



KADRIORU
SAKSA
GÜMNAASIUM

-1960-



Roheline kool

ROHELINE KOOL 2022

Tallinn 2022

SISUKORD

KOOLIKESKKONNA ÜLEVAATUS 2022.....	3
KESKKONNAKÜSITLUS 2022.....	3
KSG KESKKONNAPÕHIMÕTTED	5
RESSURSIKULU ANALÜÜS 2022	7
KSG KESKKONNANÄITAJAD 2021	7
KESKKONNAJUHTIMISSÜSTEEMI PÕHIMÕTTED.....	9
KESKKONNATEGEVUSKAVA 2019-2022	11

KOOLIKESKKONNA ÜLEVAATUS 2022

Koolikeskkonna ülevaatus sisaldab kahte osa:

- 1) keskkonnaküsitlust
- 2) ressursikulu analüüsi

KESKKONNAKÜSITLUS 2022

Kool asub kahes hoones, kus õpilaste arv on kokku 1204 seisuga 27.05.2022. Keskkonnaülevaatus toimus mais-juunis. Keskkonnaülevaatus viidi läbi elektrooniliselt 7.-12. klasside õpilastele. Moodustati Oru maja töörühm (7.-12.klass), kes korrigeerisid olemasolevat küsimustikku vastavalt õpilaste vanusele ja koolikeskkonna eripärale. Varasematest küsitlustest otsustati koondada olulisemad ja lisati piirangutest tulenevalt vaimse tervise valdkonna küsimusi. Nii sai Oru majja 20 küsimust, millele õpilased vastasid elektrooniliselt.

Küsimused töötasid välja Sirje Kaljula, Pille Kukkur, Eliis-Beth Rosen, Maire Künnap ja õpilasesinduse liikmed. Vastused analüüsis Eliis-Beth Rosen.

Küsitluse viisid Oru majas loodusainete aineõpetajad. Igale küsimusele sai vastata „jah“ või „ei“ ning oma seisukohta kommenteerida. Iga valdkonna kohta otsustati, mis on hästi ning millega peab veel tegelema, et olukorda parandada.

7.-12. klass

1. Kas sinu arvates on koolimaja puhas?
2. Kas sa oled enda järel harjunud koolis / kodus koristama?
3. Kas sorteerid kodus prügi?
4. Kas eelistad kasutada kilekoti asemel taaskasutatavat kotti?
5. Kas kooli õues saab piisavalt sporti teha?
6. Kas prügikaste on õues piisavalt?
7. Kas klassiruumi tuulutatakse piisavalt?
8. Kas sinul on võimalik pöörduda kellegi poole, kui tekib mure?
9. Kas sina liigud piisavalt vahetundide ajal?
10. Kas vahetad tintenpenide/pastakate südamikke? Kas jätkad eelmisel aastal pooleli jäänud vihikuid järgmisel õppeaastal? Kas hoiad alles ja koondad õpetaja antud materjali aasta jooksul, et korrata ja kinnistada?
11. Kas sa jätkad eelmisel aastal pooleli jäänud vihikuid järgmisel õppeaastal?
12. Kas sa eelistad teha kodutöid arvutis?
13. Kas hoiad alles ja koondad õpetaja antud materjali aasta jooksul, et korrata ja kinnistada?
14. Kas sinu arvates on koolilõuna tervislik?
15. Kas pärast söömist jääb midagi sinu taldrikule alles?
16. Kas Sina kasutad taaskasutatavat joogipudelit?
17. Kas jälgid / loed kooli kodulehte, FB-lehte ja/või Instagrami?
18. Kas meie kool on sinu arvates piisavalt keskkonnasõbralik?
19. Kas saad Stuudiumist / päevikust piisavalt õppetööks vajalikku infot?

20. Kas kool teavitab sind keskkonnasõbralikest tegevustest ja käitumisviisidest?

KSG KESKKONNAPÕHIMÕTTED

KSG keskkonnapõhimõtted koostati eesti ja saksa keeles kooliastmete kaupa. Motoks on „Roheliseks kasvamine KSGs“. Kokkuleppeid tutvustatakse ja arutatakse klassides läbi pärast koolivaheaega.

ROHELISEKS KASVAMINE KSGs ☺

1.-3. klass

Suhtun austuse ja hoolivusega loodusesse ja kõikidesse elusolenditesse. Tean, et taimede, loomade ja inimeste elurütmid on omavahel seotud. Kõigil peab olema hea elada.

4.-6. klass

Armastan loodust. Tean, et puhtas looduses on hea elada nii loomadel kui inimestel. Hoian kõike seda, mida armastan.

Ka minu käitumine aitab hoida keskkonda puhtamana. Olen oma käitumisega eeskujuks kodus, koolis ja kõikjal mujal. Minu tegemised loevad. Saan iga päev teha midagi head, sest tahan nii.

7.-9. klass

Mul ei ole vaja omada nii palju asju, sest iga asja valmistamiseks on kulunud ressursse loodusest. Tarbin teadlikult ja mõtlen oma ostud läbi põhimõttel miks-kuidas-mida. Algatan ka ise rohelise mõtteviisiga seotud ettevõtmisi kodus, koolis ja igapäevaelus.

10.-12. klass

Tean, et jätkusuutliku eluviisi kujundamisel pean ka ise keskkonnateadlikke otsuseid vastu võtma. Minu tänaistel väikestel otsustel võib olla tuleviku Eestile väga suur mõju. Tahan elada vastutustundliku kodanikuna jätkusuutlikus Eestis ja maailmas.

Sama saksakeelne variant

ROHELISEKS KASVAMINE KSGs ☺

1.-3.

Ich beachte alle Lebewesen mit Respekt und Liebe. Wenn es der Natur gut geht, geht es auch mir gut.

4.-6.

Ich liebe die Reinheit der estnischen Natur.

Mein Verhalten in- und ausserhalb der Schule kann meiner Familie und meinen Freunden als Vorbild dienen.

Ich bin stolz auf mein umweltschonendes Verhalten!

Ich tue jeden Tag etwas gutes für die Natur und Umwelt. Ich halte es für wichtig.

7.-9.

Ich kann auch weniger konsumieren, wenn ich es so beschliesse.

Brauchen wir wirklich so viele Dinge? Wenn ich mir weniger Sachen kaufe, schone ich so der Umwelt.

Egal, ob in- oder ausserhalb der Schule - ich bin immer möglichst neugierig und aktiv und nehme an den Umweltprojekten teil.

10.-12.

Ich weiss, dass die Entwicklung einer nachhaltiger Lebensweise mit der Entwicklung einer nachhaltiger Denkweise beginnt. Ich beginne mit mir selbst und mit meinen Haltungen.

Ich möchte, dass ich in der Zukunft in Estland ein nachhaltiges und würdevolles Leben führen kann.

RESSURSIKULU ANALÜÜS 2022

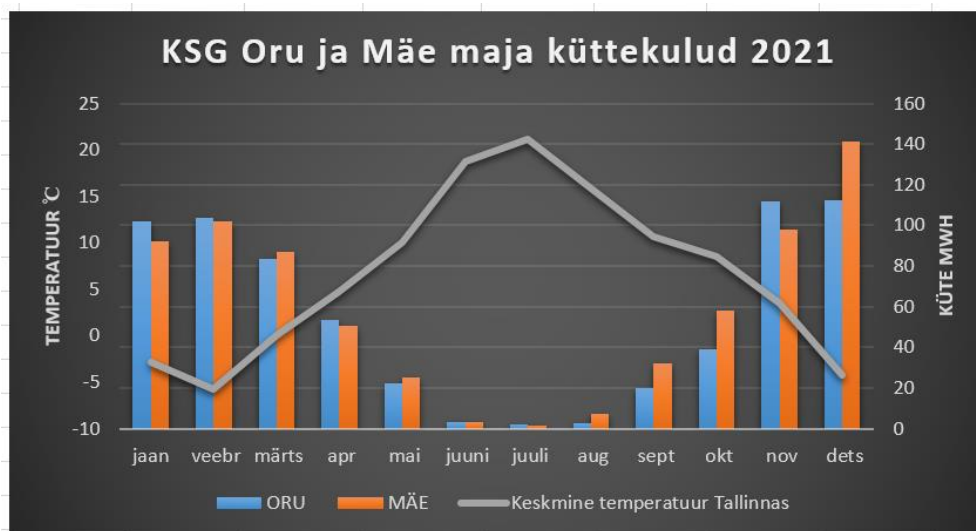
Kadrioru Saksa Gümnaasiumis õpib 2021. aasta 20. aprilli seisuga kahes hoones kokku 1216 õpilast, sh Mäe majas 530 ja Oru majas 706 õpilast. Töötajaid on kahes majas kokku 137. Käesoleva aasta ressursikulu analüüs viidi läbi 2020. aasta KSG Mäe ja Oru maja andmete põhjal. Lisaks saab käesoleva aasta andmeid täies mahus võrrelda ka eelmise, 2018. aasta andmetega.

KSG KESKKONNANÄITAJAD 2021

Küte

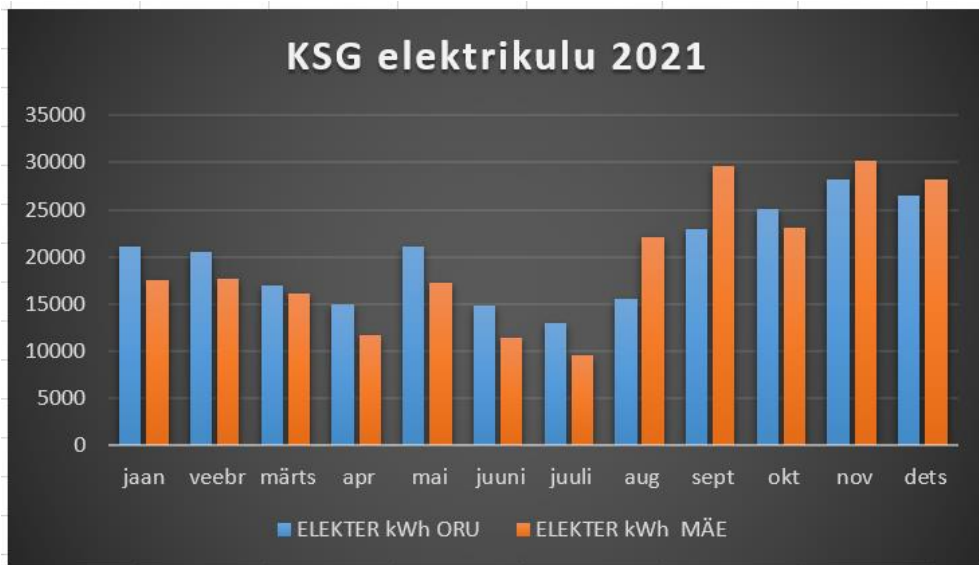
KSG keskkonnanäitajad 2021

2021. aasta küttekulude graafikult tuleb taas välja selge seos välise õhutemperatuurimuutuste ja küttekulude vahel. Graafikult on selgelt näha, et kui õhutemperatuur muutub soojemaks on ka küttekulud kohe madalamad ja vastupidi, kui läheb külmemaks - tõusevad ka küttekulud.



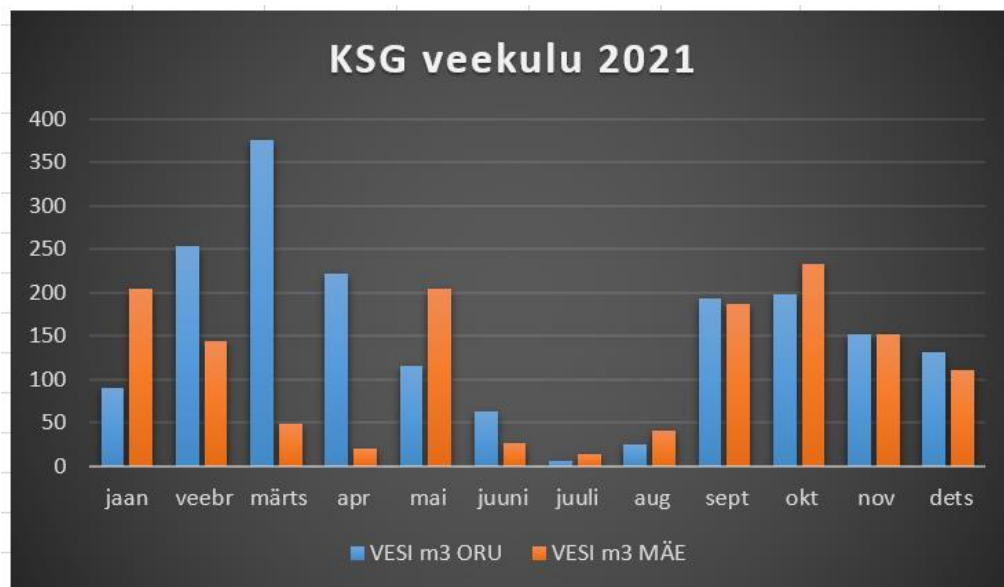
Elekter

Elektrikulu on seotud sellega, millal toimub õppetöö koolihoones. Elektri tarbimist aasta jooksul mõjutab see kui palju on väljas valget aega ning kui pikk on antud kuu (päevade arv). Novembris on väljas valget aega vähe ja koolivaheaega pole ning seetõttu on elektri tarbimine väga suur. Jaanuarikuu alguses on küll koolivaheaeg, kuid õues on veel päris pikalt pimedat aega ning kuus on 31 päeva. Kõikides kuudes, kus on koolivaheajad on elektri tarbimine veidi väiksem. Võrreldes 2020. aastaga olid elektritarbimises oluline erinevus 2021. aasta suvel juunis, juulis ja augustis, mil kulus elektrit palju. See on tingitud sellest, et 2021.a. suvekuudel toimus koolihoones remont nii koridorides kui ka sööklas ja selleks kasutati ka rohkem elektrienergiat.



Vesi

2021. aasta veekulud on otseses seoses sellega, millal ja kui palju õpilasi koolihoonetes viibib. Lisaks õpilastele, on vee kasutajad ka rentnikud, kes kasutavad kooli võimlat ja peale trenne ka dušširuumi. Rentnikud kasutavad ruume ajavahemikul kell 16.00 – 22.00. Selgelt on graafikult näha, et kõik need kuud, kui õpilased koolihoones ei viibi või on viibinud palju vähem kui tavaliselt, on veekulud oluliselt väiksemad. Ebatavaliselt suur veekulu oli märtsis. Märtsikuus oli koolihoones toru leke ja sellest ka suurem veekulu.



Ressursikulu analüüsi koostas Pille Kukkur

KESKKONNAJUHTIMISSÜSTEEMI PÕHIMÕTTED

1. Direktor loob iga aasta maikuus keskkonnatöörühma, mille tegevus arvestab tervisenõukogu ja töökeskkonna nõukogu tegevustega ning kestab järgmise õppeaasta lõpuni.
2. Iga-aastaselt jälgitakse kooli ressursikulu ning vajadusel võetakse tarvitusele meetmed selle vähendamiseks.
3. Uus töörühm kavandab järgmise õppeaasta tegevused koos eelmise töörühma, majandusjuhataja ja õpilasesindusega ning kooskõlastab kavandatu juhtkonnaga.
4. Töörühm
 - monitoorib ressursikulu ja keskkonnateadlikkuse taset koolis ning teeb vajadusel parendusettepanekuid,
 - algatab ja viib läbi kolleege, õpilasi, vanemaid ja huvirühmi kaasates keskkonnateemalisi üritusi ja kampaaniaid,
 - innustab kolleege osalema keskkonnaprojektides ja muus keskkonnateadlikkust tõstvas tegevuses,
 - teeb ettepanekud õpilaste keskkonnateemaliste loovtööde ja uurimistööde teemadeks.

Eesmärgid

1. Keskkond ja säästev areng on õppetöös süsteemselt lõimitud.
2. Õpilased ja töötajad saavad koolis keskkonnateadlikult käituda.
3. Kooli õueala bioloogiline mitmekesisus ei kahane.
4. Kool on tuntud keskkonnateadliku haridusasutusena.
5. Kooli ressursikulu on mõistlik.
6. Kool on sotsiaalselt vastutustundlik.

Eesmärkide saavutamiseks vajalikud tegevused

1. Eesmärk: Keskkond ja säästev areng on õppetöös süsteemselt lõimitud.

T-1.1. Olemasolevate keskkonnahariduslike õppekäikude sidumine õppekavaga

T-1.2. Õuesõppe võimaluste kasutamine ainete vahelise lõimingu ning õppekava toetavate keskkonnahariduslike õppekäikude / õuesõppe süsteemi loomiseks.

T-1.3. Vähemalt kord aastas ülekoolilise projektipäeva või kampaania läbiviimine

T-1.4. Keskkonnaharidusliku projektõppe arendamine. 2018-2023, koolitused õpetajatele

T-1.5. Keskkonnahariduslike õppepäevade läbiviimine põhikoolile. (igal aastal, koostööpartneritega, omaalgatuslikud matkapäevad jms)

T-1.6. Igal aastal töötatakse välja valik keskkonnateadlikkuse kujundamisega seotud teemasid loov- ja uurimistöödeks.

T-1.7. Õuesõppe tundide läbiviimine (vähemalt üks õuetund igas aines igale klassile aastas).

2. Õpilased ja töötajad saavad koolis keskkonnateadlikult käituda.

T-2.1. Igal aastal viiakse läbi koolikeskkonna (müra, õhu kvaliteet, ressurside kulutamine jms) analüüs ning vajadusel tehakse parendustegevused.

T-2.2. Koostöös õpilasesindusega töötatakse välja meetmed õpilaste ja õpetajate liikumisharjumuste suurendamiseks kooli tulekul, vahetundides ja õppetöös.

3. Kooli õueala bioloogiline mitmekesisus ei kahane.

T-3.1. Õueala hooldatakse viisil, mis ei kahanda bioloogilist mitmekesisust (sügisel ei riisuta ära kõiki lehti, suvel jäetakse osa taimedest kasvama kuni seemned valmivad jms).

T-3.2. Õuealale paigutatakse lindude pesakastid.

T-3.3. Õuealale paigutatakse putukahotellid.

T-3.4. Korraldatakse lindude talvine toitmine. (algklassid nädalate kaupa)

T-3.5. Loodussuuna õpilased teevad üle aasta uurimistöo õueala bioloogilise mitmekesisuse kindlakstegemiseks (või tehakse sel teemal loovtöö).

4. Kool on tuntud keskkonnateadliku haridusasutusena.

T-4.1. Vähemalt kord aastas viiakse lapsevanematele läbi roheline kohvik, mille raames toimub kasutatud asjade vahetus/müük ning teavitatakse muudest kooli keskkonnasõbralikest tegevustest.

T-4.2. Kooli Facebookis ja kodulehel kirjeldatakse kooli keskkonnasõbralikke tegevusi.

T-4.3. Algatatakse ja osaletakse ülelinnalistel, üleriigilistel ja rahvusvahelistel üritustel, keskkonnaprojektides ja kampaaniates (näiteks „Prügivahetund“, „Läänemere väljakutse“, „Helkurikampania“ jms).

T-4.4. Keskkonnasõbraliku tegevuse kohta pressiteadete saatmine ja võimalusel artiklite avaldamine.

5. Kool on sotsiaalselt vastutustundlik.

T-5.1. Kooli majandamisel eelistatakse võimalusel ökomärgistega või keskkonnasõbralikumalt toodetud ja kohalikust toorainest tooteid.

T-5.2. Kooli majandamisel eelistatakse parandamist ja taaskasutust uute toodete ostmisele.

T-5.3. Keskkonnateadlikkuse suurendamiseks filmiõhtute korraldamine õpilastele ja vanematele.

T-5.4. Koolimajja unustatud riiete, jalanõude jms taaskasutuse korraldamine

T-5.5. Vähemalt kord aastas õpetajate tervise- ja liikumispäevade korraldamine

T-5.6. Ülekoolilise õpilaste ja õpetajate tervisenädala/südamenädal korraldamine kord aastas.

T-5.7. Õuevahetundide korraldamine Mäe majas.

T-5.8. Liikumisvahetundide korraldamine igale klassile vähemalt kolm korda nädalas koostöös ÕE-ga.

T-5.9. Liikumispausi sisseseadmine koolipäeva jooksul (näiteks kolmanda tunni alguses 2-3 minutit) ning liikumist võimaldavate meetodite kasutamine õppetöös.

KESKKONNATEGEVUSKAVA 2019-2022

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIILJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
E-1.	Keskfond ja säästev areng on õppetöös süsteemselt loimitud.								
T.1.1.	Olemasolevate keskkonnahariduslike õppekäikude sidumine õppekavaga	Ainetoimkonnad kaardistavad oma valdkonna õppekäigud ja kannavad need ühte faili, mis on kättesaadav kõikidele töötajatele	Teave on sisevõrgus.	Õpetajad oskavad kavandada õppekäike jm tegevusi lähtuvalt juba olemasolevast infost, õpilaste õpe muutub mitmekesisemaks	Iga õpetaja kavandab õppekäigud üldjuhul ise, teistega koostöö ei ole piisav	x	x	x	Keskkonna-töörühma juht
T 1.2.	Õuesõppe võimaluste kasutamine ainete vahelise lõimingu ning õppekava toetavate keskkonnahariduslike õppekäikude / õuesõppe süsteemi loomiseks	Keskkonna-töörühm koostab õpetajatele küsimustiku senise praktika ja soovide väljaselgitamiseks ning viib selle läbi. Tulemuste alusel koostatakse ülevaade, mis tehakse kõigile kättesaadavaks.	Küsimustik on koostatud, uurimus läbi viidud, tulemused kättesaadavad.	Õpilaste võimalused õuesõppeks on paranenud.	Õuesõpe on süsteemitu ja põhineb õpetaja entusiasmil.	x	x	x	Keskkonna-töörühm
T 1.3.	Vähemalt kord aastas ülekoollise projektipäeva või kampaania läbiviimine	II poolaastal moodustatakse töörühm, kes kavandab kolleege ja koostööpartnereid kaasates järgmise õppeaasta projekti-päeva või kampaaniaid ning juhib nende läbiviimist.	Töörühm on moodustatud, keskkonnaharidu sliik projektipäev või kampaania läbi viidud.	Õpetajate meeskonnatöö paraneb, õpilaste ja õpetajate keskkonna-teadlikkus tõuseb.	Kampaaniaid ja projektipäevi viiakse läbi entusiastlike õpetajate algatusel.	x	x	x	Õppejuht
T 1.4.	Keskkonnaharidusliku projektõppe arendamine. 2018-2023, koolitused õpetajatele	Igal aastal korraldatakse õpetajatele vähemalt 20 tundi koolitust projekt-õppest ja keskkonnateemadest,	Igal aastal on õpetajatel olnud vähemalt 20 tunni ulatuses võimalus osaleda projektõppe ja	Õpilaste õpioskused on paranenud, keskkonna-teadlikkus tõusnud	Projektõpet rakendab osa õpetajaid lühikest aega.		x	x	Direktor, õppejuht

		võimalusel osaletakse selle teemalises projektis.	keskkonna-teemalisel koolitusel.						
T 1.5.	Õuesõppe tundide läbiviimine	Keskkonna-töörühm koostöös klassijuhatajate ja aineõpetajatega kavandab igale klassile õppeaasta jooksul igas aines vähemalt ühe keskkonna-teemalise õuesõppe tunni läbiviimise.	Vähemalt üks õuetund igas aines igale klassile on õppeaasta jooksul läbi viidud	Õpilaste koolimeeldivus suureneb, keskkonna-teadlikkus tõuseb.	Õuesõpe on süsteemitu ja põhineb õpetaja entusiasmil.		x	x	Keskkonna-töörühm, õppejuht

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIILJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T 1.6.	Keskonnahariduslike õppepäevade läbiviimine põhikoolile. (Igal aastal, koostööpartneritega, omaalgatuslikud matkapäevad jms)	Keskonna-töörühm kavandab igal aastal koostöös kolleegide ja partneritega, igale põhikooli klassile vähemalt ühe keskkonnaharidusliku õppepäeva	Põhikooli iga klass on õppeaasta jooksul osalenud vähemalt ühel keskkonnahariduslikul õppepäeval (sh omaalgatuslikud matkapäevad jms)	Õpetajate meeskonnatöö paraneb, õpilaste ja õpetajate keskkonnateadlikkus tõuseb.	Õppepäevade läbiviimine oleneb klassijuhataja entusiasmist ja keskkonnateadlikkusest	x	x	x	Keskonnatöörühm
T 1.7.	Igal aastal töötatakse välja valik keskkonnateadlikkuse kujundamisega seotud teemasid loov- ja uurimistöodeks.	Keskonnatöörühm algatab kolleegidelt keskkonnahariduslike loov- ja uurimistöode teemade kogumise ja andmebaasi loomise	Keskonnahariduslike loov- ja uurimistöode teemade andmebaas on koostatud ning õpilastele ja õpetajatele kättesaadav	Loovtööde ja uurimistöode tegemisega suureneb õpilaste keskkonnateadlikkus	Keskonnateemalisi uurimistöid ja loovtöid tehakse igal aastal	x	x	x	Õppejuht
E- 2	Õpilased ja töötajad saavad koolis keskkonnateadlikult käituda.								
T.2.1.	Igal aastal viiakse läbi koolikeskkonna analüüs ning vajadusel tehakse parendustegevused.	Loodussuuna klass teeb loodus- ja reaalinete õpetajate juhendamisel kord nädalas keskkonnanäitajate mõõtmised. Kord veerandis tehakse kokkuvõtte ja presenteeritakse kooli infokraanil. Vajadusel kavandatakse parendusettepanekud. Müratase ühiskasutusega	Mõõtmised ja analüüs on tehtud.	Koolikeskkond vastab tervisekaitse normidele, ressursikulu väheneb	Keskkonnanäitajaid kogutakse ja ega analüüsitakse kahes majas	x	x	x	Keskonnatöörühm

		ruumides, näiteks sööklas. Info eelmise päeva vahetundide kohta infokraanil.							
T2.2.	Koostöös Tallinna Haridusameti ja Tallinna Keskkonnaametiga luuakse võimalus prügi sorteerimiseks.	Majandusjuhataja ja direktor teevad ettepaneku paigaldada kooli juurde sorteerimist võimaldavad prügikastid. Kooli ruumides on prügi liigiti kogumist võimaldavad prügikastid.	Olmeprügi hulk väheneb.	Õpilaste ja õpetajate keskkonnateadlikkus kasvab.	Eraldi sorteeritakse paberit ja pappi, pandipakendit, patareisid		x	x	Direktor, majandusjuhataja
Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/LÄBIVIILJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T.2.3.	Koostöös õpilasesindusega töötatakse välja meetmed õpilaste ja õpetajate liikumisharjumuste suurendamiseks kooli tulekul, vahetundides ja õppetöös.	Keskkonnatöörühm ja ÕE kavandavad igal sügisel õppeaasta jooksul liikumis-harjumusi suurendavad tegevused, näiteks sammulugemise kuu, siseruumide liikumistrada jms	Liikumisharjumusi suurendavad tegevused on igaks õppeaastaks planeeritud	Õpilaste ja töötajate tervisekäitumine paraneb	Liikumist suurendavaid tegevusi on kavandatud entusiasmile toetudes, lisandunud on tantsuvahetundide praktika, Mäe majas on süsteemselt õuevahetunnid	x	x	x	Keskkonnatöörühm

E 3. Kooli õueala bioloogiline mitmekesisus ei kahane									
T 3.1.	Õueala hooldatakse viisil, mis ei kahanda bioloogilist mitmekesisust.	Sügisel ei riisuta ära kõiki lehti, suvel jäetakse osa taimedest kasvama kuni seemned valmivad jms. Igal aastal teeb vähemalt üks õpilane selleteemalise loov- või uurimistöö.	Loovtöö või uurimistöö tulemused näitavad, et õueala mitmekesisus pole kahanenud	Õpilastel on võimalik bioloogilist mitmekesisust oma kooli ümbruses jälgida.	Bioloogilist mitmekesisust on kooli ümbruses uuritud	x	x	x	Õppejuht
T 3.2.	Õuealale paigutatakse lindude pesakastid	Koostöös tööõpetuse õpetajaga valmistavad õpilased lindudele vähemalt kolm pesakasti ja paigutavad need kooli õuealale	Kooli õuealale on paigutatud kolm pesakasti.	Bioloogiline mitmekesisus õuealal suureneb, õpilastel on võimalik laiendada uurimistööde teematikat	Õuealal pesakaste pole	x	x	x	Keskkonnatöörühm
T 3.3.	Õuealale paigutatakse putukahotellid	Koostöös tööõpetuse õpetajaga valmistavad õpilased igal kevadel putukahotelli ja paigutavad selle kooli õuealale	Igal kevadel lisandub kooli õuealale üks putukahotell (või korrastatakse vana)	Õpilaste teadlikkus ökoloogilistest suhetest paraneb	Putukahotelle kooli õuealal pole	x	x	x	Õppejuht
T 3.4.	Kooli juubeliks viiakse läbi tulpide istutamise kampaania	Keskkonnatöörühm korraldab koostöös klassijuhatajate ja huvijuhiga tulbisibulate kogumise ja istutamise, tulpide kevadise hooldamise.	Iga õpilane on toonud vähemalt ühe tulbisibula ja selle maha istutanud	Koolimaja ümbrus on kevadel ilus	Tulbi-istutamise kampaaniaid on korraldatud Oru majas	x	x		Keskkonnatöörühm
Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIILJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							

T 3.5.	Korraldatakse lindude talvine toitmine.	Keskkonnatöörühm korraldab koostöös tööõpetuse õpetaja ja klassiõpetaja-tega lindude talvise toitmise (näiteks iga algklass ühel nädalal).	Kooliõues on igal talvel lindude toidumaja ning lindude lisa söötmine on korraldatud novembrist märtsini (vastavalt ilmale).	Õpilaste on võimalik õppida, kuidas linde talvel sööta.	Linde on talvel söödud	x	x	x	Õppejuht
T 3.6.	Loodussuuna õpilased teevad üle aasta uurimistöo õueala bioloogilise mitmekesisuse kindlakstegemiseks (või tehakse sel teemal loovtöö).	Loodusainete õpetajad juhendavad õpilasi, kes soovivad uurida õueala bioloogilist mitmekesisust.	Igal aastal on tehtud vähemalt üks uurimistöo või loovtöö kooli õueala bioloogilisest mitmekesisusest	Kooli õueala on uuritud, tulemusi saab kasutada õppetöös	Kooli õueala bioloogilist mitmekesisust on uuritud	x	x	x	Keskkonnatöörühm, õppejuht
E 4.	Kool on tuntud keskkonnateadliku haridusasutusena								
T 4.1.	Vähemalt kord aastas viiakse lapsevanematele läbi roheline kohvik	Rohelise kohviku raames toimub kasutatud asjade vahetus/müük ning teavitatakse muudest kooli keskkonnasõbralikest tegevustest.	Lastevanematele on roheline kohvik kord aastas läbi viidud.	Lastevanemate side kooliga paraneb, keskkonnateadlikkus tõuseb	Perepäevadel ja jõululaatel on kohvik olemas olnud, kuid mitte roheline kohvik	x	x	x	Direktor, keskkonnatöörühm
T 4.2.	Kooli Facebook lehel kirjeldatakse kooli keskkonnasõbralikke tegevusi.	Tegevuskavas kirjeldatud tegevuste läbiviimise järel kajastatakse neid kooli facebook lehel	Keskkonnategevused on facebookis kajastatud	Kooli tuntakse kui keskkonnateadlikku haridusasutust	Facebookis ja kooli kodulehel kajastatakse õpilaste saavutusi ja kooli keskkonnateadlikke tegevusi	x	x	x	Keskkonnatöörühm

T 4.3.	Algatatakse ja osaletakse ülelinnalistel, üleriigilistel ja rahvusvahelistel üritustel, keskkonnaprojektides ja kampaaniates	Keskkonna-töörühm tutvustab kolleegidele võimalusi keskkonnaprojektides, kampaaniates ja üritustel osalemiseks ning korraldab võimalusel osalemise	Kool on aastas osalenud vähemalt ühes keskkonnaprojektis, üritusel ja kampaanias	Õpilased on ettevõtlikud ja keskkonnateadlikud	Kool osaleb rahvusvaheliste projektides: Fit for Future, Baltic Care, E+ motion jms	x	x	x	Keskkonnatöörühm
T 4.4.	Keskkonnasõbraliku tegevuse kohta pressiteadete saatmine ja võimalusel artiklite avaldamine.	Kooli juhtkonnaga kokkuleppel teavitavad õpetajad ja õpilased meediat keskkonnategevustest ja nende tulemustest	Aastas on saadetud vähemalt kaks pressiteadet	Kool on tuntud keskkonnateadliku haridusasutusena	E+ motion projekti raames flashmobe kajastamine meedias	x	x	x	Direktor
Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/LÄBIVIILJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
E 5.	Kool on sotsiaalselt vastutustundlik								
T 5.1.	Kooli majandamisel eelistatakse võimalusel öko-märgistega või keskkonnasõbralikumalt toodetud ja kohalikust toorainest tooteid.	Vahendite soetamisel hinnavõrdluste tegemisel arvestatakse ka toote keskkonna-sõbralikkust	Koolis kasutatakse keskkonnasõbralikke, öko märgistega tooteid	Kooli negatiivne keskkonnamõju väheneb.	Üldjuhul kasutatakse odavaimaid tooteid	x	x	x	Majandusjuhataja
T 5.2.	Kooli majandamisel eelistatakse parandamist ja taaskasutust uute toodete ostmisele.	Igal aastal korraldatakse koolivormi jt koolikaupade vahetuslaati, rikki või katki läinud vahendid püütakse esmalt parandada, mitte uusi osta.	Vähemalt kaks korda aastas toimub koolivormi ost-müük-vahetus - üritus.	Kooli negatiivne keskkonnamõju väheneb.	Vahendid, mida saab parandada väljavahetamise asemel, parandatakse. Kord aastas korraldatakse võimalus koolivormi osta-müüa-vahetada	x	x	x	Keskkonnatöörühm

T 5.3.	Keskkonnateadlikkuse suurendamiseks filmiõhtute korraldamine õpilastele ja vanematele.	Keskkonna-töörühm võtab ühendust firmadega, kellelt saab laenutada keskkonna-teadlikkust suurendavaid filme, koostab ürituste sarja eelarve ja esitab selle direktorile. Filmiõhtud viiakse läbi vähemalt kolm korda aastas.	Kolm korda aastas on filmiõhtud läbi viidud.	Lastevanemate side kooliga paraneb, keskkonnateadlikkus tõuseb	Filme vaadatakse ainetundide raames	x	x	x	Keskkonna-töörühm, direktor
T 5.4	Koolimajja unustatud riiete, jalanõude jms taaskasutuse korraldamine	Igal kevadel korraldatakse näitus aasta jooksul koolimajja unustatud esemetest ning kui omanikku ei leita, antakse need taaskasutusse.	Igal kevadel on vastav tegevus läbi viidud	Hoitakse ära ressursside raiskamine, keskkonnateadlikkus tõuseb.	Osaliselt järgitakse sama põhimõtet	x	x	x	Keskkonna-töörühm
T 5.5	Vähemalt kord aastas õpetajate tervise- ja liikumispäevade korraldamine	Keskkonna-töörühm kaasab koostööpartnerid kavandamiseks õpetajate tervise- ja liikumispäevad ning viib need läbi koostöös kooli juhtkonna ja partneritega.	Vähemalt üks tervise- ja liikumispäev õpetajatele on aastas läbi viidud.	Õpetajate meeskonnatöö paraneb, tervise-teadlikkus tõuseb.	Õpetajate tervise- ja liikumispäevi on hakatud korraldama 1x aastas, soovijad said liituda FB grupiga „KSG õpetaja liigub“	x	x	x	Direktor, keskkonna-töörühm
Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIJAJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T 5.6	Ülekooliliste õpilaste ja õpetajate tervisenädala korraldamine kord aastas.	Keskkonna-töörühm kaasab koostööpartnerid kavandamiseks õpilaste ja õpetajate tervisenädal ning viib selle läbi koostöös kooli juhtkonna ja partneritega.	Õpilaste ja õpetajate tervisenädal on kord aastas läbi viidud	Õpetajate ja õpilaste tervise-teadlikkus tõuseb.	Õpilastele ja õpetajatele on korraldatud tervise- / südamenädalat	x	x	x	Direktor, keskkonna-töörühm

T 5.7	Õuevahetundide võimaldamine Oru majas vähemalt kolm korda nädalas (kuiva ilmaga).	Kooliõue liikumisvõimaluste suurendamine.	Iga klass on saanud kuiva ilmaga korral vähemalt kolm korda nädalas vahetunni õues veeta.	Õpilaste tervisekäitumine paraneb.	Mäe majas on õuevahetunnid läbi aasta kohustuslikud iga ilmaga	x	x	x	Direktor, õppejuht, keskkonna-töörühm
T 5.9	Liikumispausi sisseseadmine koolipäeva jooksul ning liikumist võimaldavate meetodite kasutamine õppetöös.	Keskkonna-töörühm koostöös juhtkonnaga organiseerib õpetajatele koolituse liikumist võimaldavate meetodite kasutamisest õppetöös ning liikumis-pausi võtetest. Õpetajad rakendavad õpitut.	Igal koolipäeval on vähemalt üks liikumispaus. Koolipäeva jooksul on vähemalt pooltes tundides rakendatud liikumist võimaldavaid meetodeid õppetöös.	Õpilaste tervisekäitumine paraneb	Liikumispause ja liikumist võimaldavaid meetodeid rakendatakse peamiselt algklasside tundides.	x	x	x	Õppejuht

