



Kadrioru Saksa Gümnaasiumi

Sisehindamise aruanne

2006 - 2009

SISEHINDAMISE ARUANNE	3
1. Üldandmed	3
2. Kadrioru Saksa Gümnaasiumi lühikirjeldus ja eripära	3
3. KSG visioon, missioon ja arengukava 2006 – 2009 eesmärgid	3
4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus	4
5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa	5
5.1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	5
Eestvedamine	5
Strateegiline juhtimine	6
5.2. PERSONALIJUHTIMINE	7
Personalivajaduse hindamine ja värbamine	7
Personali kaasamine ja toetamine	9
Personali arendamine	10
Personali hindamine ja motiveerimine	11
PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED	12
Personali saavutused	12
Täiendkoolitus	12
Personali rahulolu	12
Personaliga seotud statistika	12
5.3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	12
Koostöö kavandamine	12
Huvigruppide kaasamine	13
Huvigruppidega koostöö hindamine	14
HUVIGRUPPIDEGA SEOTUD TULEMUSED	15
Hoolekogu, lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus	15
Avalikkussuhted	15
Kaasatus otsustamisse	15
Tagasiside ja rahulolu	16
5.4. RESSURSSIDE JUHTIMINE	16
Eelarveliste ressursside juhtimine	16
Materiaaltehnilise baasi arendamine	17
Inforessursside juhtimine	18
Säästlik majandamine ja keskkonnahoid	19
5.5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	20
Õpilase areng	20
Õppekava	22
Õppekorraldus ja õppemeetodid	24
Väärtused ja eetika	25
ÕPILASTE GA SEOTUD TULEMUSED	26
Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine	26
Huvitegevus	26
Terviseedendus	27
Õpilastega seotud statistika	27
Õpilaste rahulolu	28
Õpijõudlus	29
6. Kokkuvõte	29
Kooskõlastused ja kinnitused	29

SISEHINDAMISE ARUANNE

1. Üldandmed

Õppeasutuse nimetus	Kadrioru Saksa Gümnaasium
Juht	Imbi Viisma
Aadress	Gonsiori 38, Tallinn, 10128, Harju maakond
Telefon	600 90 67
e-post	ksg@ksg.edu.ee
Kodulehekül	www.ksg.edu.ee
Õppeasutuse pidaja ja tema aadress	Tallinna Linnavalitsus, Vabaduse väljak 7, Tallinn, 15199
Õpilaste arv	782 (Allikas: EHIS 25.11.2010)
Personali arv	88
Pedagoogilise personali arv	70 (Allikas: EHIS 29.12.2010)
Sisehindamise periood	2006/07 – 2008/09. õa

2. Kadrioru Saksa Gümnaasiumi lühikirjeldus ja eripära

Kadrioru Saksa Gümnaasium (edaspidi KSG) on kõige pikaajalisema saksa keele õppesuunaga munitsipaalkool Eestis. Kool alustas tegevust Tallinna 42. Keskkoolina 1960. aastal. Saksa keele süvaõppega alustati 1962/63, tänaseks on kool arenenud olulisemaks saksa keele ja kultuuriga süvitsi tegelevaks ning suurimaiks saksa keelt A-keelena õpetavaks kooliks Eesti Vabariigis. Sidemed Saksamaaga ulatuvad tagasi õppeaastasse 1965/66.

KSG õpilased ja õpetajad osalevad paljudes rahvusvahelistes saksakeelsetes projektides ja õpilasvahetustes. Koolis töötavad välisõpetajad Saksamaalt, õpitakse Saksamaal välja antud õpikute järgi, saksakeelsetes valikainetes tutvutakse Saksamaa ajaloo ning kirjandusega, õpitakse tundma saksakeelset majandusalast sõnavara ning väitlema saksa keeles ühiskonnas olulistel teemadel. Valikainete nimekirja kuuluvad ka saksakeelne giididõpe ja tõlketehnika. Gümnaasiumiklassides on võimalus lisaks saksa ja inglise keelele jätkata vene keele või alustada prantsuse keele õpinguid.

Alates 1995. aastast on Kadrioru Saksa Gümnaasium Saksa II astme keelediplomi eksamikeskus Põhja-Eestis. 1/3 keelediplomi sooritanuist Eestis moodustavad KSG õpilased, s.t. võimalust asuda õppima Saksamaa ülikoolidesse, ilma muidu kohustuslikku saksa keele eksamit sooritamata. Igal õppeaastal sooritab saksa teise astme keelediplomi eksami ligi 50% KSG abiturientidest., mis tõendab vastavalt Euroopa keeleõppe raamdokumendile saksa keele oskust B2 (edasijõudnud) või C1 (vaba suhtluse pädevus) tasemel.

KSG õpilased on saavutanud esikohti ning olnud edukad nii vabariiklikel kui ka rahvusvahelistel saksa keele olümpiaadidel ja konkurssidel. Parimatest parimad lõpetajad saavad Saksa Akadeemilise Välisvahetusteenistuse (DAAD) stipendiumi kogu kõrghariduse omandamiseks Saksamaal. Koolis toimuvad teabeüritused õppimis- ja töötamisvõimalustest Saksamaal.

Saksa keele huvilistele avatakse 10. klassis algajate rühm, kes omandavad kolme aastaga B2/C1 (edasijõudnud/vaba suhtluspädevus) taseme.

KSG osaleb Saksamaa Schleswig-Holsteini Liidumaa kõrgkoolide pedagoogilise praktika programmis ja rahvusvahelises Sokrates Comenius 2.1 projektis INCLUDEME Tallinna Ülikooli partnerina. Alates 1992/93. õa kuulub kooli õpetajate kollektiivi vähemalt üks välisõpetaja Saksamaalt.

Saksa keele süvaõpet alustatakse teisest klassist, B-võõrkeeleks on inglise keel. Valikainetena õpetatakse põhikoolis vene keelt ja arvutiõpetust, gümnaasiumis vene ja prantsuse keelt, majandusõpet, suhtlemispsühholoogiat, perekonnaõpetust, informaatikat, riigikaitset, eetika ja religiooniõpetust, uurimistöö aluseid ning saksakeelseid valikkursusi. Lisaks saksa keele süvaõppele ja valikainetele on gümnaasiumi õpilastel võimalik valida laiendatud programmi reaalinetes (reaal- ja humanitaarharu).

Koolis on välja töötatud oma kooli sümbolika: kooli logo – 1987, kooli lipp – 1998, kooli müts – 2004, kooli hümn – 2005, koolivorm 2010. Koolil on välja kujunenud kindlad traditsioonid: iga viie aasta järel kooli aastapäeva tähistamine, õpetajatepäev, isadepäev, kadrikarneval, jõulukontserdid, abiturientide kevadball, kevadkontserdid, maastikumäng algklassidele, oivikute ja nende vanemate pidulik vastuvõtt, *Sprachdiplom II* diplomi päev, tähtpäevade aktused, muusikalektuuriumid, õpilastööde näitused, spordipäevad ja ainepäevad, laululaagrid, karjäärpäevad, KSG filmifestival, liiklusnädal ja stiilipäevad. 2010.aastal tähistas KSG oma 50.sünnipäeva.

3. KSG visioon, missioon ja arengukava 2006 – 2009 eesmärgid

Visioon Kadrioru Saksa Gümnaasium on kool, kus on sõbralik, avatud ja loomulik tööõhkkond, kus valitseb tasakaalus, otstarbekus ja ilu, edumeelsus ja traditsioonide austamine, individuaalsus ja kollektiivsus, lihtsus ja suurejoonelisus.

Missioon Rahvusvahelises haridusruumis ja tööturul konkurentsivõimelise noore inimese kasvatamine, kellele on omane: kõrge haritus; suutlikkus suhelda mitmes keeles; lugupidav suhtumine erinevatesse rahvustesse, keeltesse ja kultuuridesse; vastastikune sallivus ja sotsiaalne mobiilsus; tugev rahvuslik identiteet.

Arengukava 2006 – 2009 eesmärgid

Kooli kultuuri jätkuv kujundamine ja arendamine, mille sisuks on

- kooli territoorium, hoone, sisustus, sisekujundus ja infrastruktuur, nende korrasolek ja funktsionaalsus;
 - tegevuse sisu, vahendid, töötajate kvalifikatsioon;
 - puhtus, kord, ilu, harmoonia, inimsõbralikkus;
 - koolipere omavaheline suhtlemine, suhtlemine üldsusega, vastastikune lugupidamine, vastavad printsiibid ja kriteeriumid;
 - avatus ja koostöö.
2. Kooli õppekava uuendamine
- lähtudes õppesisu ja õppevahendite kaasajastamise vajadusest;
 - lähtudes uuest riiklikust õppekavast;
 - lähtudes õppijate valikutest, mis toetaksid enam nende huvisid, võimeid ja edasiõppimissoove ja tööalase karjääri planeerimist;
 - kasutades ära infokommunikatsioonitehnoloogia võimalusi.
3. Saksa keele süvaõppe säilitamine ja täiustamine
- kohandada õppetöö vastavaks Euroopa keelemapi nõuetele;
 - valmistada õpetajad ja õpilased ette SD II eksami muutusteks.
4. Infokommunikatsioonitehnoloogia infrastruktuuri jätkusuutlik arendamine
- muuta õppetöö viisil, mis võimaldab, toetab ja motiveerib õpilaste ja õpetajate osalemist e-õppes, sh oma kooli piire ületavas õppetöös
 - kooli raamatukogu info- ja meediakeskuseks.
 - saada valmis uus kooli kodulehekül
5. Avatus ja koostöö
- ühiskonna arengust tingitult kooli muutmine avatud keskkonnaks.

4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Kooli arendustegevuse kavandamine saab alguse sisehindamisest. KSG sisehindamise eesmärgiks on hariduse kvaliteedi ja kooli arengu tagamine, kooli tegevusest tagasiside saamine, tegevuse analüüsimine, õppe- ja kasvatustöö tulemuslikkusele hinnangu andmine, järelduste tegemine ja parendusvõimaluste leidmine. KSG sisehindamise aluseks on 2005/06.õa väljatöötatud *KSG sisehindamise kord* (dir kk nr 27-dk/20.10.2006).

Sisehindamine koosneb enesehindamisest ja sisekontrollist. Enesehindamist teostatakse terviklikult või üksikküsimustes. Sisekontrolli viiakse läbi üksikküsimustes. Terviklikku enesehindamist teostatakse vähemalt üks kord kolme õppeaasta jooksul. Enesehindamist üksikküsimustes teostatakse igal õppeaastal. Kooli terviklikul enesehindamisel lähtutakse kooli õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamise kriteeriumidest. Hindamise aluseks on mitmesugused näitajad erinevate kriteeriumide osas, samuti tegevusnäitajad Eesti Hariduse Infosüsteemist.

Enesehindamise aluseks on õpilase ja õpetaja enesehindamine läbi arenguveestluse, klassijuhataja õppeaasta analüüs, ringijuhil õppeaasta analüüs, õppeasutuse kui kollektiivi enesehindamine, rahulolu-uuringud. Enesehindamisel kasutatakse järgmisi meetodeid: statistika, finantsaruandluse, eksamite, üleriigiliste tasemetööde tulemuste ning muu kogutud informatsiooni analüüs; kooli dokumentatsiooni analüüs; tagasiside huvigruppidele; erinevad meeskonnatöömeetodid ja SWOT analüüs.

Sisekontrolli funktsiooniks on heaks kiidetud plaanide seire. Sisekontrolli raames hinnatakse töökeskkonna vastavust tervisekaitsealuste ja õppetingimuste, õpetajate töökavasid, ainetunde, e-kooli külastatavust lapsevanemate poolt, haldusdokumentatsiooni, sisekorranõuete täitmist. Sisekontrolliga tagatakse plaanide realiseerumine. Sisekontroll oli seotud kõikide õppeaasta olulisemate valdkondadega ning selleks kasutatakse mitmeid meetodeid: aruannete ja dokumentidega (õpetajate töökavad, tööplaanid, e-päevik, õpilaste tööd jne) tutvumine ja analüüs, tundide ja ürituste külastamine, küsitlused, intervjuud. Sisekontrolli plaan on koostatud lähtuvalt arengukavast, õppeaasta prioriteetidest ja üldtööplaanist. Sisekontrolli tulemusi analüüsitakse juhtkonna nõupidamistel ja õppenõukogus. Sisekontrolli teostab oma valdkonna eest vastutav isik.

Kooli sisehindamissüsteemi väljatöötamise ja loomise eesmärgil alustati 2001/02 – 2004/05.õa juhtkonna ja personali koolitamist. Aastatel 2004/05 – 2005/06.õa töötati õpetajate meeskonnatööna välja sisehindamise kord. Uue korra järgi enesehindamist rakendati esmakordselt 2007.a võtmealadel eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega. 2008.a toimus enesehindamine võtmealadel õppe- ja kasvatus-protsess ja koostöö huvigruppidega. 2009.a viidi läbi terviklik enesehindamine. Hindajateks olid kooli juhtkonna liikmed, kaasatud olid metoodikanõukogu, töökeskkonnatöökoogu, tervisenõukogu, ainetöimkonnad, hoolekogu, õpilasesindus. Olulisemad sisehindamise kirjaliku

aruande vormid olid õpetajate ja klassijuhatajate õppeaasta analüütilised kokkuvõtted, rahulolu-uuringute analüütilised kokkuvõtted, õppeaasta töö kokkuvõtted ja analüüsid.

Sisehindamist aastatel 2006 - 2009 viidi läbi õppeasutuse hindamiskriteeriumide alusel, mis olid kehtestatud haridus- ja teadusministri 4. augusti 2006. a määrusega nr 23. Alates 2009/10.õa on aluseks haridus- ja teadusministri 13. augusti 2009 määrus nr 62 *Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes*, mistõttu kooli sisehindamissüsteemi korrigeeriti.

Sisehindamises püüti süsteemselt käsitleda kõiki koolis toimivaid protsesse. Kooli sisehindamise senised kogemused ja sisehindamissüsteemi toimivuse analüüs kinnitavad praeguseks hetkeks, et 2005-2006 aastatel väljatöötatud sisehindamissüsteem vajab kaasajastamist.

5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

5.1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Eestvedamine

Visioon: Kujundatav koolikultuur toetab igakülgset õpilase arengut. Kooli juhtkond on paljude protsesside, süsteemide ja kordade algatajaks, kaasates samas kooli töötajaid tegutsema ühiste eesmärkide nimel. Kooli arendustegevuses kasutatakse meeskonnatööd, tööd erinevates töörühmades, väljasõiduseminare ja ajurünnakuid. Otsustusõigus ja vastutus on delegeeritud organisatsiooni madalamatele tasemetele (metoodikanõukogu, ainetoiimkonnad, klassijuhatajad, aineõpetajad, õpilasomavalitsus). Vastavalt olukorrale kasutatakse nelja eestvedamise stiili: 1) direktiivne - jagatakse ülesandeid ja hädavajalikku infot tegevuse kohta (nt info-veerandtunnid), 2) toetav - toetatakse isiklikku algatust ja kujundatakse töötajate vajadustest lähtuvalt soodne töökeskkond (nt mitmed projektid), 3) osalev - osaletakse eesmärgi saavutamisel võrdselt grupi teiste liikmetega (nt. ühised väljasõiduseminarid), 4) saavutustele orienteeritus - arvestamine igaühe arvamusega, selgete eesmärkide püstitamine ja selle saavutamisele keskendumine (nt põhiväärtus - iga õpilase areng, hariduskvaliteet). Juhtkond peab oluliseks eesmärkide saavutamisel kaasata maksimaalselt kogu meeskonna võimeid. KSG tegevuses järgitakse üldtunnustatud eetilisi norme.

Eesmärgid KSG 2006-2009 arengukavas

- Koolikultuuri kujundamine ja kasvatuse tähtsustamine
- Kooli enesehindamise süsteemi kirjalik vormistamine ja avalikustamine, selle rakendamine, analüüs ja täiustamine
- Arengukava korrigeerimine ja täiendamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

2006/07.õa pöörati suurt tähelepanu KSG dokumentide uuendamisele, loomisele ja korrigeerimisele. Vormistati *Õpilaste arenguevestluste kord*, *Töötajate arenguevestluste kord*, *KSG sisehindamise kord* uuendati ametijuhendeid. Viidi läbi enesehindamine võtmealadel: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega.

2007/08.õa vormistati kirjalikult *Õpetaja meelespea*, *KSG õpilaste uurimistöo koostamise kord*, *KSG õpilaste uurimistöo koostamise juhend* ning alustati nende rakendamiseega. Valmis *KSG asjaajamiskorra* projekt. Alustati *KSG õppekava* korrigeerimist ja kaasajastamist, toimus enesehindamine võtmealadel: õppe- ja kasvatuse protsess, koostöö huvigruppidega, viidi läbi küsitlus iga kooliastme viimase klassi (3., 6., 9. ja 12.kl) õpilastele ja vanematele.

Oluliseks kordaminekuks 2007/08.õa oli saksakeelse õpilaskonverentsi *Schüler des KSG forschen* õnnestumine. See oli esimene õpilaskonverents kooli ajaloos, järgmine saksakeelne õpilaskonverents toimus märtsis 2009.

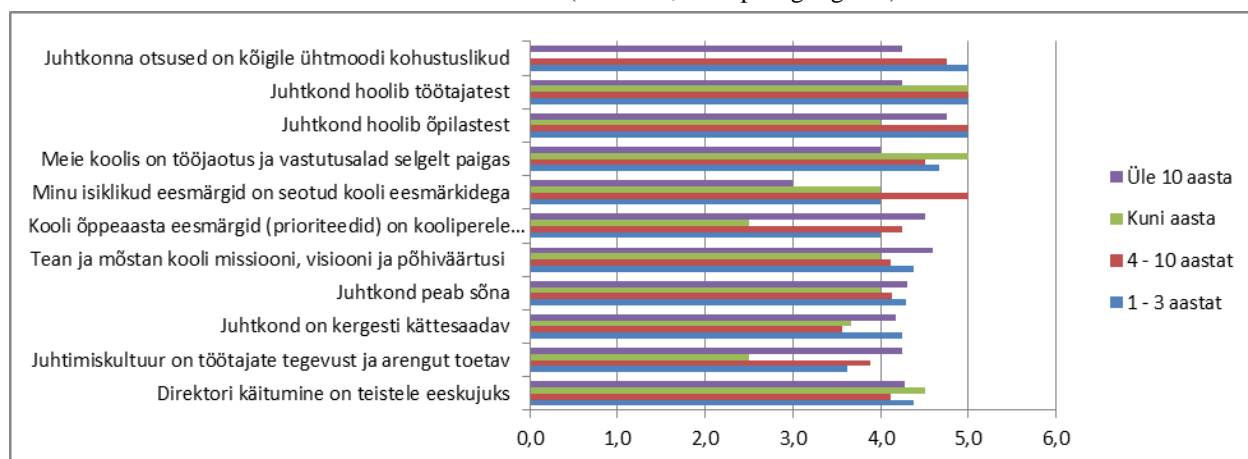
2008/09.õa sõnastati uuesti KSG põhiväärtused: Kadrioru Saksa Gümnaasium on kool, kus on sõbralik, avatud ja loomulik tööõhkkond, kus valitseb edumeelsus ja traditsioonide austamine, nõudlikkus ja mõistmine, individuaalsus ja kollektiivsus.

Toimusid kõik traditsioonilised õpilasüritused ja algatati uusi projekte. Viidi läbi terviklik enesehindamine. Alustati *KSG arengukava 2010-2012* koostamist. Metoodilisel päeval (17.03.2009) viidi läbi SWOT-analüüs ja strateegilise planeerimise eesmärgil prognoositi maatriksi-meetodil kooli edasisi arengusuundi (metoodiline päev 9.06.2009).

Olulisemad tugevused

- Demokraatlik juhtimisstiil, avatus arengule, täpsus, info liikumine, uuendusmeelsus, koostöövalmidus. Töötajaid kaasati otsustusprotsessi kõikides valdkondades erinevate töövormide kaudu - õppenõukogu, metoodikanõukogu, ainetoiimkonnad, erinevad ajutised töögrupid ja meeskonnad, projektitöö. Regulaarselt toimusid õppenõukogu koosolekud (7-8 korda aastas), metoodikanõukogu koosolekud (1 kord veerandis), juhtkonna nõupidamised (1 kord nädalas teisipäeviti), juhtkonna tööseminarid (1 kord kuus), info-veerandtunnid (1 kord nädalas esmaspäeviti).
- Pikaajaliste ja ajutiste töörühmade oluline panus kooliarendusse. Koolis töötavad ainetoiimkonnad (koosolekud vähemalt üks kord veerandis), töökeskkonna nõukogu (koosolekud üks kord poolaastas), tervisenõukogu (üks kord veerandis). Koosolekud on planeeritud ja kajastuvad kooli üldtööplaanis. Oma esindajate kaudu osalevad õpetajad kooli hoolekogu, atesteerimiskomisjoni töös. Ainetoiimkondade juhid kuuluvad metoodikanõukogusse.
- Kooli dokumentatsioonist 19 eeskirja ja juhendit korrastati ja viidi vastavusse kooli missiooni ning põhiväärtuste, Eesti vabariigi seaduste ja hariduselu reguleerivate määrustega.

- Personali informeerimise eesmärgil toimuvad iganädalased info-veerandtunnid, milles kõneldu protokollitakse. Protokoll on nädala jooksul õpetajate toas stendil väljas. Kooli infosüsteemist (nn K-kettalt) on kättesaadavad iganädalaste juhtkonna koosolekute protokollid. Informatsiooni koolis toimuva kohta saab ka kooli koduleheküljelt. Personaalse info saatmiseks kasutatakse e-posti.
- Tagasiside saamiseks ja parendamist vajavate aspektide kaardistamiseks alustati süsteemsete rahulolu-uuringute läbiviimist. Tagasiside küsitluste vormid on välja töötatud ning alates 2007/08.õppeaastast viiakse küsitlused läbi 3., 6., 9. ja 12.kl õpilasele ja nende vanematele ning kooli töötajatele. Uuringute tulemuste analüüsist lähtuvalt planeeritakse parendustegevused. Joonisel 1 on esitatud tagasiside 2008.a detsembris KSG töötajate hulgas läbiviidud küsitlusest võtmealas – eestvedamine (valim 62, neist pedagooge 43).



Joonis 1. Töötajate rahulolu-uuring 2008/09.õa võtmealas: Eestvedamine (ametikoht – pedagoog)

- Hoolekogu panus lapsevanemate kaasamise (küsitluse korraldamine), hoolekogu aktiivne osalus kooli juhtimisel.
- Kooli juhtkond (9 liiget) on kolme aasta jooksul osalenud juhtimisalastel koolitustel järgmises mahus: 2006.a II p-a – 35 tundi, 2007.a – 445 tundi, 2008.a – 76 tundi, 2009.a I p-a – 15 tundi.

Olulisemad parendusvaldkonnad

- Ühiste väärtustele toetava jagatud eestvedamise rakendamine organisatsiooni kõikidel tasanditel
- Traditsioonide järjepidevuse hoidmine koolikultuuris
- Kooli maine kujundamine, koolide konkurentsivõime positiivne trend
- Õppijate (õpilane, õpetaja, lapsevanem) motiveerimine ja väärtustamine
- Info liikumise parandamine

Olulisemad parendustegevused

- Ainetoimkondade koosolekute regulaarsuse tagamine ja juhtkonna otsustest süsteemne informeerimine
- KSG erineva suunitlusega õpilaskonverentside korraldamine õpilaskonna loovuse, innovatiivsuse, eestvedamise, väitlemisoskuse ja esinemisjulguse arendamiseks
- Kooli esindamine vabariiklikel ja Tallinna linna õpilasüritustel
- Tunnustussüsteemide ülevaatus ja uuendamine. Töötajate ja õpilaste süsteemse toetusprogrammi väljatöötamine.
- Kooli kodulehe arendamine

Strateegiline juhtimine

Visioon: Kooli kõik tegevusvaldkonnad ja põhiprotsessid on sihivõrre juhitud. Kõik strateegilise juhtimise ja planeerimisega seotud eri tasandite tegevused ja väljundid (dokumendid) omavahel seotud. Iseloomulik on erinevate osapoolte koostöö, pidev õppimine ja uuenedamine.

Eesmärgid KSG arengukavas 2006-2009

- Kooli üldtööplaanide koostamine lähtuvalt arengukavast, enesehindamisest ja õppe-kasvatustöö analüüsist

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

2006/07.õa seostati senisest rohkem juhtkonna nõupidamisest sisekontrolli plaaniga. 2007/08.õa sai kooli üldtööplaan kooli siseinfosüsteemis (K-kettal) kõikidele töötajatele elektrooniliselt kättesaadavaks. Täiustati sisekontrolli planeerimist (nädalate kaupa). Ainetoimkondade tööplaanid viidi kooskõlla üldtööplaaniga. 2008/09.õa tehti ainetoimkondade tööplaanid K-kettal kõigile kättesaadavaks.

Lähtudes arengukavast, kooli enesehindamise tulemustest ja sisekontrollile toetuvast õppe- ja kasvatustöö analüüsist sõnastati õppeaastate prioriteetid (tabel 1) ja koostati tegevuskava. Arengukava ning sellest tulenevate tööplaanide täitmise analüüs ja tulemuslikkuse hindamine toimus õppeaasta viimases õppenõukogus (ÖN pr nr 457/8, 20.08.2008; 464/7, 28.08.2009). Muudatused arengukavas olid seotud nt majandustegevusega, põhjuseks enamasti investeringute puudumine: staadioni renoveerimine (tähtaeg 2006) – jäi täitmata; aula katuse vahetus (tähtaeg 2006) – toimus 2008; koolimaja kapitaalremondi lõpetamine (tähtaeg 2007) – jäi täitmata.

Tabel 1. Arengukavast tulenevad kolme õppeaasta prioriteetidid 2006/07 – 2008/09

Prioriteetidid 2006/2007	Prioriteetidid 2007/2008	Prioriteetidid 2008/2009
<p>1. Juhtimise, õpetamise ja õppimise kvaliteet ainetoimkondade töö sisehindamine arenguvestlused õppenõukogu tegevus õppetunni efektiivsus töö võimekamate õpilastega individuaalõppe korraldamine õpiabi</p> <p>2. Koolikultuur kodukord õpikeskkond</p> <p>3. Õppekavaarendus uurimistöö KSG õppekava osaks uuenev riiklik õppekava</p> <p>4. Õpilaste kehaline aktiivsus ja tervis</p>	<p>1. Eestvedamine ja juhtimine KSG juubeli 45 aastat saksa keele siivaõpet tähistamine Enesehindamise läbiviimine võtmealades: õppe- ja kasvatus- protsess, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine Ainetoiimkondade tegevus</p> <p>2. Personali juhtimine Arenguvestlused töötajatega Enesehindamissüsteemi juurutamine - aineõpetaja eneseanalüüs</p> <p>3. Koostöö huvigruppidega Rahulolu-uuringute korraldamine</p> <p>4. Õpetamise ja õppimise kvaliteet Uurimistöö KSG õppekava osa - uurimistööde juhendamine Õppetunni efektiivsus Töö võimekamate õpilastega Õpilaste kehaline aktiivsus ja tervis</p> <p>5. Ressursside juhtimine Dokumendihaldussüsteemi väljatöötamine ja juurutamine Sisekommunikatsiooni arendamine</p> <p>6. Õpilaste toetamine Õpilaste hariduslike erivajaduste väljaselgitamine ja individuaalse õppekava rakendamine õpijõudluse toetamiseks Eesti keele tugiõpe muukeelsetele õpilastele Arenguvestlused õpilastega</p>	<p>1. Eestvedamine ja juhtimine Õpilaste õpijõudluse toetamine ja väljalangevuse ennetamine Terviklik enesehindamine Ainetoiimkondade tegevus</p> <p>2. Personali juhtimine Õpetaja arengu toetamine (arengu-vestlused, aineõpetaja eneseanalüüs) Noor õpetaja koolis Klassijuhatajate töö</p> <p>3. Koostöö huvigruppidega Rahulolu-uuringute korraldamine Koostöö lapsevanematega Õpilasomavalitsuse töö</p> <p>4. Õpetamise ja õppimise kvaliteet Uurimistöö õppekava osa (uurimis-tööde juhendamine, konverents) Õppetunni efektiivsus (õppemeetodid, planeerimine, õpetaja vastustus) Töö võimekamate õpilastega Õpilaste tervis ja kehaline aktiivsus</p> <p>5. Ressursside juhtimine Info kättesaadavus ja liikumine Sise- ja väliskommunikatsiooni arendamine</p> <p>6. Õpilaste toetamine Arenguvestlused õpilastega Poiss ja tüdruk koolis Õpilaste hariduslikud erivajadused ja individuaalne õppekava Huviringide ja klassivälise töö</p>

Olulisemad tugevused

- Õppeaasta üldtööplaan koostatakse elektroonilisena, mis tagab tehniliselt hõlpsasti erinevate tasandite plaanide sidususe. Alates 2007/08.õa on kooli üldtööplaan K-kettal elektrooniliselt kättesaadav kõikidele kooli töötajatele.
- Üldtööplaanis on tegevused planeeritud valdkonniti (eestvedamine ja juhtimine; personali juhtimine; koostöö huvigruppidega ja projektid; õppe- ja kasvatusprotsess; ressursside juhtimine ja õpikeskkonna kujundamine; õpilaste toetamine).
- Üldtööplaaniga on sidustatud sisekontrolli plaan, ainetoiimkondade tööplaanid ning jooksvate kuude kalenderplaanid. Kuu kalenderplaan täpsustatakse eelmise kuu lõpus ning pannakse välja teadete tahvlile.
- Lühikokkuvõtteid plaani täitmisest tehakse iganädalastes info-veerandtundides, kus toimub ka positiivsete saavutuste eest esmane avalik töötajate tunnustamine ja algava nädala tähtsamate ettevõtmiste kooskõlastamine. Tööplaanide täitmist kuude lõikes analüüsitakse juhtkonna nõupidamistel ja veerandilõpu õppenõukogudes.
- Põhjalik arengukava ning sellest tulenevate tööplaanide täitmise analüüs ja tulemuslikkuse hindamine toimub õppeaastalõpu õppenõukogus.

Olulisemad arendusvaldkonnad

- Õppivast organisatsioonist ühisvisiooni loomine, õppivaks kooliks kujunemine
- Kooli asjaajamise parendamine
- Kooli sisehindamissüsteemi parendamine ja efektiivsuse tõstmine

Olulisemad arendustegevused

- Koostöö ja kogemuste vahetamise süsteemi täiustamine, vastastikuse tunnikülastuskultuuri kujundamine, koolitaja rollis personali toetamine, uurimis- ja eksperimenteerimiskultuuri kujundamine, õpetaja kooliuringute toetamine.
- Elektroonilise dokumendihalduse rakendamine, elektrooniliste dokumendivormide ülevaatus, uuendamine ja täiendamine, asjaajamise korra uuendamine, andmekaitse korra väljatöötamine, arhiivi korrastamine ja kaasajastamine, tingimuste loomine kaasajastamise infotehnoloogiliste võimaluste kasutamiseks koolikorraldusliku tegevuse efektiivsuse tõstmisel, juhtimisstruktuuri kirjalik fikseerimine.
- Sisehindamise alusel arendustegevuste efektiivsem kavandamine ja teostus, sisehindamise tulemuste analüüs ja otstarbekas kasutamine erinevate valdkondade tegevuste planeerimisel, regulaarse sisehindamise läbiviimine ja planeerimistegevuse täiustamine.

5.2. PERSONALIJUHTIMINE

Personalivajaduse hindamine ja värbamine

Visioon: Personalivajaduse hindamisel ja värbamisel on aluseks KSG eesmärgid, arenguplaanid, olemasolevate töötajate oskused ja arenguvõimalused, personali vanuseline koosseis, muutused ja trendid Tallinnas ning Eestis tervikuna. KSG on kooli vajadustele vastava kvalifikatsiooniga töötajate jaoks atraktiivne tööandja.

Eesmärgid KSG arengukavas 2006-2009

- Personalivajaduse süsteemne hindamine kooli eesmärkidele vastava kvalifitseeritud personali värbamiseks
- Kooli personali tööjaotuse ja vastutuse konkretiseerimine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Iga õppeaasta III veerandil viidi läbi personalivajaduse analüüs ning kavandati kooli optimaalne struktuur pikemas perspektiivis arvestades kooli eesmärgid ja hetkeolukorda. Antud kava oli aluseks personali värbamisel. Personali värbamiseks kuulutati 2006/07 – 2008/09.õa kevadeti välja konkursid vabade ametikohtade täitmiseks. 2006/07.õa alguseks jäi geograafiaõpetaja koht osaliselt täitmata, kuid II poolaastaks oli õpetaja olemas.

Kuna õpilaste arv vähenes, siis osa pedagooge töötas osalise koormusega, sest neil puudub kvalifikatsioon täita erinevaid ametikohti (õpetada erinevaid aineid). Osalise koormusega õpetajate olemasolu muutis meeskonnatunde loomise keerukamaks.

Kolme aasta jooksul vähenes kvalifikatsioonile mittevastavate pedagoogide osakaal (tabel 2): 2006/07.õa – 8,5%; 2007/08.õa – 8,75%; 2008/09.õa – 7,5%. Põhjus: some kooliga juba õppivad tudengid, kes omandavad kõrgharidust töö kõrvalt (3 õpetajat). Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv vastas riiklikule eesmärgile (100 %) I kooliastmes 2006/07.õa ja 2008/09.õa.

Tabel 2. Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv (ametikohtade põhjal). Allikas: EHS, 25.11.2010

Kooliaste	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	100%	95,1%	94,41%	94,82%	100%	95,12%
II kooliaste - 4.-6. klass	81,71%	91,51%	86,24%	91,11%	87,88%	92,96%
III kooliaste - 7.-9. klass	91,21%	90,11%	89,13%	90,56%	86,59%	91,99%
gümnaasium - 10.-12. klass	93,22%	91,5%	95,21%	91,94%	95,21%	93,37%
Kokku	91,50%	92,50%	91,25%	92,11%	92,50%	93,36%

Õppeaasta jooksul lahkunud õpetajate osakaal õpetajate koguarvust oli kahel aastal objektiivsetel põhjustel grupi keskmistest suurem (tabel 3). 2006/07.õa jooksul lahkus 3 pedagoogi (1 asus tööle kodu lähedasse lasteaed-alkooli, 1 oli töö osalise tööajaga põhitöö kõrvalt, asendas puuduva õpetajaid, 1 lahkus teisele tööle). 2007/08.õa jooksul lahkus koolist 3 õpetajat (2 lahkusid mittepädagoogilisele tasuvamale tööle, 1 asendusõpetajaõpetaja). Suvel 2008 lahkus 4 õpetajat (2 perekondlikel põhjustel välismaale, 2 pensionile, 1 surma tõttu). 2008/09.õa jooksul lahkusid 5 pedagoogi (2 asendusõpetajat, 2 tervisliku seisundi tõttu ja 1 pensionile).

Tabel 3. Õppeaasta jooksul lahkunud õpetajate osakaal õpetajate koguarvust. Allikas: EHS, 25.11.2010

2006/07		2007/08		2008/09	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
-	8,74%	6,74%	5,18%	12,84%	6,23%

Õpetajate vanuseline jaotus koolis (tabel 4) näitab üle 50-aastaste pedagoogide suuremat ülekaalu grupi keskmisega võrreldes, kuid 2008/09.õa on see erinevus vähenenud (2006/07 – 4,47%, 2007/08 – 5,85%, 2008/08 – 2,54%).

Tabel 4. Õpetajate vanuseline jaotus. Allikas: EHS, 25.11.2010

Vanusegrupp	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Alla 25 aastased	6 (9,09%)	2,22 (4,71%)	1 (1,67%)	1,24 (2,74%)	1 (1,52%)	2,05 (4,3%)
25- kuni 29-aastased	4 (6,06%)	2,96 (6,28%)	7 (11,67%)	3,57 (7,87%)	6 (9,09%)	4,04 (8,46%)
30- kuni 39-aastased	9 (13,64%)	9,3 (19,71%)	9 (15%)	8,91 (19,65%)	14 (21,21%)	9,09 (19,05%)
40-kuni 49-aastased	19 (28,79%)	14,79 (31,33%)	16 (26,67%)	13,92 (30,68%)	16 (24,24%)	14,19 (29,74%)
Üle 50-aastased	28 (42,42%)	17,91 (37,95%)	27 (45%)	17,76 (39,15%)	29 (43,94%)	19,76 (41,4%)
Kokku	66,0	47,2	60,0	45,36	66,0	47,73

Naisõpetajate osakaal kõikides kooliastmetes oli grupi keskmisega võrreldes suurem (tabel 5).

Tabel 5. Naispedagoogide protsent kooliastme pedagoogide üldarvust. Allikas: EHS, 25.11.2010

Kooliaste	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	100%	97,46%	100%	98,02%	100%	97,42%
II kooliaste - 4.-6. klass	94,84%	89,45%	94,07%	90,37%	94,46%	89,35%
III kooliaste - 7.-9. klass	85,9%	82,97%	86,75%	84,87%	87,45%	84,2%
gümnaasium - 10.-12. klass	85,37%	82,59%	89,1%	84,21%	90,6%	83,35%

Olulisemad tulemused

- Koolis loodud organisatsiooni struktuur on hetkel optimaalne. Kõik olemasolevad ametikohad on täidetud. Lisaks haridus- ja teadusministri poolt kehtestatud miinimumkoosseisudele on loodud psühholoogi ja logopeedi ametikoht.
- Arvestades kooli arenguvajadusi, on pidevalt teada personalivajadus kolmeks järgneva õppeaastaks.
- Eesmärgiga kasvatada ise järelekasvu teeb kool praktikabaasina järjepidevalt tihedat koostööd Tallinna Ülikooliga.

Olulisemad arendusvaldkonnad

- Personalipoliitika uuendamine lähtuvalt uue arenguperioodi eesmärkidest
- Kooli õppekava kaetud püsiva ja kompetentse kaadriga
- Seoses infotehnoloogia vahendite suurema kasutamisega on tekkinud vajadus arvutipargi ja teiste IT-vahendite korrashoidmiseks ja süsteemide edasiarendamiseks IT-spetsialisti töölevõtmine
- Kõigi töötajate ametijuhendite ülevaatamine ja korrigeerimine vastavalt olukorra muutustele.

Olulisemad arendustegevused

- Kooli prioriteetidest lähtuv personalivajaduse analüüs

- Töö sisu ja koormuste pikaajaline planeerimine
- Kooli prioriteetidest lähtuv süsteemne personali värbamine
- Kaasaegse kooli vajadustele vastava töösisekorralduse reeglistiku väljatöötamine

Personali kaasamine ja toetamine

Visioon: Koolis on õpilase arengu toetamiseks pühendunud ja ühtse meeskonnana töötav personal, kes on motiveeritud osalema kooli ees seisvate eesmärkide kavandamisel ja elluviimisel ning on suuteline enda isiklikud ja kooli eesmärgid omavahel ühendama.

Eesmärgid KSG arengukavas 2006-2009

- Personali kaasamine erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse.
- Õpetajate tugi- ja toetussüsteemi elementide arendamine ja rakendamine
- Ainetoimkondade süsteemi korrastamine ja kaasajastamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

2006/07.õa korrastati ainetoimkondade süsteem, koostati dokument *Ainetoimkondade ülesanded ja tegutsemise kord* (dir kk nr 30-dk/05.04.2007). Moodustati eraldi eesti keele ja kirjanduse ning sotsiaalainete ainetoimkonnad.

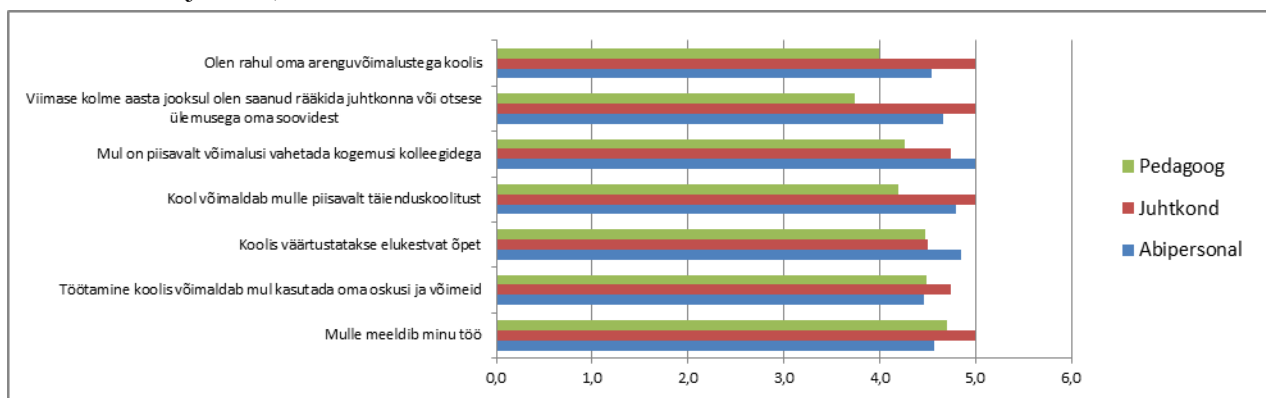
Pedagoogide personaalseks juhendamiseks esimesel aastal tööle asumisel rakendati tugiisikute süsteemi (ainealane, IT tugi). Uuele töötajale määrati väljaõpetamiseks ja kohanemise toetamiseks mentor, kuid juhendamises osales kindlasti ka õppealajuhataja.

Noore õpetaja tugisüsteemi raames rakendati kutseasta programmi (2006/07.õa – 1; 2007/08.õa – 2). Koolis on vastava ettevalmistusega 3 mentorit, kes on suutelised noort pedagoogi kutseastal toetama ja juhendama. Kutseasta programmi läbis 2006/07.õa 1 ja 2007/08.õa 2 õpetajat.

2007/08.õa käivitus programm *Noor ja uus õpetaja KSG-s* (9), kus tutvustati põhjalikult kooli arengueesmäärke, dokumente, töösisekorraeskirju ning kodukorda. Toetati töötajate enesetäiendamist tasemeõppes pedagoogilise hariduse või lisaerialade omandamisel. Lisaks seaduses ettenähtule anti õppijatele töövabu päevi koos keskmise töötasu säilitamisega.

Töötajate töötingimuste ja töökeskkonna parendamine toimus koostöös töökeskkonna nõukoguga. 2007.a viidi läbi riskianalüüs, millele toetudes kavandati parendamiseks vajalikud tegevused ning investeeringute vajadus. Töökeskkonna parendusprotsessi on kaasatud hoolekogu ja saksa keele süvaõpet toetavad koostööpartnerid (Väliskoolivõrgu Keskus Saksamaal, Goethe Instituut, Saksa Akadeemiline Välisteenistus). Täiendavate vahendite saamiseks osaletakse erinevates projektides (IKT vahendid, õppevahendid).

Tagasiside saamiseks viidi läbi personali rahulolu uuringuid ja väiksemaid küsitlusi. Kogu personali haarav küsitlus viidi läbi 2008/09.õa (joonis 2).



Joonis 2. Võtmeala: Personali juhtimine – Töötaja arenguvõimalused (kõik töötajad, küsimused 42 - 48)

Olulisemad tugevused

- Töötajaid kaasatakse otsustusprotsessi erinevate töövormide kaudu (õppenõukogu, meetodikanõukogu, ainetoimkonnad, erinevad ajutised töögrupid ja meeskonnad, projektitöö).
- Pedagoogid on 100%-liselt kaasatud erinevatesse koostöögruppidesse.
- Välja on töötatud asjaajamise korra projekt, töökeskkonna ja tervisekaitse eeskirjad, arenguveestluse vormid, on analüüsitud rahulolu-uuringute tulemusi ja koostatud kokkuvõtted.
- Personali rahulolu nii kooli juhtimise kui erinevate valdkondade osas on uuritud, töötajatelt tulnud ettepanekuid ja uuringute analüüsi tulemusi arvestatakse kooli parendustegevuses

Olulisemad parendusvaldkonnad

- Personali kaasamine koolikultuuri arendamisse
- Töötajate motiveerimine ja tunnustamine
- Kogemuste vahetamise toetamine

Olulisemad parendustegevused

- Ainetoimkondade tulemuslikum rakendamine parendustegevuses, meeskonnatööoskuste arendamine, innovaatiliste töömeetodite kasutamine parendustegevuses
- Terviseedendamise programmid töötajatele, personali töö- ja olmeruumide ning töötingimuste kaasajastamine, töö- ja tervisekaitse tulemuslikum korraldamine, töötajate tunnustamise süsteemi uuendamine koostöös töötajatega, personali ürituste traditsiooni tugevdamine
- Koolitaja rollis personali toetamine, kommunikatsiooni vahendite laiendamine, Klassijuhatajate toetamiseks klassijuhatajatundide üldtemaatika väljatöötamine: Koolikultuur ja väärtused

Personali arendamine

Visioon: KSG personal on õpilase arengu toetamiseks kõrge kvalifikatsiooniga, hooliv, arenemisvõimeline ja meeskonnatöö oskustega ning toimib vastavalt kooli põhiväärtustele ja arengueesmärkidele.

Eesmärgid KSG arengukavas 2006-2009

- Personali arengueestluste süsteemi arendamine ja rakendamine
- e-õppeks vajalike pädevuste omandamine, vastav metoodika ja didaktika
- Sisekoolituste korraldamine, tulemuslikkuse hindamine
- Täiendõppe vajaduste väljaselgitamine ja täiendõppeplani koostamine
- Teenindava personali koolituste korraldamine ja koordineerimine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

2006/07.õa vormistati kirjalikult dokument *KSG töötajaga arengueestluste läbiviimise kord* (dir kk nr 33-dk/02.10.2007). Toimused arengueestlused atesteerivate õpetajatega (2006/07.õa – 1, 2007/08.õa – 4, 2008/09.õa – 3). Eneseanalüüs või töö analüüs viidi läbi õpetaja töö teatud valdkondades (õpilase õpiraskuste kõrvaldamiseks kasutatud meetmed ja nende tõhusus).

e-õppeks vajalike pädevuste, metoodika ja didaktika omandamiseks osalesid õpetajad mitmesugustel IKT-alastel koolitustel: 2006/07.õa – nt Mudelid uurimuslikus õppes, Presentatsioonide kasutamine tundides; 2007/08.õa – nt IKT juhtimine ja terviklik väljaarendamine koolis; gpUntise põhikursus; 2008/09.õa – nt Remote Desktopi ja Outlook Web Access'i koolitus.

Koolitustel omandatud edastati kolleegidele ainetoimkondades või kasutati kooli töötajatele korraldatud sisekoolituste ning koolitusseminaride läbiviimisel (nt Suhtlemiskoolitus: I moodul - aktiivne kuulamine – 2006, II moodul – kehtestav käitumine – 2007, Arvuti - aineõpetaja sõber ja abiline ainetunni läbiviimisel - 2007, Õpetaja roll õpilase enesehinnangu hoidmisel - 2008, Hüperaktiivne tähelepanuhäirega laps koolis - 2008). Sisekoolituste arv 2006/07.õa – 4, 2007/08.õa – 4 ja 2008/09.õa – 5.

Saksa keele õpetajatel oli võimalus täiendõppeks Saksamaal, mida kasutati aktiivselt. Saksamaa ja Austria poolt rahastati järgmised saksa keele õpetajate koolitused (tabel 22). Õpetajad ja õppealajuhatajad osalesid aktiivselt Tallinna linna ainesektsioonide töös.

2007/08.õa õpilaste rahulolu-uuringus, milles osales 226 õpilast, vastati väitele *Õpetaja tunneb ainet, mida õpetab* täiesti nõus või nõus 90,27%. Õpetaja õpetamisoskustega oli täiesti või üldiselt rahul 73,89% vastanutest ja klassijuhatajaga oli rahul 82,74%. 2008/09.õa õpilaste rahulolu-uuringus osales samuti 226 õpilast. Vastused samadele väidetele olid – 76,1%, 35,84%, 35,4.

2006/07.õa – 2007/08.õa osales teenindav personal erinevatel koolitustel (nt Õpetaja roll õpilase enesehinnangu hoidmisel, Poiss ja tüdruk koolis, Kooli- ja rahvusraamatukogude koostöö laste teenindamisel jm). 2008/09.õa osales mittepedaagiline personal tuletõrjealasel täiendõppel.

Olulisemad tegevused

- Personali arendamise eesmärgiks on pedagoogilise personali igakülgse arengu tagamine teadmiste ja oskuste pideva täiendamise kaudu ning õpetajate kutse-, eri- ja ametialase pädevuse toetamine.
- Personali arendamise aluseks on *KSG personali koolituskord* (dir kk nr 11-dk/30.03.2003.a). Koolituse korraldamise aluseks on *KSG personali koolitusplaan*. Hinnatava perioodi koolitusplaanid koostati õppeaasta prioriteetidest ja sisekontrolli tulemustest lähtuvalt ning arvestades töötajate soove ja vajadusi.
- Täiendõppe vajaduste väljaselgitamise ja täiendõppeplani koostamise eest vastutab juhtkond. Koolitusplaan on koostatud ühe aasta kohta jaanuarist detsembrini ja säilitatakse elektroonselt. Koolitusplaan on personaalne.
- Koolitusvormide valikul on eelistatud grupikoolitus (kooli töötajatele koolitusasutusest tellitud koolitus), majasisene koolitus (kooli töötajatele korraldatud koolitus, kus koolituse läbiviijad on oma kooli töötajad) ja koolitusseminar (kooli töötajate koolitus, mis koosneb ettevalmistavast kodu- või rühmatööst ja sellele järgnevast ühisest arutelust).
- Koolitusplani realiseerumise kohta peetakse elektroonselt arvestust. Personali koolitustel osalemineregistreeritakse elektroonselt peetavas dokumendis *Õpetajate kursused* on märgitud iga töötaja kohta kursuse nimi, toimumise aeg, kursuse maht päevades ja tundides, koolitusasutus, kursusel väljastatud dokumendi (tõend, tunnistus jne) number, täiendõppe tunnid töötaja kohta valdkonniti: ainealaste oskuste täiendamine; pedagoogiliste oskuste täiendamine, majandus- ja juhtimistalaste oskuste täiendamine, töötaja personaalsete kompetentside arendamine.
- Koolituse tulemuslikkust hinnatakse suulise tagasiside, sisekontrolli, arengueestluste ja enesehindamise kaudu.

- Pedagoogilise personali täiendkoolitustundide maht on kolme aasta jooksul kasvanud (tabel 6). Täiendkoolituse maht on kujunenud alates 2007/08.õa suuremaks, kui on võrdlusgrupi keskmine.

Tabel 6. Pedagoogide keskmine täiendkoolituse maht (tundides). Allikas: EHS, 25.11.2010

2006/07		2007/08		2008/09	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
-	68,46	68,11	74,74	77,56	70,34

- Muutused on toimunud koolituse rõhuasetustes: kui varem oli koolitusplaanis enamasti töötajate individuaalseid ainealaseid ja personaalsete oskuste arendamise koolitusi täiendkoolitusasutustes, siis hinnatava perioodi koolitusplaanides ka koolitused, mis olid suunatud kogu pedagoogilisele kollektiivile (2006 – 2009 4 korda aastas).
- Täiendõppekursustel osalenud õpetajad edastasid kursustel omandatud kolleegidele ainetoiimkondades ning kolleegindustamise vabas vormis.

Olulisemad parendusvaldkonnad

- Õpetaja personaalse meisterlikkuse toetamine ja arendamine
- Mentorite roll noorte ja uute õpetajate toetamisel

Olulisemad parendustegevused

- Personali koolituspoliitika uuendamine koostöös töötajatega; Süsteemne enesetäiendamine ja sisekoolituste korraldamine; Koolituse mõjususe hindamine ja tagasisidestamine; Kogemuste vahetamine kolleegide vahel; Koolivälistel konverentsidel, seminarides, töörühmades osalemise võimaldamine; Toimiva tagasisidestamissüsteemi väljatöötamine; Õpetajate arvutialaste koolituste korraldamine e-õpikeskkonna võimaluste laialdasemaks kasutamiseks.
- Mentorite koolitamine ja kaasamine noorte ja uute õpetajate toetusprogrammi; Tugiisikute rakendamine esimese aasta töötajatele.

Personali hindamine ja motiveerimine

Visioon: Koolis loodud personali hindamise süsteem põhineb eneseanalüüsil lähtuval enesehindamisel. Motivatsiooni- ja tunnustussüsteem loob igale personaliliikmele võimaluse personaalseks arenguks ning läbi demokraatliku organisatsioonikultuuri aktiivseks osalemiseks kooli arengu kujundamisel.

Eesmärgid KSG 2006-2009 arengukavas

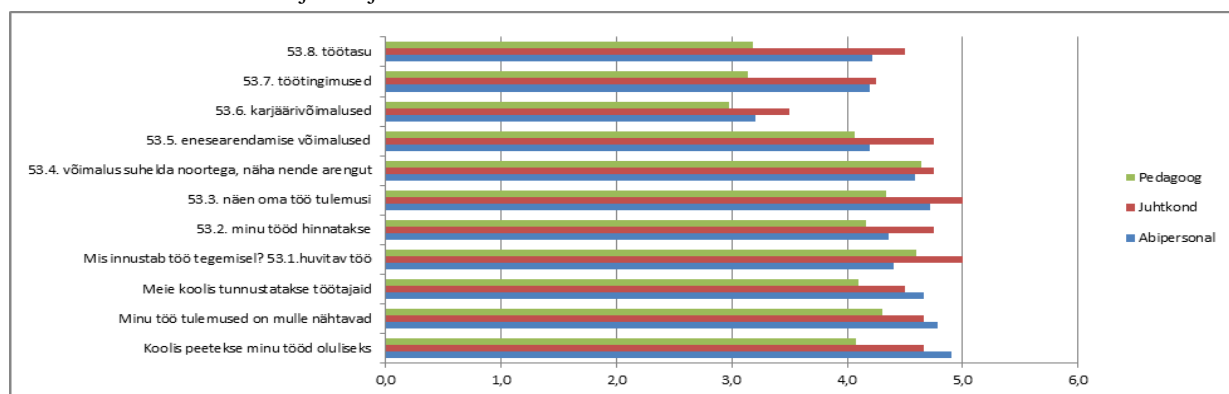
- Eneseanalüüsi ja enesehindamissüsteemi arendamine
- Personali rahuolu-uuringute läbiviimise süsteemi loomine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

Motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi aluseks on *KSG töötajate tunnustamise kord* koos *Hea õpetaja statuudiga* (dir kk nr 14-dk/7.01.2004) ja lisatasude süsteem, mida kajastab palgajuhend (dir kk nr 15-dk/7.04.2004). 2007.aastal võeti kasutusele uus auhind *KSG tegija*, mida antakse õpilasele, õpetajale või grupile eriliste saavutuste eest kooli arenduses või kooli maine kujundamisel.

Töötajate tunnustamise vahendid on: individuaalsed vestlused, avalik tunnustamine info-veerandtundides ja aktustel, ühisürituste korraldamine, direktori vastuvõtt kooli personalile kooli aastapäeva või muu tähtpäeva puhul, personali õppepäevad koos väljasõiduga, atesteerimine ning lisatasude ja preemiade maksmine. Kooli personal tervikuna osales traditsioonilistes ühissetevõtmistes (jõululõuna, vabariigi aastapäeva tähistamine, rahvusvaheline naistepäev, õppeaasta ühine lõpetamine).

Tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi areng tugineb tagasisidel. Personali hindamise eesmärgil viiakse töötajatega läbi arenguveestlusi, rahuolu-uuringuid ning toimub töötajate enesehindamine. Tagasisidel saadud tulemusi analüüsitakse, analüüsil ilmnenud parendusvaldkondi arvestatakse. 2006/07.õa korraldati nt küsitlus õpetajatele IKT vahendite kasutamine ja Loovuskooli projekt 2006/07 kohta. 2008/09.õa kogu kooli personali hulgas läbiviidud rahuolu-uuringu tulemusi antud valdkonnas kajastab joonis 3.



Joonis 3. Võtmeala: Personali juhtimine – Motivaatorid (kõik töötajad, küsimused 50 – 53.8)

Igal aastal esitati klassijuhatajate töö analüüsid vabas vormis vahetule juhile poolaasta ja õppeaasta lõpus. 2008/2009.õa alustati aineõpetaja eneseanalüüsi süsteemi väljatöötamist, mis on õppeaasta lõpu töökokkuvõtte koostamise aluseks.

Olulisemad tulemused

- Koolis rakendatakse traditsioonidel baseeruvat ja teadlikult juhitud tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi, milles pööratakse tähelepanu kõikide töötajate gruppide erinevatele saavutustele.
- Klassijuhatajate eneseanalüüsil põhinevad õppeaasta analüütilised kokkuvõtted on muutunud sisukamaks ja põhjalikumaks: kirjelduste asemel on rohkem uusi eesmärgi püstitatavaid analüüse.
- Alustatud on personali rahulolu-uuringutega, mis on üheks aluseks uute arengueesmärkide püstitamisel.

Olulisemad arendusvaldkonnad

- Ülevaate saamine personali kompetentsusest, arenguvajadusest ja motiveeritusest
- Rahulolu-uuringute regulaarsus

Arendustegevused

- Personali tööalase enesehindamise süsteemi loomine; Õpetaja regulaarse eneseanalüüsi läbiviimine; Arenguestluste läbiviimine töötajatega erinevatel tasanditel (õpetaja – mentor/juhendaja, õpetaja – ainetöömehed, õpetaja – juhtkond)

PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED

Personali saavutused

Kolme aasta jooksul on omandanud kõrgkoolis pedagoogilist kõrgharidust või lisaeriala 3 õpetajat. Vastava tasemeõppe on lõpetanud 2, õpinguid jätkab 4 õpetajat. Oluline roll on siin kooli toetus- ja motivatsioonisüsteemil, mille kaudu püütakse igati toetada töötajate pidevõpet (vt kriteerium *Personali juhtimine* lk 7).

Arendustegevused

- Viia läbi süsteemne uuring personali osalemisest erinevate tasandite tegevustes (rahvusvaheline, vabariiklik, maakondlik ja kohalik tasand)
- Otsida võimalusi õpetajate osalemiseks rahvusvahelistes projektides.

Täiendkoolitus

Tulemused on esitatud kriteeriumi *Personali arendamine* all lk 10.

Personali rahulolu

2007/08.õa personali rahulolu-uuring tõi välja töötajate (valim 62, sh pedagoogid - 43, abipersonal - 15, juhtkonna liikmed - 4) positiivsed hinnangud:

suurepärase hinnangu – keskmine üle 4,0: 4.Meie koolis on meeldiv töötada 5.Kooli töötajate vahel on hea läbisaamine 6.Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on hea läbisaamine 15.Olen rahul interneti kättesaadavusega koolis 22.Direktori käitumine on teistele eeskujuks 23.Juhtimiskultuur on töötajate tegevust ja arengut toetav 24.Juhtkond on kergesti kättesaadav 25.Juhtkond peab sõna 26.Tean ja mõistan kooli missiooni, visiooni ja põhiväärtusi 28.Kooli õppeaasta eesmärgid (prioriteedid) on kooliperele teada 29.Minu isiklikud eesmärgid on seotud kooli eesmärkidega 30.Meie koolis on tööajaotus ja vastutusala selgelt paigas 32.Juhtkond hoolib õpilastest 33.Juhtkond hoolib töötajatest 34.Juhtkonna otsused on kõigile ühtmoodi kohustuslikud 36.Kooli juhtimine tagab kooli arengu positiivses suunas 37.Tean, kuhu pöörduda ettepanekutega 39.Plaanitud muudatused viiakse ellu 40.Probleeme ei varjata, vaid püütakse neid koos lahendada 42.Mulle meeldib minu töö 43.Töötamine koolis võimaldab mul kasutada oma oskusi ja võimeid 44.Koolis väärtustatakse elukestvat õpet 45.Kool võimaldab mulle piisavalt täienduskoolitust 46.Mul on piisavalt võimalusi vahetada kogemusi kolleegidega 47.Viimase kolme aasta jooksul olen saanud rääkida juhtkonna või otsese ülemusega oma soovidest 48.Olen rahul oma arenguvõimalustega koolis 50.Koolis peetakse minu tööd oluliseks 51.Minu töö tulemused on mulle nähtavad 52.Meie koolis tunnustatakse töötajaid 53.Mis innustab töö tegemisel? 53.1.huvitav töö 53.2. minu tööd hinnatakse 53.3. näen oma töö tulemusi 53.4. võimalus suhelda noortega, näha nende arengut 53.5. enesearendamise võimalused 55.Suudan hoida tasakaalu töö ja isikliku elu vahel 56.Hommikuti tulen tööle hea tundelega 58.Soovin töötada samas koolis ka viie aasta pärast 61.Meie koolis omandatav haridus võimaldab õpilastel tulevikus hästi hakkama saada 63.Olen uhke, et töötan selles koolis 64.Koolil on hea maine, siia tahetakse õppima tulla 66.Olen kooliga rahul

hea hinnangu – keskmine vahemikus 3,5 – 3,9: 7.Õpetajad on õpilastele eeskujuks 8.Võtan hea meelega osa kooli vaba aja üritustest 10.Olen rahul koolisisese info liikumisega 11.Töökohal vajalik informatsioon on mulle õigeaegselt kättesaadav 12.Koolis vahetatakse tööalaseid kogemusi 17.Olen rahul töötajate tervishoiu ja -ohutuse tagamisega 19.Olen rahul töötajate korraldusega 38.Töötajate arvamusi ja ettepanekuid peetakse olulisteks, nendega arvestatakse 53.7. töötajate hinnangud 53.8. töötasu

Tähelepanu järgneval arenguperioodil tuleb pöörata järgmistele arendusvaldkondadele:

rahuldav hinnangu – keskmine vahemikus 3,0 – 3,4: 18.Olen rahul ruumide ja olmetingimustega 20.Mul on olemas kõik tööks vajalikud vahendid

mitterahuldav hinnangu – keskmine alla 3,0: 53.6. karjääri võimalused 57.Minu töö on stressivaba.

Personali seotud statistika

Tulemused on esitatud kriteeriumi *Personali vajaduse hindamine ja värbamine* all lk 7.

5.3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDE GA

Koostöö kavandamine

Visioon: Koolil on enda prioriteetide täitmiseks hea koostöö kõikide huvigruppide ja koostööpartneritega. Huvigrupid on määratletud ja koostöö kavandatud. Kool töötab vastavalt haridusnõudlusele, võttes arvesse õpilaste ning lapsevanemate soove ja haridussituatsiooni muutusi.

Eesmärgid KSG arengukavas 2006-2009

- Huvigruppidega kavandatud koostöö kajastamine kooli üldtööplaanis

- Uute koostööpartnerite ja -võimaluste otsimine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

Arengukava 2006-2009 koostamise käigus määratleti huvigrupid ja olulised koostööpartnerid. Koostöö kavandati arengukavast lähtuvalt ja fikseeriti kooli 2006/07.õa – 2008/09.õa elektroonilistes üldtööplaanide (väljatrukud õppeaasta lõpus seisuga 31.08) valdkonnas *Koostöö huvigruppidega ja projektid* planeeritud tegevuste ja vastutajatega. Läbi kolme õppeaasta kavandati koostöö lastevanematega (sh lastevanemate koolitus), kooli hoolekoguga, õpilasomavalitsusega, Saksamaaga (sh partnerkoolidega), ülikoolidega (sh Tallinna Ülikooli Pedagoogilise Praktika Keskusega), kultuuri- ja teadusasutustega, lasteaedade, pikemaajaliste ja lühiajaliste projektipartneritega.

Koostööd huvigruppidega analüüsiti 2006/07.õa sisehindamise käigus, samuti iga aasta augustikuu õppenõukogudes (Arengukava täitmise analüüs – ÖN pr nr 457/8-28.08.2008, pr nr 464/7-28.08.2009).

Jätkus koostöö sõpruskoolidega Saksamaalt, mis on pikaajaline ja regulaarne (Trittau Gümnaasiumiga alates 1989, Emil-von-Behring Gümnaasiumiga Großhansdorfist – 1998). Õpilasvahetus nende kahe kooliga toimub üle aasta.

Kool on jätkuvalt koostööpartneriks Saksa üliõpilastele ja noortele õpetajatele, kes sooritasid KSG-s oma pedagoogilist praktikat (2006/07.õa – 2, 2007/08.õa – 2, 2008/09.õa – 1). KSG on Tallinna Ülikooli koostööpartner üliõpilaste pedagoogilise praktika keskuseks. 2006/07.õa oli koolis praktiliselt 15 üliõpilast Tallinna Ülikoolist, 2007/08.õa 27 üliõpilast Tallinna Ülikoolist, Muusikaakadeemiast ja Tallinna Pedagoogilisest Seminarist (huvijuhtide praktikandid), 2008/09.õa Tallinna Ülikoolist (7), Muusikaakadeemiast ja Tallinna Pedagoogilisest Seminarist.

Olulisemad tugevused

- KSG olulisemad huvigrupid on õpilased, lapsevanemad, õpetajad, vilistlased ja üldsus, koostööpartneriteks lapsevanemad, hoolekogu ja õpilasesindus, Tallinna Haridusamet, Kesklinna Valitsus, kohalik kogukond, teised omavalitsused, kust õpilased tulevad kooli, sotsiaaltöötajad, lasteaiad, põhikoolid ja teised gümnaasiumid, ülikoolid, kohalik politsei, erinevad järeelvalveasutused, koolitusasutused, kultuuriasutused, tarnijad.
- KSG prioriteetidest ja eesmärkidest lähtuvalt teeb kool tihedat koostööd saksa keele süvaõppe valdkonnas Saksamaa Liitvabariigi Väliskoolivõrgu Keskusega (ZfA), Saksamaa Akadeemilise Välisvahetusteenistusega (DAAD), Saksa Liitvabariigi ning Austria Suursaatkondadega Tallinnas, Eesti saatkonnaga Saksamaal, sõpruskoolidega Trittaus ja Großhansdorfis, Tallinna Kultuuriinstituudi/Goethe-Instituudiga, Eesti Rahvusraamatukogu Saksa, Austria ja Šveitsi saalidega ja Saksa teise astme keelediplomi koolidega Eestis.
- Antud valdkonna tegevuse planeerimisel lähtutakse kõigi osapoolte huvidest ja ootustest ning õppeaasta prioriteetidest. Huvipoolte arvamus annab suuna õppeaasta tegevuskava koostamiseks ja koostööks. See on pidevalt arenev ja muutuv valdkond.
- Kooli üldtööplan kajastab koostööd huvigruppidega, mille alalõigus *Koostöö huvigruppidega ja projektid* on planeeritud töö lastevanemate, hoolekogu, õpilasomavalitsuse, teiste koolide, ülikoolide, muude organisatsioonide, asutuste ning Saksamaaga. Koostööpartnereid ja projekte tutvustab kooli koduleheküljel. Lisaks üldtööplaanile kajastavad koostööd huvigruppidega ürituste plaanid, ringitegevuse plaanid ja õpetajate töökavad.

Olulisemad parentusvaldkonnad

- Huvigruppide kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamiseks
- Koostöö kõrgkoolidega andekate õpilaste toetamiseks

Olulisemad parentustegevused

- Koostöö kavandamine erinevate huvigruppidega uue arenguperioodi prioriteetidest lähtuvalt; Koostöölepingute sõlmimine Tallinna kõrgkoolidega õpilaste arendamiseks; KSG meedias kajastuse monitooring; Koolitus: Kuidas suhelda meediaga?

Huvigruppide kaasamine

Visioon: Erinevad huvigrupid on kaasatud õppija arengu toetamiseks selleks sobivate koostöövormide kaudu. Kõikide huvigruppidega koostöö põhineb vastastikusel mõistmisel, usaldusel ja lugupidamisel. Koolil on toimivad partnerlussuhted.

Eesmärgid KSG 2006-2009 arengukavas

- Huvigruppide kaasamine kooli õppe- ja kasvatustegevust ning juhtimist mõjutavate otsuste tegemisse
- Avatus ja koostöö erinevate huvigruppide ja koostööpartneritega
- Lastevanemate koolitamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

Lastevanemate kaasamiseks rakendati mitmeid tegevusi ja koostöövorme: lastevanemate kontaktpäevad, klassi lapsevanemate koosolekud, õpilaste ja vanemate ühisüritused (matkad, ekskursioonid, õppekäigud, näituste ja teatrikülastused, isadepäeva, emadepäeva, jõulu- ja teised ühisüritused jms), arenguestlused.

Kaks korda aastas korraldati lapsevanematele kontaktpäevi, mille esimese poole sisustas aktuaalsel teemal loeng (nt 2006/07 - Õpilase arenguestluste süsteemist; 2007/08 - Õpilaste ja lapsevanemate rahulolu küsitlus 2008; 2008/09 - Lühike sissejuhatus infoturbesse) ning seejärel oli lapsevanematel pooleteise tunni jooksul võimalik kohtuda ainekabinettides kõikide aineõpetajatega.

2006/07.õa uuenduseks oli loengutsükkel lapsevanematele teemal: *Kuidas olla parem lapsevanem* (6 moodulit) ajavahemikul 26.10.06 – 12.04.07 (kordus 2007/08.õa I poolaastal). Loengute eesmärk oli aidata lapsevanematel luua ja/või säilitada lapsega usalduslik suhe. Kui esimesel kahel aastal toimusid loengud kooli poolt pakutud teemadel ja kuulajateks olid vanemad kõikidest klassidest, siis 2008/09.õa tehti teemade valik *Rahulolu-uuringu lapsevanematele 2008* põhjal ja loenguid hakati pidama kooliastmete kaupa.

2008/09.õa sügisel valitud uus hoolekogu oli väga aktiivne ning omas kooli arenduses suurt rolli. Hoolekogu ja kooli juhtkond olid meililisti kaudu pidevas kontaktis, alustati kooli kodulehe arendust, programmi *Vanemad kooli*, õpikeskkonna parendamiseks vajalike ressursside hankimist. Loodi vilistlaskogu, korraldati koostöös õpilasomavalitsusega koristustalguid, klasside ja koridoride remonte, tegeleti lastevanemate kaasamisega.

Aktiivselt osales õpilasomavalitsus koolielu puudutavate küsimuste ja probleemide lahendamisel ning tegi koostööd hoolekoguga: kodulehe arendus, ajalehe toimetuse loomine, õpikeskkonna parendamise programm. Õpilasesinduse uueks 2008/09.õa algatatud projektiks oli kultuurinäda korraldamine. Õpilasesindus käis koos üks kord kuus. Alates 2008/2009.õa kaasati õpilasesinduse töösse ka põhikooli III kooliaste.

2008/09.õa loodud vilistlaskogu aktiveeris vilistlaskonna ja alusutas koostöös kooliga KSG 50. sünnipäeva tähistamise ürituste kavandamist ja vilistlaste kokkutuleku organiseerimist.

Olulisemad tulemused

- Koostöö seisukohalt peab kool tähtsaks erinevate koostöövormide kasutamist. Koostöö lastevanematega toimub mitmel tasandil: lapsevanem – aineõpetaja, lapsevanem – klassijuhataja ja klass, lapsevanem – ringijuht ja huvitegevus, lapsevanem – kool, lapsevanem – hoolekogu. Kõikidel tasanditel on koostöö ühiseks eesmärgiks õpilase igakülgne areng, seda läbi õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamise ja kooli arendustegevuse. Küsitlustest selgub, et lapsevanemad peavad kõige tähtsamaks koostööd aineõpetaja ja klassi tasandil: klassikoosolekud, -üritused, arengustellused ning alles seejärel ülekoolilised ettevõtmised.
- Kool on avatud erinevatele väljastpoolt kooli tehtavatele koostööpakkumistele (nt Väliskunstimuseum, Botaanikaaed, Loomaaed, Loodusmuuseum, Eesti Energia, Schwerini sõprade klubi, PÖFF, Justfilm jne).
- Paljud huvigruppidele mõeldud ülekoolilised üritused on muutunud kooli traditsioonideks: kevadkontserdid, filmifestival *KSG Nui*, oivikute ja nende vanemate pidulik vastuvõtt õppeaasta lõpus, õpilaskonverentsid, kunsti- ja käsitöönäitused. Silmapaistvalt hästi toimib meeskonnatöö ülekooliliselt ettevalmistatud ürituste läbiviimisel.
- Kool on võimaluste piires avatud vaba aja ja koostöö üritusteks nii lastevanematele kui ümbruskonna inimestele. Väljaspool õppetööd on kooli ruume võimalik kasutada keeleõppeks (norra keel), sporditegevuseks (pallimängud), laulukoorid, autokool (Pirita Autokool).
- Erinevatesse projektidesse on haaratud õpilased (kõik vanusegrupid), õpetajad, vanemad, vilistlased ja üldsus. Paljude ettevõtmiste korraldajaks ja vastutajaks on õpilasomavalitsus. Kui tegemist on suurüritustega, siis algab ettevalmistustöö projekti kirjutamisest, tulude ja kulude planeerimisest ning sponsorite otsimisest. Traditsioonilised õpilasesinduse projektid on: filmifestival *KSG Nui*, kevadball, sõbrapäev. Neist suurim ning populaarseim on filmifestival *KSG Nui*. Filmifestivali koostööpartnerid on PÖFF, Justfilm, Tallinna Ülikool jt.

Olulisemad arendusvaldkonnad

- Lapsevanemate ja vilistlaste panus õpilase arengusse
- Toimivate partnerlussuhete olemasolu erinevate huvigruppidega
- Rahvusvaheliste kontaktide hoidmine ja arendamine
- Õpilasomavalitsuse kaasamine kooli prioriteetide täitmisel
- Info liikumine kodulehele

Olulisemad arendustegevused

- Projekt *Tagasi kooli*; Projekt *Vanemad kooli* koostöös hoolekoguga; Lastevanemate kontakt- ja teabepäevade formaadi uuendamine; Lastevanematele suunatud koolituste järjepidevuse tagamine
- Koostöö erinevate kõrgkoolidega edasiõppimisvõimaluste tutvustamiseks; Kooli tutvustavate infopäevade läbiviimine lasteaias; Tervisenõukogu töö taaskäivitamine; Õpilaste tervislikke eluviise edendavate tegevuste ja projektide läbiviimine; Koostööprojektide korraldamine ja läbiviimine erinevate partnerite osalusel
- Koostöö partnerkoolidega Trittaus ja Großhansdorfis, Saksa saatkonnaga Eestis ja Eesti saatkonnaga Saksamaal, Goethe/Saksa Kultuuriinstituudiga, Eesti Rahvusraamatukogu Saksa, Austria ja Šveitsi saalidega, Saksa Välismaise Koolihariduse Keskusega, Saksamaa Akadeemilise Välisvahetusteenistusega (DAAD).
- Juhtkonna ja õpilasomavalitsuse ühised arenduskoosolekud; Gümnaasiumi ja noorema kooliastme õpilaste koostööprojekt *Turvaline ja vaikne vahetund*; Projektijuhtimise kogemuse pakkumine õpilasomavalitsusele; Projektijuhtimiselase koolituse läbiviimine õpilasesindusele
- Koostöö kajastamine kooli kodulehel.

Huvigruppidega koostöö hindamine

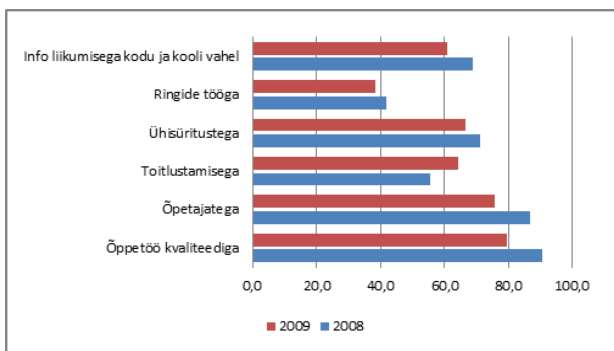
Visioon: Koolis uuritakse süstemaatiliselt kõikide huvigruppide rahulolu. Vastavalt huvigrupi eripärale on välja töötatud ja kasutusele võetud sobiv rahulolu-uuringute metoodika, mis võimaldab näha objektiivselt muutusi ajas ja kavandada koostöö parendamist.

Eesmärgid KSG arengukavas 2006-2009

- Küsitluste, rahulolu-uuringute ja analüüside läbiviimine erinevate osapoolte vajaduste väljaselgitamiseks ja tulemuste rakendamiseks.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

2006/07.õa viidi läbi üks kirjalik küsitlus abiturientidele ja kaks interaktiivset küsitlust õpetajatele (IKT vahendite kasutamine õppetöös; Loovuskooli projekt 2006/07). Kooli personali hulgas viidi töökeskkonna nõukogu poolt läbi riskianalüüs. Küsimustik sisaldas hinnanguid kõikide oluliste valdkondade kohta, sh rahulolu tööga, rahulolu juhtimisega, rahulolu töötingimustega, ettepanekuid parendusteks.



Kahel õppeaastal viidi ulatuslikud rahulolu-uuringud läbi kõikide kooliastmete lõpuklasside õpilastele ja nende vanematele (2007/08.õa – 226 õpilast, 160 lapsevanemat, 2008/09.õa – 226 õpilast, 141 vanemat). Joonisel 4 on toodud kahe õppeaasta lastevanemate küsitluse ühe valdkonna tulemused võrdlevalt (%). Õpilaste rahulolu-uuringute kahe aasta tulemused on esitatud kriteeriumi *Õpilaste rahulolu* all lk 26 2008/09.õa läbiviidud personali rahulolu-uuringus osales 64 töötajat, sh 15 teenindavast personalist.

Joonis 4. Lastevanemate rahulolu-uuringu 2007/08.õa ja 2008/09.õa võrdlus valdkonnas - Kas olete rahul ...

Olulisemad tulemused

- Huvigruppidega koostöö hindamiseks on läbi viidud kirjalikke küsitlusi, mille eesmärgiks on olnud parendustegevuste väljatoomine. Küsitluse korraldamine näitab üles hoolivust ja tahtmist arvestada saadud ettepanekuid kooli arendamisel ning annab võimaluse oma arvamuse avaldamiseks. Positiivse sõnumi edastamine tõstab kõikide huvigruppide motivatsiooni ja kooli mainet. Hinnangud fikseeritakse kirjalikult ja kajastuvad hiljem aastaaruannetes.
- Saavutatud on õpilaste, lastevanemate ja töötajate rahulolu-uuringute regulaarsus, küsitlused on meetodiliselt välja töötatud nii, et tulemusi saab erinevate aastate lõikes võrrelda.
- Küsitluste tulemusi on arutatud juhtkonnas, tutvustatud õpetajatele õppenõukogus ja tööseminaridel, lastevanematele kontaktpäeval, on tunnustatud vastajate poolt kiidetud töötajaid, analüüsitud tugevusi ja nõrkusi ning arvestatud tulemusi kooli eesmärkide püstitamisel, koostööplaanide korrigeerimisel.

Olulisemad arendusvaldkonnad

- Õpilase arengut toetava huvigruppidega koostöö hindamise regulaarsus ja mitmekülsus

Olulisemad arendustegevused

- Rahulolu-uuringu korraldamine 3., 6., 9. ja 12.kl õpilastele ja nende vanematele; Erinevate tagasiside küsitluste läbiviimine koostööpartnerite hulgas; Koostööpartnerite tunnustamine.

HUVIGRUPPIDEGA SEOTUD TULEMUSED

Hoolekogu, lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus

Tulemused on esitatud kriteeriumi *Huvigruppide kaasamine* all lk 13.

Avalikkussuhted

KSG tegemised on leidnud kajastamist meedias, seda nii Eestis kui välismaal. Tabelis 7 on esitatud mõned näited ajakirjanduses ja televisioonis kajastatud temaatikast. Meedias ilmunud artiklid on osaliselt väljas kooli koduleheküljel. Koolil puudub efektiivne strateegia suhtlemiseks avalikkusega.

Tabel 7. KSG kajastamine meedias

Kajastused ajakirjanduses	Kajastused televisioonis
Schwerini jõululaat KSG filmifestival <i>KSG Nui</i> õpilasvahetus, õpingute jätkamine välismaal osalemine rahvusvahelistes projektides	Isadepäeva kontsert 2007 (peaesineja KSG naiskoor) <i>KSG Nui</i> AK-s - 2006, 2007, 2008 TV mälumäng <i>Tunne Euroopat</i> (KSG võistkond finaalis) - 2008

Kaasatus otsustamisse

Erinevad huvigrupid on kaasatud kooli otsustusprotsessi neile sobivate koostöövormide kaudu: lapsevanemad, pidaja, pedagoogid hoolekogu kaudu; lapsevanemad vanemate koosolekute ja arenguevestluste kaudu; personal õppenõukogu kaudu; õpilased õpilasesinduse kaudu; kõik osapooled kooli arengukava või teiste oluliste küsimuste arutamisel avaliku arutelu kaudu; kõik huvigrupid ettepanekute tegemise kaudu õppeasutuse tegevuse parendamiseks.

Parendustegevused

Luua täiendavad võimalused ettepanekute tegemiseks ja arvamuste avaldamiseks lapsevanematele ja kooli personalile: veebipõhine tagasiside vorm, personalilt ja lapsevanematelt arvamuse küsimine kirjalike küsitluste abil.

Tagasiside ja rahulolu

Kahel õppeaastal kõikide kooliastmete lõpuklasside õpilaste vanematele läbiviidud ulatuslike rahulolu-uuringute tulemused on toodud tabelis 8 (valimis 2007/08.õa – 160, 2008/09.õa – 141 vanemat).

Tabel 8. 2007/08 ja 2008/09.õa lastevanemate küsitluse tulemused võrdlevalt (%).

	2007/08	2008/09	Mis tagab turvalisuse koolis?	2007/08	2008/09
Miks valisite oma lapse kooliks KSG?					
Kool on kodune ja klassid on väikesed	20,0	26,2	Turvatöötaja	51,3	44,7
Kool asub kodule lähedal	50,6	63,1	Suurem korrapidaja-õpetajate arv	35,0	30,5
Koolil on hea maine	77,5	78,7	Korrapidajad-õpilased	11,9	8,5
Koolis on kõrge õpetamise tase	81,3	70,9	Videovalve	35,0	42,6
Kooli personal on koostöövalmis	57,5	53,2	Piirdeaed kooli ümber	33,1	28,4
Koolis on mitmekülgne huvitegevus	35,0	36,9	Koolimaja ukse lukustamine tundide ajal	23,1	27,0
Pere liikmed/tuttavad õpivad või on õppinud KSG-s	48,8	45,4	Kas Teie arvates lapse koolikeskkond on piisavalt turvaline?		
Koolil on tugipersonal (psühholoog, logopeed)	34,4	47,5	jah	63,1	63,2
Koolis on mitmekülgsed sportimisvõimalused	23,8	22,7	ei	12,5	7,1
Kas olete rahul või ei ole rahul			ei oska öelda	23,1	26,2
Õppetöö kvaliteediga	90,6	79,4	Kas Teie laps on kogenud koolivägivalda?		
Õpetajatega	86,9	75,9	jah, vähemasti vaimset	20,0	19,1
Toitlustamisega	55,6	64,5	jah, koguni füüsilist	15,6	12,1
Ühisüritustega	71,3	66,7	ei ole minu teada kogenud	63,1	59,6
Ringide tööga	41,9	38,3	ei oska öelda	5,6	5,0
Info liikumisega kodu ja kooli vahel	68,8	61,0	Millist koostöövormi eelistate kooliga suhtlemisel?		
Millest sõltuvad Teie lapse hinded?			lastevanemate üldkoosolek	25,0	21,3
Lapse kodusest õppimisest	98,1	94,3	klassikoosolek	65,0	64,5
Varasematest teadmistest	33,1	33,3	tihedad telefonikõned	11,3	11,2
Tunnis tehtavast tööst	84,4	86,5	koolitus	6,9	4,3
Õpetaja nõudlikkusest	71,3	78,0	vestlusring	19,4	14,9
Hinne pannakse „näo“ järgi	5,0	5,7	arenguestlus	43,1	33,3
Hinne on juhuslik	4,4	4,3	e-kool	79,4	80,1
Hinne sõltub vanemate positsioonist	0,6	1,4	isiklikud kontaktid õpetajatega	66,3	65,2
Kas Teie arvates on kodutööde maht			Kui tihti käite lastevanemate koosolekul?		
Piisav	60,0	66,7	alati, iga kord	44,4	46,1
Koduseid ülesandeid on liiga palju	34,4	31,2	vastavalt võimalustele	48,8	44,0
Koduseid ülesandeid on liiga vähe	5,0	1,4	mitte kunagi	3,8	5,0
Kas olete rahul oma lapse õppetöö tulemustega?			Mida Te ootate kõige enam lastevanemate koosolekult:		
Rahul	40,0	51,1	Infot lapse õppimise kohta	68,1	63,8
Enam-vähem rahul	46,9	36,2	Infot lapse käitumise kohta	57,5	51,1
Ei ole rahul	11,9	10,6	Infot lapse suhete kohta klassikaaslastega	20,6	20,7
Kuidas hindate oma lapse õpetajaid?			Infot lapse suhete kohta õpetajatega	18,1	19,9
Olen enamikuga rahul	69,4	64,5	Kasvatusalaseid nõuandeid	6,9	7,1
Olen üksikutega rahul	8,1	7,8	Üldist infot koolis toimuva kohta	29,4	31,2
Ei ole enamikuga neist rahul	0,6	0,7	Millisel teel soovite saada infot koolis toimuva kohta?		
Ei ole üksikutega rahul	6,3	13,5	helistan klassijuhatajale	23,1	20,6
Ei tunne oma lapse õpetajaid	20,0	14,9	klassijuhataja helistab Teile	18,1	22,0
Kas lapsel esineb koolis konflikte?			kirjalikud infolehed, teated klassijuhatajalt	44,4	38,3
jah	26,9	19,9	e-posti vahendusel	79,4	69,5
ei	54,4	58,2	kooli kodulehekülj (www.ksg.edu.ee)	40,6	49,6
ei oska öelda	16,9	14,9	lastevanemate kontaktpäev	25,6	24,1
Kui jah, siis kellega:			Millistest koolitustest oleksite huvitatud?		
kaasõpilastega	18,1	11,3	Konfliktid ja tülid murdealasega.	45,0	31,2
õpetajatega	11,3	10,6	Tasandi-, keelekasutus suhtlemisel lapsega.	15,6	17,0
teiste koolitöötajatega	2,5	2,1	Õpiraskuste põhjused, kuidas neid ületada.	26,3	22,0
Kas lapsel esineb koolistress?			Lapse võimed ja tema minapilt.	42,5	36,9
jah	36,3	35,5	Lapse koolivalmidus.	3,1	7,1
ei	43,1	43,3	Nooruki seksuaalkasvatus.	18,8	17,0
ei oska öelda	16,9	14,9	Kuidas panna oma laps rääkima?	36,3	34,0
Kuidas Teie laps kooli tuleb?			Tervisliku õpikeskkonna kujundamine.	11,9	9,2
jalgsi	35,6	40,4	Kuidas olla parem lapsevanem?	18,1	12,1
bussiga	46,3	45,4	Kuidas õppida õppima?	25,6	27,7
pereliige toob autoga	33,1	29,1	Kuidas õpetada õppima?	30,6	39,7
jalgrattaga	0,0	0,1			
Kas Teie arvates on koolitee piisavalt turvaline?					
jah	61,3	59,6			
ei	16,3	11,3			
ei oska öelda	9,4	6,4			

5.4.RESSURSSIDE JUHTIMINE

Eelarveliste ressursside juhtimine

Visioon: Eelarveliste ressursside juhtimine lähtub kooli missioonist, visioonist, arengukavast ja õppeaasta prioriteetsetest eesmärkidest. Selleks on koolil olemas kõik vajalikud eelarvelised ressursid.

Eesmärgid KSG 2006-2009 arengukavas

- Eelarveliste ressursside juhtimine kooli ees seisvate eesmärkide saavutamiseks vajalike tegevuste tagamiseks
- Arengukava ja muude plaanide elluviimist võimaldava eelarve koostamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

Arengukavast lähtuvalt toimus kooli aastaelarve planeerimine. Eelarvevahendite planeerimisprotsessi oli kaasatud juhtkond, hoolekogu, ainetoiakonnad (vajaduste kaardistamine). Finantsolukorda ja eelarvevahendite jaotust koos põhjendustega tutvustati töötajatele õppenõukogus (pr nr 450/1-31.10.07, 453/4-19.03.08, 460/3-29.01.09).

Seoses õpilaste arvu vähenemisega kooli eelarve hinnataval perioodil vähenes. See tingis säästlikumat majandamist. 2008/09.õa oli väga pingelise eelarve tingimustes suureks lisaväljaminekuks majja tuleva peaveetoru lõhkemisest tingitud veeavarii likvideerimine ja valesti projekteeritud katuseharja remont.

Muudatused arengukavas olid seotud majandustegevusega, põhjuseks enamasti investeeringute puudumine: staadioni renoveerimine (tähtaeg 2006) jäi täitmata; aula katuse vahetus (tähtaeg 2006) toimus 2008; koolimaja kapitaalremondi lõpetamine (tähtaeg 2007) jäi täitmata.

Eelarveressursid tagasid kooli funktsioneerimise, kuid kaasaegne õpikeskkond eeldas suuremaid kulutusi materiaaltehnilise baasi ja tegevuskulude osas. Omatulu (kooliruumide rent) ja projektitoetuste teel hangiti lisaressursse: Hasartmängunõukogu, Õpilasmavalitsuste Liit, Kultuurkapital, Kesklinna Valitsus, projekt *100 mänguväljakut* (2006); matemaatika õppevahendite projekt (2008), Saksa Väliskoolivõrgu Keskuse õppevahendite sponsorlus (2006/07 – koopiamaasin, DVD-mängija, televiisor; 2007/08 – 3 CD-mängijat, 2008/09 – laeprojektor, statiivekraan, seinakraan), Tiigrihüppe Sihtasutus 25 arvutit 2006/07. Ülevaate kooli finantsressurssidest hinnataval perioodil annab tabel 9.

Tabel 9. Kooli finantsressursid 2007 – 2009

	2007		2008		2009	
	Eelarve	Täitmine	Eelarve	Täitmine	Eelarve	Täitmine
Eelarve	19060880	18987459	22140889	21854461	21631738	21059390
Omatulu	100000	115025	122000	110900	100000	102150
Projektitoetused	25000	25000	43487	43487	18000	18000

Palgasüsteemi analüüsi õppenõukogus (nt ÕN pr nr 461/4 – 18.03.09), kus selgitati palgaastmestiku kujunemist ja kokkuhoiuvõimalusi tunnijaotusplaani muudatuste kaudu.

Olulisemad tegevused

- Eelarveliste ressursside kasutamise seire toimub koostöös pidaja finantsteenistusega.
- Eelarve koostamise protsessi on ainetoiakondade kaudu kaasatud kogu personal. Õppevahendite muretsemise soovide ja vajadustest annavad ainetoiakondade esimehed teavet juhtkonnale ning lähtudes soovide analüüsist ja eelarve võimalustest tehakse valikud ning planeeritakse eelarve kulud.
- Arengukava tegevuskavas kavandatud vajadused on suures osas kaetud eelarves ressurssidega, va kooli kapitaalremont. On suudetud hankida eelarveväliseid lisaressursse (nt sponsorlus).
- Eelarvesse on planeeritud ka omatulu, mille struktuuriks on renditulu ja kommunaalteenuste müük. Kooli toetamiseks on lapsevanemad loonud sihtasutuse.
- Eelarveressursside hindamine toimus igal aastal õppenõukogus, hoolekogus, juhtkonna ja personali nõupidamistel. Reastati vajaduste prioriteete, analüüsi kokkuhoiu võimalusi ja rakendati kokkuhoiumeetmeid.
- Kooli eelarve täitmise jälgimine on süstemaatiline.

Olulisemad parentusvaldkonnad

- Eelarveliste vahendite optimaalne kasutamine
- Täiendavate ressursside hankimine

Olulisemad parentustegevused

- Arengukavast lähtuva aastaelarve koostamine; Ressursside kasutamise jälgimine ja analüüs; Sooduspakkumiste kasutamine kulutuste vähendamiseks; Omatulu teenimine.

Materiaaltehnilise baasi arendamine

Visioon: Kooli materiaaltehniline baas loob õpilastele ja personalile sobiva õpi- ja töökeskkonna. Kool on kaasaegne, esteetiline ja turvaline, infotehnoloogia arenguga kaasas käiv ning orienteeritud spordi- ja terviseedendusele.

Eesmärgid KSG arengukavas 2006-2009 *Kommentaari: kooli arengukava koostati 2005/06.õa, mil infrastruktuuri ja materiaaltehnilise baasi arenguülesanded olid seotud kooli kapitaalremondiga.*

- Kooli staadioni renoveerimine
- Aula katuse vahetus
- Loengusaali ja meediakeskuse loomine
- Koolimaja kapitaalremondi lõpetamine
- Inventari ja õppevahendite täiendamine ja kaasajastamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

KSG koolihoone on ehitatud 1960.a, kuid tervikremonti ei ole tehtud. Seetõttu vajab hoone tervikuna remonti, vahetamist vajab vee- ja kanalisatsioonitorustik, elektrijuhtmestik. Investeeringuid on taotletud igal aastal. 2006.a saadi lisaelarvest raha soojussõlme vahetuseks, 2008.a investeeringute abil vahetati aula katus ja tehti aula remont, garderoob sai uued aknad koos valgusõhude remondiga. Õpperuumi ruutmeetrid õpilase kohta on esitatud tabelis 10.

Tabel 10. Õpperuumi ruutmeetrid õpilase kohta. Allikas: EHS, 25.11.2010

2006/07		2007/08		2008/09	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
1,81	3,07	1,9	3,2	1,86	3,3

Kooli eelarvevahenditest on igal aastal teostatud vähemalt ühe ruumi kapitaalremont ning varustatud see uue mööbliga (2006 – õpetajate tööruum, kunstiklass koos laboriruumiga, 2007 – füüsika klass, 2008 – keemia klass) ning muretsetud juurde koolimööblit. Lisaks on oma jõududega tehtud klassiruumides sanitaarremonti ja värvitud igal kevadel klassiruumide põrandaid. Sellesse tegevusse on kaasatud ka gümnaasiumi õpilased.

Raamatukogu kasutamine ainete kaupa (laenutuste arv 2006/07.õa – 849, 2007/08.õa – 1012, 2008/09.õa – 1315) on kasvava trendiga, ülevaate kasutusest gruppide kaupa annab tabel 11.

Tabel 11. Raamatukogu kasutamine vanusegruppide kaupa

Laenus vanusegruppidega	2006/07	2007/08	2008/09
1-9 klassid	708	651	620
Gümnaasium	169	182	172
Personal	96	119	83
Kokku	973	952	875

2006/07.õa rajati projekti *100 mänguväljakut* raames kooli hoovi võimlemisväljak. Täiendati inventari ja õppevahendeid: projektor ja SMART-tahvel bioloogia klassi, seinakaardid geograafia klassi, uued saksa keele õpikud 10.klassile, sõnastikud: Saksa-Eesti, Eesti-Saksa, 5 arvutikomplekti, 10 makki, 2 printerit, 3 grafoprojektorit, DVD-mängija-televiisor, DVD-mängija-videomakk, uus helitehnika, trummikomplekt, raamatukogusse õigekeelsuse sõnaraamatud, ilukirjandust, tõstekang jõusaali.

2008/09.õa sisustati renoveeritud keemiaklass mööbliga (õpilaste töökohad, õpetaja töölaud koos demonstratsioonlauaga, keemia vaheruumi labori osa), muusikaklass sai uued lauad, hangiti kolme algklassi mööbel (kapid, lauad, pehmed toolid), geograafiakabinetti lauad, õpetajate toolid kõikidesse kabinettidesse, 1 projektor, 2 ekraani, 2 CD-mängijat.

Olulisemad tulemused

- Kooliruumide kujundamisel ja hubasemaks muutmisel on suur roll õpilastel koos kunstiopetajaga. Nende koostööst sünnivad erinevate tähtpäevade kujundused, kunstitööde näitused, seinamaalingute projektid.
- Õppevahendite hankimiseks on kool osalenud mitmetes projektides ja riigihangetes (IKT vahendid, matemaatika õppevahendid). Tehniliste vahendite muretsemiseks on saadud toetust Saksamaalt, teenitud omatulu ning otsitud sponsoreid. Täiendavate materiaalsete ressursside hankimisega tegeleb aktiivselt kooli hoolekogu.

Olulisemad parendusvaldkonnad

- Piiratud ressursside tingimustes õpilase arengut toetava turvalise õpi- ja töökeskkonna kujundamine ja tagamine
- Algõpetuse ja loodusainete õpetamise ning õpikeskkonna arendamine.
- Koolimaja renoveerimine ja vastavusse viimine tuleohutuseeskirjadega, staadioni renoveerimine ja kooli õueala asfalteerimine, kooli kapitaalremondi alustamine.
- Parkimise ümberkorraldamine kooli vahetus läheduses ja koolihoovis turvalise liikumise tagamiseks
- Seoses kõikide õpperuumide arvutitega varustamisega, on tekkinud suurem vajadus statsionaarselt paigaldatud videoprojektorite ja puutetahvlite järele.

Olulisemad parendustegevused

- Ruumi 107 reorganiseerimine multimeedia ja konverentsikeskuseks; Ruumi 406 kujundamine eesti keele kabinetiks; Koostööprojekt lastevanematega *Vanemad kooli*; Olemasolevate õpperuumide puuduste ja parendusvajaduste kaardistamine
- Kooli signaalsüsteemi renoveerimine; Turvakaamerate paigaldamine.
- Kaasaegsete õppevahendite soetamine; Keemiakabineti varustamine tõmbekapiga.
- Liikluskemi ümberkorraldamine Lauupeo tänaval ja täiendava parkla rajamine koostöös Liiklusjärelvalvega.

Inforessursside juhtimine

Visioon: Koolis toimib erinevate huvigruppide vajadustele ja kooli eesmärkidele vastav infosüsteem, mis võimaldab teabe kiiret, täpset ja õigeaegset edastamist. Õpilastele ja õpetajatele on loodud võimalused juurdepääsuks õppeprotsessi läbiviimiseks ja õppimiseks vajalikule infole. Seadusega avalikustamisele mittekuuluv informatsioon on kaitstud.

Eesmärgid KSG 2006-2009 arengukavas

- Infotehnoloogia riistvara ja tarkvara täiendamine ja uuendamine
- Süsteemne ja pidev info liikumine kooli koduleheküljele

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

Õppevahendite osas on põhiorhk olnud IKT vahendite muretsemisel. Kuna kool on liitunud eKooliga, on klassiruumide varustatus arvutitega väga vajalik. See tingimus on enamike klassiruumide osas ka täidetud. Hinnataval perioodil oli arvutiklasse koolis 2 (a`15 arvutit). Lisaks arvutitele muretseti 12 projektorit. 4 klassiruumi varustati interaktiivsete tahvlitega (sh 2 matemaatika interaktiivset tahvlit koos dokumendikaameraga).

Täiendati sisekommunikatsiooni süsteemi: loodi intranet (K-ketas) ja koostati erinevad aruandlusvormid nt õppe edukuse pidevaks seireks, alustati dokumendihaldussüsteemi väljaarendamist. Inforessursside seisundiga seotud probleeme käsitleti korduvalt juhtkonnas. Kavandati ja rakendati parendusmeetmeid (nt info liikumine kodulehele, aruandlus, info liikumise operatiivsus), mille tulemuslikkus pole üksikutes valdkondades siiski veel rahuldav.

Infosüsteemide turvamiseks sõlmiti 2007.a leping *IKT infrastruktuuriteenus ja IKT vahendite hooldusteenus haridusasutustele* firmaga Microlink. 2007.a ehitati välja kogu maja hõlmav kohtvõrk. Kõikidel õpetajatel ja kõikides klassides on arvuti ja interneti püsühendusega varustatud töökoht. 2006/07.õa uuendati kodulehekülge, muutes selle huvigruppidele informatiivsemaks. Jätkus klassiruumide varustamine õpetaja arvutitega. 2008/09.õa said 15 aineõpetajat sülearvutid. Arvutitega varustatus õpilaste ja pedagoogide kohta on esitatud tabelis 12.

Tabel 12. Arvutitega varustatus. Allikas: EHS, 25.11.2010

Õpilasi arvuti kohta					
2006/07		2007/08		2008/09	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
27:1	23:1	26:1	21:1	26:1	20:1
Pedagooge arvuti kohta					
3:1	2:1	3:1	2:1	-	1:1

2006/07.õa suurenes saksa keelt puudutava informatsiooni liikumine koduleheküljele. Saksakeelselt leheküljelt *Für Deutsche* saab kogu saksa keele õppesse puutuva info.

2007/08.õa kujunes probleemiks kodulehe sisu toimetaja puudumine. Info liikus kodulehele aeglaselt, sageli oli see vananenud või isegi eksitav.

Olulisemad tulemused

- Inforessursside haldamisel on lähtunud infoturbe järgimise põhimõttest: andmed on kättesaadavad volitatud isikutele (kodulehekülje vastavus andmekaitse seadusele, dokumendihaldussüsteem, K-ketas). Rakendatud on ohutusmeetmeid: infole ligipääsu kaitse (logid, paroolid), viirusetõrje, kontrollimatu tarkvara installeerimise tõkestamine.
- Täpsustati asjakohase, sh sisehindamiseks vajaliku info kogumist ja töötlemist (aruandlusvormi õpitulemuste kogumiseks, õpetaja eneseanalüüsi vorm).
- Delikaatsete isikuandmete töötlemine on tagatud vastavalt isikuandmete kaitse seadusele. Uuendatud on kooli veebileht on peamiseks infokanaliks erinevatele huvigruppidele.
- Osaliselt on rakendunud elektrooniline dokumendihaldussüsteem.

Olulisemad arendusvaldkonnad

- IKT õppevahendite soetamine
- Õppeprotsessi korraldust toetava infosüsteemi arendamine
- Olemasolevate IKT vahendite optimaalsem kasutamine

Olulisemad arendustegevused

- Osalemine Tiigrihüppe SA ja Haridusameti poolt välja kuulutatud konkurssidel; Saksa Välismaise Koolihariduse Keskuselt ja MTÜ Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Tugiseltsilt toetuse taotlemine IKT õppevahendite soetamiseks.
- Projekt *Projektor igasse õppekabinetti*
- Amortiseerunud arvutite väljavahetamine.
- Uue kodulehe loomine; Kooli aruandlust ja sisekontrolli toetava infosüsteemi kasutuselevõtmine; Interaktiivse vastamise süsteemi kasutusele võtmine; Rahulolu-uuringute elektrooniline läbiviimine ja töötlemine.
- Õpetajate IKT-alane koolitus.

Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Visioon: Säästlik majandamine ja keskkonnahoid on koolipere ühine väärtus. Eesmärgiks on minimaalsete vahenditega saavutada kaasaegne õpisõbralik ja turvaline õpikeskkond.

Eesmärgid KSG arengukavas 2006-2009

- Õppekava läbiva teema *Keskkond ja säästev areng* kaudu kujundada õpilaste keskkonnahoidlikku mõtteviisi, mis on suunatud vahendite kokkuhoiule või taaskasutamisele.
- Saavutada säästliku majandamise kaudu ressursside kokkuhoid.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

Kooli majandustegevuses järgiti säästliku majandamise ja kokkuhoiu põhimõtet: minimaliseeriti kütet koolivaheajal ja nädalavahetustel, vähendati sidekuluseid, jälgiti elektri säästlikku kasutamist, nõuti sisse kahjutasu kooli vara rikkumise üksikjuhtude korral, koondati majanduspersonali, toimub paberi ja prügi sorteerimine.

Õpilaste teadlikkuse süvendamine säästlikkuse ja kokkuhoiu saavutamiseks toimus ainetundides ja projektipõhiselt (nt Eesti Rohelise Liikumise (koostöös Tallinna Prügimäe, Plasttehase ja Tallinna Taaskasutuskeskusega) poolt korraldatavad tasuta jäätmeekursioonid Tallinna koolide õpilastele 2007.a. Kevadel ja sügisel toimuvad koristustalgud, kuhu on kaasatud kogu õpilaskond.

Olulisemad tugevused

- Aula renoveerimisega 2008/09.õa vähenesid aula soojuskaod (soojustati katus, paigaldati kaasagne ventilatsioonisüsteem).
- Infotehnoloogia võimaluste suurenemisega on üle mindud paber kandjate asemel elektroonilisele infovahetusele (listid, veebileht, intranet, meilisuhetus).

Olulisemad arendusvaldkonnad

- Koolimaja võimaluste optimaalne ja heaperemehelik kasutamine
- Õpilaste ja töötajate keskkonnateadlikkuse arendamine
- Keskkonnaohutuse jälgimine

Olulisemad arendustegevused

- Ruumiprogrammi optimaalseima mudeli väljatöötamine; Säästliku tarbimise, koristuskampaaniate korraldamine; Kampaaniate *Hoia koolivara* korraldamine; Ühiskasutuses oleva vara säilimise jälgimine.
- Osalemine erinevates keskkonnateadlikkust tõstvates projektides; Jäätmeäitluse korraldamine paberi, prügi, ohtlike jäätmete sorteerimiseks; Õpilaste ja personali koolitamine säästliku majandamise osas.
- Kabinettide ohutusjuhendite ülevaatamine ja uuendamine; Tervisekaitseõuete täitmine ja kontrollimine; Ülekooliliste evakuaatsiooniõppuste korraldamine.

5.5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Õpilase areng

Visioon: Koolis on kõikide õpilase arengut ja õpimotivatsiooni toetav positiivne koolikliima. Õpikeskkond on eakohane, turvaline ja arendav. Koolis suunatakse õpilaste enesehinnangu kujunemist nii, et õpilased julgevad ja tahavad elus ettetulevaid raskusi ületada ning ebaõnnestumiste korral ei anna alla. Koolis suunatakse õpilaste väärtushinnangute kujunemist nii, et nad väärtustavad enda kuulumist kooliperre ja hindavad ühiselu norme, on tolerantsed inimeste mitmekesisuse, kuid sallimatud nii füüsilise kui vaimse vägivalda suhtes. Koolis luuakse kõigile õpilastele eeldused pidevõppeks: õpilased on omandanud vajalikud õpioskused, neil on kujunenud selgus enda huvides ning kompetentsus valikute tegemisel ja võimekus õppimiseks järgneval haridustasemel.

Eesmärgid KSG 2006-2009 arengukavast

- Õpilaste arengu hindamise ja kavandamise eesmärgil juurutada arenguvestluste süsteem.
- Õpiabi- ja tugisüsteemide mõjususe suurendamine
- Andekate õpilaste arengu toetamise tugisüsteemi arendamine.
- Tunnivälise ainealase tegevuse laiendamine

Olulisemad arendustegevused eesmärkide elluviimiseks

2006/07.õa töötati välja *KSG õpilase arenguvestluste läbiviimise kord* (dir kk nr 28-dk/20.10.2006). Arenguvestlused õpilastega viiakse läbi kõikides klassides kas koos vanemaga või ainult õpilasega (tabel 13). Tagasisidet õpilase arengu kohta antakse vanematele eKooli kaudu, individuaalsel vestlusel kontaktpäeval, klassikoosolekutel või eraldi kokku lepitud ajal.

Tabel 13. Õpilastega läbiviidud arenguvestlused 2006/07.õa – 2008/09.õa (%)

	I kooliaste		II kooliaste		III kooliaste		Gümnaasium	
	Õpilasi	Arenguvestlusi	Õpilasi	Arenguvestlusi	Õpilasi	Arenguvestlusi	Õpilasi	Arenguvestlusi
2006/07	231	129	205	124	228	164	201	26
2007/08	234	118	217	107	192	22	179	0
2008/09	243	73	204	53	210	30	187	3

Õppijate individuaalse arengu suuremaks toetamiseks tegeleti 2006/07.õa rohkem nõrgemate õpilastega 2007/08.õa koostasid kõik 11.kl õpilased vastavalt oma individuaalsetele huvidele uurimistöö. Töös andekatega pöörati suuremat tähelepanu õpilaste ettevalmistamisele olümpiaadideks ja saavutati eelnevate aastatega võrreldes paremaid tulemusi. 2008/09.õa üheks prioriteediks oli individuaalse õppekava rakendamine hariduslike erivajadustega õpilaste õpijõudluse toetamiseks. Toimus sisekoolitus õpetajatele *Õppetöö individualiseerimise võimalustest*. Koostati *KSG õpilase individuaalse õppekava järgi õppimise kord* (ÕN pr nr 458/1, 29.10.2008). Õpiabilepingute kolmepoolne sõlmimine parandas õppe edukust ja vähendas klassikursuse kordajate osakaalu põhikoolis (tabel 14).

Tabel 14. Klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajatest. Allikas: EHS, 25.11.2010

Kooliaste	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	-	1,75%	0,43%	1,68%	-	0,74%
II kooliaste - 4.-6. klass	-	1,57%	-	1,59%	-	1,52%
III kooliaste - 7.-9. klass	2,19%	2,27%	2,08%	4,29%	0,48%	4,55%
Kokku	0,58%	0,83%	0,61%	2,4%	0,83%	2,27%

Tabelis 15 näidatud õpijõudluse andmed näitavad KSG-s antava hariduse kvaliteeti.

Tabel 15. Kvaliteet (%) kolmel viimasel õppeaastal

	2006/07	2007/2008	2008/2009
Õpilaste arv koolis	863	817	831
Hinnatud (2.-12.kl)	782	732	747
Õpib hindele „5“	78	90	88
Õpib hindele „4-5“	267	243	272
Kvaliteet (%)	44,1	45,8	49,2

Gümnaasiumi lõpetajate protsent sama lennu alustanutest 10.klassis (tabel 16) ei olnud riikliku eesmärgiga 100% tagatud objektiivsetel põhjustel. Kuna kool soodustab igati keeleõpet, siis siirdusid 2006/07.õa vahetusaastaks välismaale 3 õpilast, 1 õpilane katkestas õpingud perekondlikel põhjustel; 2007/08.õa läks vahetusõpilaseks 1 ja 2008/09.õa 4 gümnaasisti.

Tabel 16. Gümnaasiumi lõpetajate protsent sama lennu alustanutest 10. klassis. Allikas: EHS, 25.11.2010

2006/07		2007/08		2008/09	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
90,24%	81,25%	96,36%	81,13%	85,29%	89,42%

Pärast vahetusaasta lõppu jätkasid kõik õpilased klassikursuse kordajatena oma õpinguid KSG-s, kompenseerides sellega järgmise aasta lahkujate arvu (tabel 17).

Tabel 17. Lõpetanute arv alustanute arvust (9kl ja 12kl arvestuses). Allikas: EHS, 25.11.2010

Klass	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
9. klass	96,63%	92,04%	96,43%	91,63%	97,22%	92,8%
12. klass	93,67%	74,11%	98,15%	93,42%	100%	94,11%

Logopeed töötab 1. – 4.klassi õpilastega. Tema abi vajab keskmiselt 28 õpilast õppeaastas (abivajavate õpilaste arv on sõltuvalt edasijõudmisest varieeruv).

Muukeelsetest peredest laste tugiõpe toimub kaks korda nädalas eriplaani alusel. Lisaks eesti keele õppimisele arendatakse nendes tundides erinevaid õpioskusi ja vastutustunnet. Üldjuhul on nende õpilaste motivatsioon hästi ja tulemuslikult õppida kõrge. Muukeelsetest peredest tugiõppes osalevate õpilaste arv oli 2006/07.õa – 33, 2007/08.õa – 43 ja 2008/09 – 45. Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamisest annab ülevaate tabel 18.

Tabel 18. Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine. Allikas: EHS, 25.11.2010

2006/07		2007/08		2008/09	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
-	10,29%	0,12%	11,39%	0,12%	11,39%

Töös andekamate õpilastega kasutatakse täiendavaid tööülesandeid ainetunnis, lisatööd õpetaja juhendamisel väljaspool tundi grupis või individuaalselt ning lühiajalist individuaalõpet olümpiaadide ja konkursside perioodil. Töös andekatega pöörati 2007/08.õa tähelepanu olümpiaadideks ettevalmistamisele, mistõttu õpilased olid olümpiaadidel võrreldes eelmise aastaga märkimisväärselt edukamad. Osalemine olümpiaadidel on esitatud tabelis 19.

Tabel 19. Õpilaste osalemine olümpiaadidel

	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Koolivoor	76	23	75
Piirkondlik voor	17	12	33
Vabariiklik lõppvoor	2 - saksa keel, ajalugu	2 - poiste tööõpetus, keemia	11 - geograafia (1), ajalugu (3), saksa keel (6), kodundus (1)

Tööd andekate ja tugevamate õpilastega peegeldab õpilaste osavõtt võistlustest ja konkurssidest (tabel 20).

Tabel 20. Õpilaste osalemine auhinnalisi kohti saavutatud võistlustel ja konkurssidel

2006/2007	2007/2008	2008/2009
-Konrad Adenaueri Fondi esseekonkurss – 4 õpilast, kõik said preemiaks sõidu Berliini) -Austria noortajakirja Perplex korraldatud kirjandusvõistlus - 4 õpilast – 1. ja 3.koht -Põhja-Eesti Regionaalhaigla verekeskuse korraldatud esseekonkurss - eripremia	-Rahvusvaheline noorte väitluskonkurss Jugend debattiert - Eesti lõppvooru võit -Intellektika mess – peaauphind ja II koht	-Rahvusvaheline saksakeelne väitluskonkurss Varssavis <i>Jugend debattiert international</i> -Vabariiklik õpilaste mälumäng <i>Tunne Euroopat</i> – 3.koht -Austria noortajakirja Perplex korraldatud kirjandusvõistlus – 3 õpilast – 3.koht) -Gustav Ernesaksa 100.sünniaastapäevale pühendatud kooride võistulaulmine – naiskoori 2.koht

Loodud on õpilasi toetav motivatsioonisüsteem, mille aluseks on *KSG õpilaste tunnustamise kord* (dir kk nr 13-dk/07.01.04) ning *Probleemi lahendamine ja õpilase mõjutamise süsteem* (dir kk nr 3-dk/30.08.2000), toimub õpilaste avalik tunnustamine (aktused, õpilaskogunemised, konverentsid, üritused, spordipäevad) ja alates aastast 2000 õppeaasta lõpu pidulik oivikute vastuvõtt 3.-12.klassi tublimatele õppuritele ja nende vanematele.

Õpilasi arendavad uued algatused 2006/07.õa – 2008/09.õa olid loodusainete päev, saksa keele nädal, saksa keele ring.

Õpilasi arendavad 2006/07.õa – 2008/09.õa suuremad projektid olid:

Võõrkeeled: võõrkeelte nädalad, saksakeelne vestlusring, rahvusvahelised seminarid, väitluskonkurssid, kirjandusvõistlused, õpilasvahetus (tabel 23), üritused õpilasvahetuse raames Eestis ja Saksamaal, Goethe Instituudi

poolt korraldatud meedianäitus *Jung*; õpilasseminar *Deutsch lohnt Sich* Tallinna Saksa Gümnaasiumis; vabariiklikud saksa keele päevad Loo Keskkoolis. Ajalugu ja ühiskonnaõpetus: Kodanikupäev, Tutvumine riigikogu tööga; Kodanikupäevale pühendatud mälumäng; Eesti Vabariik 90 - Film *Laulev revolutsioon*; Projekt *Noorte Vabariik*; Kohtumised: K.Michal, T.Tõniste, M.Heidmets, A.Virovere, välisminister U.Paet, Saksa Liitvabariigi suursaadik J.Bobinger; Eesti Vabariigi aastapäevale pühendatud ajalooviktoriinid. Loodusained: Õppekava toetav loodusõpe Tallinna Loomaaia ja Botaanikaiaias (pilootprojekt 2006, jätkuprojektid 2007, 2008); Energiatuur; Lemmikloomapäev; Tööõpetus: Projekt *Igale lapsele laulupeoks oma pill*. Emakeel: Etlejate konkurss (omalooming); Kaunid kunstid: Õpilastööde näitus; Muusika: muusikalektuuriumid, Laulupidu *Üheshingamine*; Gustav Ernesaksa konkurss; Ainetevaheline integratsiooniprojekt: Loovuskool 2007 I ja II kooliastmes. Keslinna Noorsoopolitsei projektid *Ole normaalne*, *Liikluskasvatus*; Päästeameti projekt *Nublu*; Projekt: *Tagasi kooli*;

Olulisemad tugevused

- Koolikorraldus ja õppetöö on suunatud kooli põhiväärtuse, iga õpilase areng, täitmisele. Õpilase toetamiseks on koolis olemas tugisüsteemid (huvitegevus, pikapäevarühmad, raamatukogu, õpiabi, eKool). Koolis töötavad psühholoog, logopeed, abiõpetaja ja tugiõpetaja muukeelsetest peredest õpilastele. Pikapäevarühmad töötavad I kooliastme õpilastele ning rühmade töösse on integreeritud ka huvitegevus (ujumine, kunsti- ja käsitööring, rütmika).
- Õpilaste õpijõudluse toetamisel ja mahajäämuse ennetamisel on tähtis õpiharjumuste kujundamine ja süsteemselt toimiv õpiabisüsteem. Kehtiv süsteem koosneb vabatahtlikust ja kohustuslikust osast ja sisaldab graafikujärgseid konsultatsioone, individuaalset õpet õpetajaga kokkuleppel ning kohustuslikku õpiabi, mis määratakse õpilasele puuduliku veerandihindega ainetes. Kohustusliku õpiabi korral sõlmitakse õpilase, lapsevanema ja õppealajuhatajaga kolmepoolne leping, milles määratletakse osapoolte kohustused. Koostatakse individuaalne õppe- ja ajakava. Õpiabist osavõtu kohta peab aineõpetaja täpset arvestust ning annab perioodi keskel õppealajuhatajale hinnangu töö tõhususest. Vajadusel rakendatakse täiendavaid meetmeid: kohalkäigu kontroll-lehte, koostööd psühholoogiga, vestlust koos vanemaga juhtkonnas.
- Kodukord olemas.

Olulisemad parentusvaldkonnad

- Igale õpilasele võimetele vastava hariduse võimaldamine
- Andekate õpilaste arendamine
- Õpimotivatsiooni tõstmine
- Õpilaste individuaalsete arenguvajaduste arvestamine

Olulisemad parentustegevused

- Õpilaste võimetekohase õppe ja edasijõudmise seire; Õppeedukuse aruandluse süsteemi arendamine; Tugisüsteemide tõhususe arendamine ja täiustamine; Õpioskuste ja toimetulekukursused õpilastele
- Õpilasteaduse arendamine; KSG õpilasteadusklubi loomine; Osavõtt Tallinna linna ning vabariiklikest ja rahvusvahelistest õpilasvõistlustest, olümpiaadidest; Õpilaste teaduskonverentside korraldamine
- Uurimusliku õppe kontseptsiooni väljatöötamine põhikoolis; Minikonverentside korraldamine; Loovust arendavate õppemeetodite ja tegevuste laiapõhjaline kasutamine õppe-kasvatustöös
- Arenguvestluste läbiviimine kõikides klassides; Traditsiooniliste ja uute elujõuliste huviringide tegevuse jätkamine

Õppekava

Visioon: KSG õppekava on kooskõlas riikliku õppekavaga ning selles eristub kooli omanäolisus – saksa keele süvaõpe. Kooli õppekava arvestab Kadrioru eripära, laste ja nende vanemate soove ning ühiskonna arengutrende ja -vajadusi. Kooli õppekava on paindlik, süstemaatiliselt toimub õppekava elluviimise analüüs ja arendamine. Õppekava arendamisel osaleb kogu pedagoogiline personal, kaasates huvigrupid. Hariduslike erivajadustega lastele rakendatakse vajadusel individuaalset õppekava.

Eesmärgid KSG arengukavas 2006-2009

- Kooli õppekava sisu uuendamine, praktilise õppemahu suurendamine
- Valikkursuste süsteemi korrastamine
- Uue hindamisjuhendi kirjalik vormistamine ja avalikustamine
- Õppijate individuaalse arengu suurem toetamine
- Üleminek uuele DSD II eksami formaadile
- Õppetöö tulemuste viimine vastavusse Euroopa Keelemapi nõuetele

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

Kooli õppekava sisu uuendamise ja praktilise õppemahu suurendamise eesmärgil püstitati 2006/07.õa prioriteediks *Uurimistöö KSG õppekava osaks*. Töötati välja *KSG õpilaste uurimistööde koostamise juhend* ja *KSG õpilaste uurimistööde juhendamise kord*. Pedagoogilisele personalile toimusid koolitusseminarid ning positiivse hinnangu algatusele andis kooli hoolekogu. 10.klasside õpilased (pilootprojekti sihtgrupp) valisid juhendajad ja valmistasid ette planeeritava uurimistöö esialgse saksakeelse ülevaate kevadise saksa keeles praktika raames. 2007/08.õa läbisid

11.klassid e-õppe kursuse *Uurimistöö alused*. 2008/09.õa sügiseks olid oma uurimistöö lõpetanud 58 abiturienti. Esimesed uurimistööd kanti ette õpilaste uurimistööde konverentsil 2008/2009.a.

Gümnaasiumi tunnijaotusplaanis viidi sisse muudatusi, mis võimaldasid 12.kl vähendada õpikoormust riigeksamite eel. Geograafia eksami tegijatele leiti võimalus lisatundide sisseviimiseks.

Õppekavasse lülitati inimeseõpetuse valikkursus – suhtlemispsühholoogia. 2008/09.a alustati riigikaitse valikkursuse õpetamise võimaluste otsimist. Valikkursuste süsteemi korrastamiseks töötati 2006/07.õa välja 10.kl valikkursuste valimise põhimõtted. 2007/08.õa arendati individuaalset õppesuunda valikkursuste kaudu edasi. 2008/09.õa vormistati *KSG õppekava* ainekavade korrigeeritud versioon.

2006/07.õa korrigeeriti *KSG hindamisjuhendit* 10.kl osas, 2007/08.õa kokkuvõtva hindamise ja täiendavale õppetööle jätmise osas (hetkel kehtiv - dir kk nr 1-03/30, 08.01.2010).

2006/07.õa algas ettevalmistus Saksa teise astme keelediplomi *Sprachdiplom II* (DSD II) eksami muutusteks. 10.kl-s käivitunud uurimistööde koostamise üheks väljundiks sai tulevase uurimistöö teema sidumine DSD II eksami suulise osa teemavaldkondadega. 2007/08.õa jõustus DSD II eksami uus formaat. DSD II eksami sooritajaid oli 2006/07.õa 35% (27 abiturienti 78-st), 2007/08.õa 31% (17 abiturienti 54-st) ja 2008/09.õa 55% (32 abiturienti 58-st). Eksam on ühitatud saksa keele riigeksamiga (tabel 21).

Tabel 21. Rahvusvahelise keeleksami DSD II tulemus ja selle ümberarvestus saksa keele riigeksami tulemuseks

Õppeaasta	2006/2007	2007/2008	2008/2009
DSD II eksami sooritajate arv	28	17	32
Keskmine DSD II tulemus	84,7	78,3	81,5
Keskmine riigeksami tulemus	96,5	93,7	94,2

Seoses õppetöö tulemuste viimisega Euroopa Keelemapi nõuetega vastavusse on nõutavad tasemed saksa keeles B2 või C1 (DSD II sooritajal). 2007/08.õa-st on õpilastele esitatavad nõudmised DSD II uue formaadi kohaselt kõrgemad (C1). 2008/09.õa-st on tähelepanu all kirjaliku väljendusoskuse arendamine saksa keeles. Toetati ja innustati õpetajaid end meetoodiliselt arendama (tabel 22).

Tabel 22. Saksamaa ja Austria poolt korraldatud koolitused

Õppeaasta	Õpetajate arv	Koolitus
2006/07	3	<i>Uue DSD II ettevalmistus Saksamaa</i> Välismaise Koolihariduse Keskus (ZfA); <i>Jugend debattiert</i> koolitus – Goethe Instituut; Prüfungsbereiche der neuen DSD II-Prüfung (ZfA); Saksa keele õpetajate koolitus Austrias
2007/08	2	<i>Uue DSD II eksamiosade ettevalmistus – hindamine ja suuline kommunikatsioon</i> ; <i>Jugend debattiert</i> koolitus Austrias; DSD II ettevalmistav kursus – <i>Suuline kommunikatsioon</i> ; Maiskonnaloo seminar Lübeckis (Saksa Akadeemiline Vahetusteenistus DAAD)
2008/09	6	Läänemeremaade sõpruskoolide koolijuhtide seminar Berliinis; DSD projektiõpe (ZfA); DSD II eksamiks ettevalmistav seminar Saksamaal (ZfA); DSD eksamiks ettevalmistav seminar Lätis (ZfA); <i>Jugend debattiert</i> koolitus Riias (Goethe Instituut); DSD eksamiks ettevalmistav seminar Lätis (ZfA); Majanduskeele seminar Lübeckis; Saksa keele tundide hospiteerimine Baden-Württembergis, Mengen (DAAD)

Olulisemad tulemused

- Õppe- ja kasvatustegevuse aluseks on *KSG õppekava*, kuhu saksa keele õppesuund on üksikasjalikult sisse kirjutatud. Lisaks on õppekavas konkreetset ja arusaadavalt fikseeritud ka humanitaar- ja reaalinete õppesuund. Üldosa korrigeeritakse vastavalt vajadusele, valikainete süsteemi täiustatakse.
- Kooli eripära III kooliastmes ja gümnaasiumis rõhutatakse valikainete kaudu (nt gümnaasiumi saksakeelsed valikaineid – saksa ajalugu, saksa maiskonnalugu, saksa kirjandus, tõlketehnika, giidiõpe).
- Lisaks on gümnaasiumi õpilastel võimalik valida reaalinetes miinimum- või laiendatud programmi, lisakursust kirjanduses, vene või prantsuse keelt, majandusõpet, informaatikat, suhtlemispsühholoogiat või kunsti. 3. ja 5. kl-s on populaarne valikaine arvutiõpetus, põhikoolis õpitakse alates 7.kl-st valikainena vene keelt.
- Õppekava dünaamiline arenemine toimub vastavalt õppekava ja õpitulemuste analüüsist tulenevatele vajadustele, kooli prioriteetidele, materiaal-tehnilistele võimalustele, õppekirjanduse muutumisele, IKT vahendite õppeotstarbeliste võimaluste suurenemisele. Alates 2006/07.õa on gümnaasiumi õppekavas uurimistöö kursus, mis sisaldab iseseisvat e-kursust *Uurimistöö alused*, projektipäeva rahvusraamatukogus (Infootsingu alused), uurimistöö koostamist ja kaitsmist. Uurimistöö võib kirjutada kas väitekirja- või artikkel põhisena eesti või saksa keeles. Kursus läbib kahte õppeaastat (10.-11.kl). Uurimistöö kursuse õppekavasse võtmise ning muudatuste tegemise õppekorralduses ja -meetodites tingis saksa keele rahvusvahelise keeleksami DSD II uus formaat, mis pöörab senisest suuremat tähelepanu projektiõppele.
- Õppekava täitmise hindamine toimub õppeveerandite, kursuste ja õppeaasta lõpul vastava aruandluse süsteemi ja sisekontrolli kaudu. Klassijuhatajad esitavad õppealajuhatajale veerandi või kursuste lõpus klassi õppe-kasvatustöö aruanded, mille analüüsi põhjal püütakse leida meetmeid probleemide lahendamiseks ja õpiabisüsteemi rakendamiseks. Õppekava ja õpitulemuste seoste analüüsimine toimub ka juhtkonna nõupidamistel, ainetoimkondades ja iga veerandi lõpul õppenõukogus.
- Õppekava arendusprotsessi on metoodikanõukogu, ainetoimkondade ja erinevate töörühmade (nt. uurimistööde juhendajad) kaudu kaasatud kogu õpetajaskond ning lapsevanemad.
- Õppekavas ja õpetajate töökavades kajastuvad läbivad teemad. Nende rakendamist jälgitakse sisekontrollis (tundide külastused) ja kajastatakse kokkuvõtetes.

Olulisemad parentusvaldkonnad

- Kooli õppekava vastavusse viimine uue riikliku õppekavaga

Olulisemad parentustegevused

- Arendusmeeskondade rakendamine kooli õppekava koostamisse; Õppekava üldosas üldpädevuste põhimõtete, õpioskuste ja läbivate teemade õpetamise põhimõtete väljatöötamine; Õppekava läbivate teemade aineõpetuses käsitlemise võimaluste väljatöötamine; Ainekavade väljatöötamine kooliastmete ja klasside kaupa põhikoolis ja gümnaasiumis; Ainetevahelise integratsiooni võimaluste väljaselgitamine ja arvestamine kooli ainekavades; Valikkursuste ainekavade analüüs; Individuaalse õppekava koostamine ja rakendamine HEV-ga õpilastele.

Õppekorraldus ja õppemeetodid

Visioon: Õppekorraldus võimaldab õpetajal olla õppemeetodite valikul paindlik ja kasutada meetodeid, mis võimaldavad arendada õpilase initsiatiivi, loomingilisust ja eluks vajalikke sotsiaalseid oskusi (näiteks, probleemõpe, avastusõpe, projektõpe jms). Õppemeetodite valikul lähtutakse kooli õppekava õppe-eesmärkidest.

Eesmärgid KSG 2006-2009 arengukavas

- E-õppe võimaluste tutvustamine ja kasutamine
- Kaugkoolituskeskkondade IVA ja VIKO tutvustamine ja koolituste läbiviimine
- Õpilasi arendavate veebipõhiste õpiprojektide ja õpivõistluste korraldamine
- Virtuaalse õppekeskkonna (õppematerjalid, nende kvaliteet, hulk, mitmekesisus) kujundamine kooli koduleheküljel
- Interaktiivsete küsitluste korraldamine ja läbiviimine
- Osalus projektides

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

2006/07.äa kasutati aktiivselt eKooli ja võeti kasutusele õpikeskkond VIKO. 2007/08.äa toimusid õpetajatele sisekoolitused (*Arvuti – aineõpetaja abiline ja sõber ainetunni läbiviimisel, Uurimistöö juhendamine*), kus tutvustati ka õpikeskkonna VIKO võimalusi. VIKO-t kasutati õppetöös 4 aines (B, G, Aj, Sk, 2008/09.äa – 5 aines + Mu) ja riigieksamiteks ettevalmistamisel 3 aines (G, B, Aj). Elektroonilisi õppevahendeid ja e-õppe võimalusi kasutati aktiivselt 8 aines (Mu, B, G, Sk, Ku, F, Lo, Maj). 11.kl uurimistööde juhendamiseks koostati õpikeskkonnas VIKO e-õppe kursus *Uurimistöö alused*. Õpetajad täiendasid oma teadmisi koolitustel (WIRIS ja T-ALGEBRA programmide kasutamine õppetöös; Miksikeske keskkonna interaktiivsete harjutuste koostamine). 3 juhtkonna liiget osalesid meeskonnakoolitusel *IKT juhtimine ja terviklik väljaarendamine koolis*. 2008/09.äa osaleti e-õppe võimalusi tutvustaval konverentsil *Õpetajalt õpetajale*.

Osaleti erinevates õpilasi arendavates veebipõhistes õpiprojektides ja -võistlustes: 2006/07.äa - 2008/09.äa - *Tere kevad* (6.kl); 2007/08.äa – Junior Achievement (gümn); 2008/09.äa – *Kevadpäev Euroopas* koos õpioskuste võistlusega (5.kl); Ühiskonnaõpetuse olümpiaad (9.kl).

2006/07.äa loodi kooli koduleheküljel virtuaalne õpikeskkond, kuhu pandi välja 14 õppeaine materjalid. Kooli kodulehekülge täiendasid oma isiklike õppematerjalidega 4 õpetajat; 2008/09.äa-st on lisaks kodulehele erinevate ainetes õppematerjalid üleval ka õpikeskkonnas VIKO.

2006/07.äa koostati ja viidi tagasiside saamise eesmärgil läbi 2 interaktiivset küsitlust (IKT vahendite kasutamine koolis; Loovuskooli projekt 2006/07). Kolme aasta jooksul osalesid õpilased erinevates ainealastes, ainetevahelistes, ülelinnalistes, üleriigilistes ja rahvusvahelistes projektides. Viimastest annab ülevaate tabel 23.

Tabel 23 Rahvusvahelised projektid 2006/07 – 2008/09

Projekt	2006/07	2007/08	2008/09
Saksa Õpilasakadeemia Torgelow	x	x	x
Euroopa seminar Otzenhausenis	x	x	x
Rahvusvaheline noorte väitluskonkurss <i>Jugend debattiert international</i>	x	x	x
Õpilasevahetus Trittau Gümnaasiumiga	x		x
Õpilasevahetus Großhansdorfi Gümnaasiumiga		x	
Austria noorteajakirja Perplex kirjandusvõistlus:	x		x
Konrad Adenaueri fondi esseekonkurss	x		
Rahvusvaheline teatrilaaier Inselimpro Kuressaares		x	
Rahvusvaheline Õpilasfoorum Krzyzowas Poolas			x
Õpilasevahetus <i>Hansalinnad Tallinn, Lübeck</i>	x		
Euroopa Komisjoni kirjaliku tõlke võistlus Juvenes Translatores			x
Akadeemiline suveprogramm andekatele noortele <i>Deutsche Schülerakademie</i> Saksamaal Mettenis	x		
BIDS (Betreuungsinitiative Deutsche Auslands-Partnerschulen) – õppimisvõimalustest Saksamaa Ülikoolides			x
Eesti Rahvusvahelise Õpilasevahetuse Programm YFU (Youth For Understanding)			x

2008.a toimunud suuremad muusikaprojektid olid näiteks: esinemine isadepäeva kontserdil Estonia kontserdisaalis; KSG neidudekoori ja Hamburgi neidudekoori ühisprojekt (kontserdid Hamburgis ja Tallinnas); KSG folkloorigrupi esinemine Schwerini jõululaadal.

Olulisemad tegevused

- Õpilaskesksete õpetamis- ja kasvatusmetoodikate osas rakendatakse koolis: 1) õpilaste iseseisvale tööle suunatud meetodeid: iseseisev töö tööjuhendite abil, kodutöö, iseseisev töö kirjandusega, uurimuslik tegevus; 2) klassis

õpirühmadele suunatud meetodeid: rühmatöö, õpiring, mosaiikrühm; 3) suurele õpilasgrupile suunatud meetodeid: näitvahendite (nt PowerPoint esitlused) koostamine ja kasutamine, vestlus, selgitus, diskussioon, dialoog, videofilmide jms demonstratsioon; 4) multifunktsionaalseid meetodeid: harjutamine, mängud, õppekäik, projektõpe; 5) individuaalõpe.

- Lisaks rakendatakse saksa keele õpetamisel alates 2006/2007 õppeaastast nn tandemõpet – s.t., et saksa keele tunnid gümnaasiumiastmes on jagatud Eesti ja Saksa õpetaja vahel. Lisaks õpetavad Saksa õpetajad ka saksakeelseid valikaineid (saksa kirjandus ja Saksamaa ajalugu; 2008/2009.õa lisandus saksakeelne majandusõpe.
- Õpitegevustena tuleks lisaks traditsioonilisele klassitunnile ära märkida muuseumitunnid, tunnid Botaanikaaias ja Loomaaias, muusikalektuuriumid, kontsertide ja teatrikülastused, õppekäigud ja –ekskursioonid. Võõrkeeltes viiakse tunde läbi Rahvusraamatukogu Saksa, Šveitsi ja Austria lugemissaalides, Tallinna Ülikooli tõlkekeskuses. Õpitegevusega on seotud Goethe-Instituudi ja Saksa Suursaatkonna kaasamine saksakeelsete ürituste organiseerimisse, samuti kõik üritused õpilasvahetuse raames nii Eestis kui Saksamaal. näit. õpilaseminarid Saksamaal Torgelows, Otzenhausenis (2007 – 2009), rahvusvaheline noorte väitluskonkurss *Jugend debattiert international*, Austria noorteaajakirja Perplex kirjandusvõistlus 2006/07, 2008/09), rahvusvahelised saksa keele olümpiaadid Dresdenis 2008 ja Vilniuses 2009, Euroopa Komisjoni tõlkevõistlus Juvenes Translatores 2008.
- Arvutid ja PowerPoint esitlused on muutunud igapäevase õppetöö lahutamatuks osaks. Populaarne on ainetunni läbiviimine arvutiklassis. Täiendatud ja kaasajastatud on näitvahendite kogusid: pildimaterjal, matemaatikas erinevad mudelid, õpetajate koostatud õppematerjalid kooli koduleheküljel, samas on lingid erinevate õppematerjalide leidmiseks Internetist.

Olulisemad parendusvaldkonnad

- Sujuv ja õpilaste vajadusi arvestav õppekorraldus
- Kui vähene eesti keele sõnavara muutub takistuseks õppesisu mõistmisel II kooliastmes (näiteks loodusõpetus, ajalugu, matemaatika), peab muukeelsetest peredest pärit õpilaste lõimumist Eesti ühiskonda toetav tugisüsteem pakkuma jätkuvalt õpilastele individuaalset eesti keele õpet ning vajadusel ka lisatunde teistes õppeainetes.
- Kaasaegsete õppemeetodite kasutamine õppetundides
- Võõrkeeltes järk-järguline üleminek tasemepõhilisele õppetööle

Olulisemad parendustegevused

- Valikainete õppekorralduse analüüs ja valikkursuste valimise süsteemi parendamine.
- Muukeelsetele õpilastele eesti keele tugiõppe võimaluste loomine.
- Ruumiprogrammi planeerimine ja optimeerimine tulenevalt ainekabinettides olevate õppevahendite võimaluste suurema kasutamise vajadusest I ja II kooliastme tundide läbiviimisel
- Infotehnoloogia integreerimine aineõpetusse.
- Koolitus: Kaasaegsed õppemeetodid

Väärtused ja eetika

Visioon: Koolis valitsevad kõikide osapoolte vahel lugupidavad, üksteist arvestavad suhted, millede kujundajaks on kooli personal. Kooli personal on käitumise ja suhtlemisega eeskujuks kõigile kooliga kokupuutuvatele huvigruppidele.

Eesmärgid KSG arengukavas 2006-2009

Kooli kultuuri jätkuv kujundamine ja arendamine, mille sisuks on

- kooli territoorium, hoone, sisustus, sisekujundus ja infrastruktuur, nende korrasolek ja funktsionaalsus;
- tegevuse sisu, vahendid, töötajate kvalifikatsioon;
- puhtus, kord, ilu, harmoonia, inimsõbralikkus;
- koolipere omavaheline ja üldsusega suhtlemine, vastastikune lugupidamine, vastavad printsiibid, kriteeriumid;
- avatus ja koostöö.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

Koolikultuuri erinevaid aspekte analüüsiti ning hinnati juhtkonna nõupidamisel, õppenõukogus, meetodikapäeval, arendusseminaridel, klassijuhatajatundides, lastevanemate koosolekutel ja kontaktpäeval.

Koolikeskkonnas valitsevate väärtuste, suhete, suhtumiste ja üldise õhkkonna kujundamisel said oluliseks traditsiooniliste ürituste korraldamine, nende läbiviimise vormid, viisid ja õnnestumised, koostöö ühiste projektide organiseerimisel. Väärtuskasvatuse võimalusi pakkusid ainetunnid, enim eesti keel ja kirjandus, inimeseõpetus, ajalugu, muusika ja kunst. Analüüsi põhjal kavandatud parendusmeetmete rakendamise tulemuseks võib hinnata õpilasürituste head taset, õpilaste üldist head käitumiskultuuri, koolimaja igapäevast esteetilist väljanägemist, puhtust ja korda.

KSG õpilassuhetes puudub vägivald selle tugevamate ilmingutes. Ilmsiks tulnud koolikiusamisjuhtudel rakendati koheselt meetmeid selle vältimiseks edaspidi, nt vestlused klassiga, klassijuhataja ja koolipsühholoogi koostöö, õpilaste individuaalne nõustamine. 2006/07.õa analüüsiti ja täiustati kooli kodukorda õpilase mõjutusvahendite osas (dir kk nr 22-dk/31.03.2006). 2006/07.õa – 2008/09.õa viidi vägivalda ennetamise eesmärgil igal aastal läbi koostööprojekt Keslinna Noorsoopolitseiiga *Ole normaalne* 3.-4.kl, toimusid narkoennetusloengud õpilastele, õpetajatele, lapsevanematele.

Kunstiprojektidest jätkus koostööprojekt Kadrioru Väliskunstimuuseumiga *Väike laps suures lossis*, muusika- ja teatriprojektidest muusikalektoriumide programm *Õpi armastama muusikat* ja *Ooperiprojekt* 2.kl, mis andsid õpilastele vajalikku eeskujulist osalemaks analoogsetel üritustel väljaspool kooli.

2008/09.õa kevadel sõnastati uuesti organisatsiooni põhiväärtused.

Olulisemad tugevused

- Soodne psühholoogiline õhustik, sõbralikud õpilased ja õpetajad (tagasiside õpilaste, lapsevanemate ja personali rahulolu-uuringutest tabelid 35 ja 8, Personali rahulolu lk 12).
- Traditsiooniliste kooli- ja teiste ürituste läbimõeldud ülesehitus ja kõrge tase.

Olulisemad arendusvaldkonnad

- Väärtuskasvatuse olulisuse tõstmine koolikorralduses ja kasvatustöös
- Kasvatuseprobleemide ennetamine

Olulisemad arendustegevused

- Õppiva kooli, kui õppimist väärtustava kooli propageerimine; Iseloomukasvatuse programmiga alustamine ja tegevuskava väljatöötamine; Koolitus: Väärtused ja eetika
- Klassijuhatajatundide temaatika väljatöötamine; Kollektiivis käitumise ja toimetuleku suunamine ning väärtushinnangute kujundamine

ÕPILASTE GA SEOTUD TULEMUSED

Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine

Tulemused on esitatud kriteeriumi *Õpilase areng* all lk 20.

Huvitegevus

Huviringides osalemise hulk on suur ja mitmekesine. Kõik ringid on õpilastele tasuta. Enamus ringe töötavad läbi mitme aasta. Huviringe oli: 2006/07.õa - 29, 2007/08.õa - 30 ja 2008/09.õa - 24. Tugev ülekaal on alati olnud muusikaringidel. Põhjused - KSG professionaalsed ja entusiastlikud eestvedajad-muusikaõpetajad, muusikahuvilised õpilased. Ülevaate KSG õpilaste hinnatava perioodi huviringidest annavad tabelid 24 ja 25.

Tabel 24 Huviringide arv kooliastmeti ja neis osalevate õpilaste arvud

Õppeaasta	Ringid kokku	Algaste	Keskaste	Vanem aste	Tüdrukuid	Poisse	Kokku ringides	Koolis õpilasi
2006/2007	29	15	8	6	381	301	682	865
2007/2008	30	14,5	7,5	8	424	276	669	819
2008/2009	24	11	8	5	296	169	465	837

Tänu lisaressursile oli võimalik 2006/07.õa luua lisaringe I poolaastal. 2008/09.õa vähenes Tallinna linna poolt eraldatav rahaline ressurss tasuta huviringidele.

Tabel 25 KSG huviringid 2006/07 – 2008/09

Ringid	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Loodusringid	-	-	2
Sportiringid	5	3	3
Kunstiringid	1	1	2
Sõnakunstiringid	1 (saksakeelne väitlusring)		
Muusikaringid	10	10	8
Tantsuringid	3	5	3
Käsitööringid	2	2	2
Näitering	1	2 (sh saksakeelne näitering)	3
Majandusring	1	1	
Arvutiring	2	2	
Raamatusõprade ring	1	1	
Pikapäevarühma ring	1		
Õpilasmavalitsus	1	1	1
Kinematograafia ring		2	
Kokku ringe	29	30	24

Õpilaste koguarvust oli 2007/08.õa kooli- ja koolivälises huviringides 84% ja 2008/09.õa 87%. Võrdlusandmed näitavad osalejate 3%-list tõusu. Huviringide tegevusega seotud õpilaste arvu kooliastmeti 2007/08.õa ja 2008/09.õa näitab tabel 26.

Tabel 26. Õpilaste osalemine huviringides kooliastmeti

	Õpilaste arv		Osaleb KSG ringides		Osaleb koolivälistes ringides		Ei osale kusagil	
	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009
I kooliaste	234	240	234	209	171	168	0	5
II kooliaste	212	202	67	45	161	152	33	36
III kooliaste	190	212	61	56	115	153	56	35
gümnaasium	183	183	67	40	126	133	42	36
Kokku	819	837	429	350	573	606	131	112

Tabel 27 näitab valdkondi, millega õpilased peamiselt tegelevad.

Tabel 27. KSG õpilaste huvitegevuses osalemine valdkondade kaupa 2008/09.õa

Valdkond	KSG sisene	Kooliväline
Muusikaline tegevus	140	117
Tantsuringid	173	121
Spordiringid	86	431
Käeline tegevus	41	80
Sõnaline tegevus	31	12
Muu	13	75

Terviseedendus

Koolis on sihipäraselt tegeldud terviseedendusega. Tervislikud eluviisid, spordi tähtsus, tervislik toitumine, stressi vältimine, suitsetamise ja alkoholi kahjulikkus on läbivate teemadena õppekava kaudu käsitletud kõikides kooliastmetes. Neli korda aastas toimuvad koolile tervisespordipäevad (spordipäev, matkapäev, uisupäev või suusapäev, orienteerumispäev). Hea koostöö on kooli tervishoiutöötajaga. Kooli personal toetab teda igakülgset terviseedendamisel ja haiguste ennetamisel.

Õpilastega seotud statistika

Õpilaste arv ja klassikomplekti keskmine täituvus näitab kooli jätkusuutlikkust kõigis kooliastmetes (tabel 28). Õpilaste arv ja klassikomplektide keskmine täituvus on püsinud kolme aasta jooksul stabiilsena.

Tabel 28. Klassikomplekti keskmine täituvus. Allikas: EHIS, 25.11.2010

Kooliaste	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	25,56	21	26,11	20,81	26,89	21,06
II kooliaste - 4.-6. klass	25,75	23,98	27	22,87	25,12	21,82
III kooliaste - 7.-9. klass	28,5	24,64	27,43	24,19	26,25	22,85
gümnaasium - 10.-12. klass	28,71	26,42	30,17	26,5	31	26,07

Õpilaste ja õpetajate suhtarv kooliastmete kaupa (tabel 29).

Tabel 29. Õpilaste ja õpetajate suhtarv. Allikas: EHIS, 25.11.2010

Kooliaste	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	20:1	18:1	21:1	17:1	22:1	17:1
II kooliaste - 4.-6. klass	17:1	16:1	18:1	15:1	15:1	15:1
III kooliaste - 7.-9. klass	14:1	14:1	14:1	13:1	13:1	13:1
gümnaasium - 10.-12. klass	13:1	14:1	12:1	14:1	12:1	13:1

Põhikooli lõpueksamite tulemused võrreldes riigi keskmistega on esitatud tabelis 30. Põhjus: 2008/09.õa 9.kl saksa keele eksami madalama keskmise põhjustas saksa keele eksami kohustuse sisseviimine 9.klasside õpilastele 2008/09.õa.

Tabel 30. Põhikooli lõpueksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides. Allikas: EHIS, 25.11.2010

Õppeaine	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
A-võõrkeel (saksa keel)	4,31	3,93	4,06	4,04	4,13	4,25
eesti keel	3,85	3,62	4,04	3,63	3,89	3,66
matemaatika	3,91	3,52	4,2	3,66	3,69	3,5

KSG abiturientide riigieksamite keskmised tulemused on võrreldes riigi keskmiste tulemustega õppeaineti kõikidel aastatel olnud kõrgemad (tabelid 31 ja 32).

Tabel 31. Riigieksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides. Allikas: EHIS, 25.11.2010

Õppeaine	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
ajalugu	68,63	64,56	71,27	58,11	80,3	62,28
bioloogia	69,75	59,3	66,67	58,63	76,17	61,99
eesti keel (kirjand)	66,38	56,62	70,45	57,04	77,5	58,32
füüsika	83,33	68,15	-	60,02	-	64,99
geograafia	62,73	58,26	60,76	54,96	71	54,47
keemia	79,15	64,64	85,62	59,62	82	66,73
matemaatika	52,15	49,47	66,1	55,02	63,39	51,84
võõrkeel (saksa keel)	80,97	69,13	82,1	72,31	87,17	75,59
võõrkeel (inglise keel)	75,18	66,32	74,12	64,37	77,31	67,13
ühiskonnaõpetus	63,48	57,97	67,43	62,4	72,12	61,48

Tabel 32. Riigieksamite keskmise tulemise võrdlus

	Vabariigi keskmine	KSG keskmine	Erinevus
2006/2007	61,45	69,63	8,18
2007/2008	60,04	71,05	11,01
2008/2009	67	77,63	10,63

Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate koguarvust näitab tabel 33.

Tabel 33. Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate koguarvust (protsentides). Allikas: EHS, 25.11.2010

2006/07		2007/08		2008/09	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
100%	98,01%	100%	96,12%	97,14%	96,75%

Õppetööst mõjuva põhjuseta puudujate osakaalu põhikoolis näitab tabel 34.

Tabel 34. Koolikohustuse mittetäitjate osakaal põhikoolis. Allikas: EHS, 25.11.2010

2006/07		2007/08		2008/09	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
-	0,01%	-	-	-	-

Õpilaste rahulolu

Ülekoolilisi ulatuslikke õpilaste rahulolu-uuringuid on hinnataval perioodil läbi viidud kahel korral iga kooliastme lõpuklassis. 2007/08.äa küsitlusele vastas kokku 226 õpilast, neist 3.kl - 63, 6.kl - 75, 9.kl - 52 ja 12.kl - 36 õpilast. 2008/09.äa küsitluses osales kokku 226 õpilast: 3.kl - 63, 6.kl - 44, 9.kl - 69 ja 12.kl - 50 õpilast. Kõik küsimused on mõõdetud skaalal 1 ... 5 järgmiselt: suurepärase hinnang - keskmine üle 4, hea hinnang - keskmine vahemikus 3 ... 4, parendamist vajav valdkond - keskmine alla 3. Tulemused on esitatud tabelis 35.

Tabel 35. Õpilaste rahulolu kooliga

	2007/2008	2008/2009
KOOLIPERE		
Meie koolis on meeldiv õppida	3,77	3,42
Mul on kaasõpilaste hulgas häid sõpru	4,44	4,51
Kooli õpilaste vahel on hea läbisaamine	3,57	3,65
Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on hea läbisaamine	3,67	3,40
Õpetajad on õpilastele eeskujuks	3,49	3,15
KINDLUSTUNNE		
Hommikuti tulen kooli hea tundeaga	3,56	3,20
Meie koolis omandatav haridus võimaldab tulevikus hästi hakkama saada	4,61	4,25
Klassijuhatajalt saan vajalikku infot, nõu ja toetust	4,35	3,89
KOOLI ARENG JA MUUTUSED, TUNNUSTAMINE		
Tean, kuhu pöörduda ettepanekutega	3,69	3,44
Õpilaste arvamusi ja ettepanekuid peetakse olulisteks, nendega arvestatakse	3,36	2,87
Pean oluliseks õpilasesinduse tegevust koolis	3,65	3,44
Meie koolis tunnustatakse õpilasi	4,16	3,73
INFO LIHKUMINE, ÕPPETÖÖ KORRALDUS JA TINGIMUSED		
Olen rahul koolisese info liikumisega	3,42	3,14
Õppetööks vajalik informatsioon on mulle õigeaegselt kättesaadav	3,80	3,38
Tunniplaan jaotab koormuse ühtlaselt	3,13	3,00
Kontrolltööde ja arvestuste planeerimisel arvestatakse õpilaste soovidega	3,12	2,89
Kontrolltöödes ja arvestustel nõutu vastab läbitud materjalile	4,12	3,73
Hindamise põhimõtted on mulle teada	3,94	3,73
Uurimuslikku õpet on piisavalt	3,50	3,65
Olen rahul interneti kättesaadavusega koolis	3,74	3,54
Olen rahul kooli ruumidega	3,44	3,18
Õppetööks vajalikud vahendid on koolis olemas	3,74	3,59
Õppematerjalid on kättesaadavad	4,02	3,80
Õppematerjalide paljundamise võimalused on kättesaadavad	3,60	3,19
Kooli ruumides (sh raamatukogus) on head võimalused iseseisvaks õppeks	3,96	3,62
Raamatukogu lahtiolekuajad on sobivad	4,01	4,14
ÕPETAJAD JA ÕPPETÖÖ		
Õpetajad tunnevad oma ainet	4,43	4,23
Õpetajad oskavad teadmisi hästi edasi anda	4,06	3,76
Õpetajatelt saab alati abi	3,68	3,34

Õpetajad suhtuvad õpilastesse mõistvalt	3,59	3,22
Õpetajad on õiglased	3,54	3,25
Õpetajad hoolivad õpilastest	3,75	3,26
Õpetajad on tasakaalukad	3,63	3,40
Olen rahul ainete õpetamise tasemega	4,43	4,23
Õppimine on minu jaoks kerge	4,06	3,76
HUVITEGEVUS		
Olen rahul koolis pakutavate huvitegevuse võimalustega	3,40	3,18
Võtan hea meelega osa koolis toimuvatest üritustest	3,80	3,37
Olen rahul sportimisvõimalustega pärast tunde	3,28	2,91
TOITLUSTAMINE		
Toitlustus on hästi korraldatud	2,96	3,09
Toit on hea kvaliteediga	2,85	2,95
MAINE		
Olen kooliga rahul	4,06	3,51
Olen uhke, et õpin selles koolis	4,15	3,50
Koolil on hea maine, siia tahetakse tulla õppima	4,14	3,67
Soovitan tuttavatel tulla meie kooli õppima	3,92	3,17

Õpijõudlus

Tulemused on esitatud kriteeriumi *Õpilase areng* all lk 20.

6. Kokkuvõte

Käesolev aruanne on esmakordne katse vaadelda sisehindamist koolis komplekselt, tervikliku süsteemina. Aruande koostamine tõi esile kooli nõrgad kohad kvaliteedijuhtimise ahelas, sisehindamise probleemid (nt tegevus- ja toimenäitajate mõõdetavus, hindamiskriteeriumide osaline puudumine mõõdetud näitajates muutuste olulisuse hindamiseks). Kooli personal juhtkonna eestvedamisel sai õpetliku kogemuse sisehindamissüsteemi täiustamiseks ning hinnatud tegevusvaldkondades uute arengueesmärkide ja –ülesannete püstitamiseks arengukavas.

Koolis rakendatud sisehindamissüsteem on toetanud õppeasutuse arengut, loonud süsteemse võimaluse oma tegevuste analüüsimiseks, aidanud selgemalt näha saavutatud tulemusi ja parendusvaldkondi kõigis koolielu valdkondades. Sisehindamissüsteemi ülesehitamise protsess ja sisehindamise läbiviimine oli kõigile osalejatele arendav. Paljud koolielu valdkonnad, mis varem tundusid keerukad, muutusid sisehindamise käigus arusaadavamaks ning käsitletavamateks. Tugevnes õppeasutusesisene meeskonnatöö ning koostöö huvigruppidega.

Kooskõlastused ja kinnitused

Hoolekogu kooskõlastus

koosoleku protokoll nr 26, 28.12.2010

Lehti Hiller (allkiri)

Hoolekogu volitatud liige

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr 474/2, 28.12.2010

Tallinna Haridusameti kooskõlastus 29.12.2010

Meelis Kond (allkiri)

Tallinna Haridusameti hariduskorralduse teenistuse direktor

Kinnitan: (allkiri)

Imbi Viisma

Kadrioru Saksa Gümnaasiumi direktor