid saan vahepeal liikuda, nt rühmatööd tehes või ülesandeid lahendades. Õpetajad julgustavad meid vahetunnis aktiivselt liikuma.
<u>Õpilaste hinnangud õppimisega seotud aspektidele</u>				
Ennastjuhtiv õppimine	2,8	kasvav	3,0	Ma oskan leida viisi, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha. Mulle meeldib välja mõelda, kuidas mõnda rasket ülesannet lahendada. Õppides kontrollin ise üle, kas ma olen asja korralikult selgeks saanud.
Küünilisus	2,8	kahanev	2,7	Ma ei taha enam koolis õppida. Õppimine ei huvita mind enam. Tunnen, et õppimine on täiesti mõttetu.
Kurnatus	3,3	kahanev	3,1	Koolimured ei lase mul tihti magama jääda. Tunnen, et olen koolitöödega üle koormatud.
<u>Õpilaste rahulolu kooliväliste aspektidega</u>				
Kodune keskkond	4,2	hoida taset	4,2	Minu vanematel on aega, et minuga rääkida. Minu vanemad küsivad minu koolipäeva kohta.
<u>Õpilaste hinnang kooli mainele</u>				
Kooli maine	3,1	kasvav	3,4	Olen uhke, et õpin just selles koolis. Soovitaksin oma kooli ka teistele õpilastele. Minu koolil on hea maine.
<u>Muutuv õpikäsitus - õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis</u>				
Arengut toetav tagasiside	2,9	kasvav	3,4	Õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen teinud hästi. Õpetajad selgitavad mulle, mida ma saaksin paremini teha.
Individaalne tunnustamine	2,8	kasvav	3,2	Õpetajad julgustavad õpilasi väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama. Õpetajad tunnustavad ka nende õpilaste osalemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks.
Õppetöö mõtestatus	2,5	kasvav	2,8	Õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust. Uut teemat sisse juhatahes selgitab õpetaja kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab. Õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga.
Koostöine õpetamine	1,8	hoida taset	1,8	Teised õpetajad käivad meie tundides. Meil käivad tunde andmas ka lapsevanemad.

Gümnaasium (10.-12. klass)				
Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 11. klassidele. Mõõdetakse järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktilisel skaalal)				
Tulemusnäitajad ja mõõdikud	Baastase 2022	Trend	Sihttase 2028	Lisainfo Mõõdetakse väidetega:
<u>Õpilaste kooliga rahulolu</u>				
Kooliga rahulolu	3,3	kasvav	3,4	Koolis on huvitav. Tunnen ennast koolis hästi. Enamasti lähen ma kooli hea meelega.
<u>Õpilaste põhivajaduste rahuldatus</u>				
Autonoomia	3,2	kasvav	3,6	Tunnen, et saan koolis olla mina ise. Tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean.
Enesetõhusus	4,0	kasvav	4,2	Ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama. Olen kindel oma võimetes need õpingud lõpetada.
Seotus	4,0	hoida taset	4,0	Kaasõppijad hoolivad minust. Ma saan klassikaaslastega hästi läbi. Teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan.
<u>Õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega</u>				
Õppedistsipliin	3,4	kasvav	3,5	Minu klassis peetakse õppimist oluliseks. Minu klassis kuulatakse, kui õpetaja räägib.
Toitlustus	3,1	kasvav	3,4	Olen rahul kooli sööklaga. Olen rahul koolitoiduga.
Õpikeskkond	3,7	kasvav	3,8	Olen rahul õppematerjalidega (nt õpikud ja töövihikud), mida koolis kasutatakse. Olen rahul klassiruumidega.
Liikumisvõimalused koolis	2,6	kasvav	2,9	Saan iga päev vähemalt mõnes vahetunnis õue minna. Tundides ei pea ma kogu aeg istuma, vaid saan vahepeal liikuda, nt rühmatööd tehes või ülesandeid lahendades. Õpetajad julgustavad meid vahetunnis aktiivselt liikuma.

Õpilaste hinnangud õppimisega seotud aspektidele				
Ennastjuhtiv õppimine	3,1	kasvav	3,4	Ma oskan leida viisi, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha. Mulle meeldib välja mõelda, kuidas mõnda rasket ülesannet lahendada. Õppides kontrollin ise üle, kas ma olen asja korralikult selgeks saanud.
Küünilisus	2,9	kahanev	2,8	Ma ei taha enam koolis õppida. Õppimine ei huvita mind enam. Tunnen, et õppimine on täiesti mõttetu.
Kurnatus	3,7	kahanev	3,3	Koolimured ei lase mul tihti magama jääda. Tunnen, et olen koolitöödega üle koormatud.
Õpilaste rahulolu kooliväliste aspektidega				
Kodune keskkond	3,7	kasvav	3,9	Minu vanematel on aega, et minuga rääkida. Minu vanemad küsivad minu koolipäeva kohta.
Õpilaste hinnang kooli mainele				
Kooli maine	3,3	kasvav	3,8	Olen uhke, et õpin just selles koolis. Soovitaksin oma kooli ka teistele õpilastele. Minu koolil on hea maine.
Muutuv õpikäsitlus - õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis				
Arengut toetav tagasiside	3,0	kasvav	3,4	Õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen teinud hästi. Õpetajad selgitavad mulle, mida ma saaksin paremini teha.
Individuaalne tunnustamine	2,8	kasvav	3,0	Õpetajad julgustavad õpilasi väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama. Õpetajad tunnustavad ka nende õpilaste osalemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks.
Õppetöö mõtestatus	3,0	hoida taset	3,0	Õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust. Uut teemat sisse juhatahes selgitab õpetaja kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab. Õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga.
Koostöine õpetamine	1,6	hoida taset	1,6	Teised õpetajad käivad meie tundides. Meil käivad tunde andmas ka lapsevanemad.