

## NÕUNIKU TAGASISIDEARUANNE

<b>Õppeasutus KADRORU SAKSA GÜMNAASIUM</b>	
<b>Õppeasutuse juhi ees- ja perekonnanimi Imbi Viisma</b>	
<b>Kontaktandmed</b> (telefon, e-mail) telefon 600 90 67; direktor@ksg.edu.ee	
<b>Õppeasutuse aadress ja kontaktandmed Gonsiori 38, Tallinn 10128</b>	
<b>Nõuniku ees- ja perekonnanimi Meelis Kond</b>	
<b>Tagasisidearuande esitamise kuupäev 01.juuni 2012</b>	
<b>Nõuniku seisukoht arengukavas sätestatud eesmärkide asjakohasusest ja õppeasutuse tegevuse vastavusest nendele eesmärkidele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kadrioru Saksa Gümnaasiumi kehtiv arengukava on koostatud aastateks 2010-2012. Arengusuunad on sätestatud viie valdkonna lõikes, mida on konkretiseeritud tegevuskavas, grupeeritult indikaatorite lõikes.</li> <li>• Sisehindamise aruanne on koostatud perioodi 2006-2009 kohta sel perioodil kehtinud arengukava põhjal. Uue perioodi arengukava ja selle 2012 aprillis koostatud täitmise analüüsiga tutvumine näitab, et eelmise perioodi sisehindamise tulemusi on arvestatud 2010-2012 arengukava koostamisel ja vastavate tegevuste planeerimisel.</li> <li>• Arengukavas sätestatud eesmärgid ning tegevuskavas toodud tegevused on omavahel seotud: tegevuskava toetab õppeasutuse strateegiliste eesmärkide saavutamist, toodud on ära tegevused, täitmise ajakava ja eeldatav tulemus ning vastutajad.</li> <li>• Kooli juhtkond jälgib analüüsib ja hindab arengukava täimist ning dokumentidega tutvumisest nähtus, et kavandatavad tegevused on ka aluseks õppeaasta jt plaanide koostamisele.</li> <li>• Arengukava indikaatorite hulgas oleks tulevikus tervitatav näha ka kvantitatiivsete indikaatorite/eesmärkide seadmist. Need puudutaksid ennekõike asutuse tegevusnäitajate kategooriat ning võimaldaksid mõõta kui suuri pingutusi olukorra parendamiseks on hinnataval perioodil tehtud.</li> </ul>
<b>Nõuniku seisukoht õppeasutuse sisehindamise üldisest korraldusest ja seotusest arengukavas püstitatud eesmärkide hindamisega</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aruande analüüs, kooli külastamine, kohtumine kooli juhtkonnaga ning tutvumine sisehindamise süsteemi ja selle käigus läbiviidud tegevustega, annab võimaluse teha järelduse, et sisehindamine on aastast aastasse omandanud suuremat tähendust ning üha enam seotud eesmärkide ja tegevuste planeerimisega.</li> <li>• Sisehindamise aruanne paistab silma oma põhjalikkuse ja süsteemse lähenemisega: selgelt on esile toodud juhtimisvaldkonniti tugevused ning parendusvajadused nii valdkondade kui tegevustena.</li> <li>• Sisehindamise süsteemi kaudu on olulised sihtrühmad kaasatud sisehindamisse. Laialdaselt kasutatakse rahulolu väljaselgitamiseks ja tulemuste analüüsimiseks erinevaid rahuloluküsitlusi.</li> <li>• Sisehindamise käigus saadud ulatuslik teave vajaks senisest süsteemsemat analüüsi, saadud tulemused sisulisemat interpretatsiooni, mis võimaldaks teha paremini järeldusi ja planeerida parendustegevusi. Hetkel ei nähtu, et</li> </ul>

	<p>lastevanemate või õpilaste rahuloluküsitluste tulemused oleksid mõjutanud tegevusi ja olnud aluseks süsteemide täiendamisel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soovitan täiendada sisehindamise korda, tuues senisest selgemalt välja valdkonniti mida hinnatakse, millal hinnatakse (ajakava), kes on hindajad, millised on hindamise meetodid, millises vormis, kellele ja kus hinnangud esitatakse. Nimetatud asjaolude täpsem sätestamine aitaks paremini kujundada hindamisprotsessis osalejates arusaama hindamistegevuse mõtestatusest ja meeskonnaliikmete rollist selles süsteemis.</li> </ul>
<p><b>NÕUNIKU JÄRELDUSED JA ETTEPANEKUD HINDAMISKRITEERIUMITI</b></p>	
<p><b>Hindamiskriteeriumid (valdkonnad)</b></p>	
<p><b>1. Eestvedamine ja juhtimine</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juhtkonna eestvedamisel on tähtsamate otsuste kavandamise ja vastuvõtmise protsessi kaasatud personal, lapsevanemad.</li> <li>• Juhtkonna eestvedamisel on sõnastatud õppeasutuse visioon ja missioon. Kuna visioon on vaade tulevikku, kontseptsioon sellest, milliseks organisatsioon tahab saada, siis selle ülevaatamisega on tegeletud ning 2010-2012 arengukavas on lisatud sellesse perspektiivsust.</li> <li>• Eestvedamise puhul on jälgitav jagatud eestvedamise ja kaasamise põhimõtte rakendamine, mida tuleks veelgi järjekindlamalt rakendada, sh sisehindamise protsessis.</li> <li>• Huvigruppide hinnang koolile ja selle juhtimisele saadakse erinevate rahulolu uuringute (e-keskkonnas) ja nende statistiliste analüüside põhjal, mida kasutatakse juhtimisalase tegevuse parendamisel.</li> <li>• Tagasiside küsitluste tulemustest jt sisehindamise allikatest lähtuvalt on strateegilise juhtimise plaanis parendusvaldkonnad sõnastatud. Soovitav on ka eestvedamise osas selgemalt esile tuua vastavad parendustegevused.</li> </ul>
<p><b>2. Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Töötajate koolitus ja enesearendamine on süsteemne, saavutatud on töötajate kõrge kvalifikatsiooni ja motiveerituse tase, mis on sisehindamise tulemuste põhjal võrreldes viimase perioodiga märgatavalt kasvanud.</li> <li>• Koolitusprioriteedid on sõnastatud ning lähtuvad kooli ja hariduselu muudatustest.</li> <li>• Personali hindamise süsteemi keskmes on iga-aastased arenguevestlused. Soovitan praegust süsteemi lihtsustada ning eristada oluline ebaolulisest ning hoida täiustatava süsteemi kaudu fookuses organisatsiooni väärtusi ja prioriteete.</li> <li>• Võrreldes käsitletava hindamisperioodiga on tegeletud tunnustussüsteemi täiustamisega, 2012 on sätestatud uus süsteem ja uus kodukord. Kooli kodukorras on sätestatud õpetajatele rakendatav motiveerimissüsteem.</li> <li>• Personali tulemuslikku tööd kinnitavad head tulemused õppe- ja kasvatusetegevuses, mida kool on põhjalikult analüüsinud ning järeldused teinud. Kool on aktiivne rahvusvahelistes projektides, huvitegevuses aktiivne.</li> </ul>

<p><b>3. Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huvigruppide kaasamiseks rakendatakse erinevaid koostöövorme, mis toetab kooli arendustegevust ja on juhitud protsess.</li> <li>• Huvigrupid osalevad kooli arendusprotsessides ning toetavad kooli algatusi.</li> <li>• Lastevanematega infovahetus on paranenud ja muutunud süsteemseks, samuti nende kaasamine otsustusprotsessi, nende rahulolu küsimustega soovitan tegeleda süsteemsemalt.</li> <li>• Huvigruppide rahulolu hindamisel võiks rakendada küsitluste ja ankeetide kõrval tasuks rakendada võimalikult enam ökonoomsemaid meetodeid nagu seminarid, ümarlauad, intervjuud.</li> </ul>
<p><b>4. Ressursside juhtimine</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eelarve täitmist ja ressursside kasutamist analüüsitakse süsteemselt.</li> <li>• Jätkuvalt otsitakse uusi võimalusi säästmiseks, et uutes ja oluliselt keerulisemates majandustingimustes edukalt toime tulla.</li> <li>• Aruandes valdkonna parendamiseks toodud parendused on igati asjakohased ja vajalikud.</li> <li>• Kuigi kooli füüsiline õpikeskkond vajaks kiiret muutust, siis erinevate ressursikategooriate oskusliku juhtimise teel on saavutatud hea tulemus. Kool osales 2011 a Tallinna Haridusametuse kvaliteediauhinna konkursil „Hea õpikeskkonnaga kool“ ja saavutas skoori vahemikus 401-450.</li> </ul>
<p><b>5. Õppekasvatuse protsess ja õppuriga seotud tulemused</b></p> <p><b>5.1. Õppuri isiksusliku arenguga seotud tulemused</b></p> <p><b>5.2. Õppuri õpijõudlus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooli töö tulemuslikkust kinnitavad nii õpilaste kui lastevanemate rahulolu küsitluste tulemused, tulemuslik osalemine põhiainetel riigeksamil, olümpiaadidel, ülelinnalistel konkurssidel jne.</li> <li>• Kooli tugevuseks on kahtlemata saksa keele õppesuund, mille raames tehakse koostööd Saksamaa LV ja ollakse Saksa II astme keelediplomi eksamikeskus Põhja-Eestis. Ollakse tulemuslikud saksa keele eksamil ja olümpiaadidel.</li> <li>• Kooli komplekteerimist iseloomustab optimaalsus, õpilaste ja õpetajate suhtarv on I kooliastmes on 22:1, mis näitab kooli populaarsust (grupi keskmine 17:1). Klassikomplekti suurus I kooliastmes on 26,9 (grupi keskmine 21,0). Kooli soovijaid on rohkem kui kool suudab vastu võtta.</li> <li>• Koolikohutuse mittetäitjate osakaal on viidud koolis 0%-ni.</li> <li>• Lastevanemate rahulolu õppe- ja kasvatustegevuse tasemega on kõrge. Soovitan oleks rahulolu küsitlusi analüüsida detailsemalt, et välja selgitada võimalused veelgi parema tulemuse saavutamiseks.</li> </ul>
<p><b>ÕPPEASUTUSE TUGEVUSED JA PARENDUST VAJAVAD VALDKONNAD JA ALAVALDKONNAD</b></p>	
<p><b>Õppeasutuse tugevused, sealhulgas eripära, mis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asutus on väärinud aega Eesti ja Tallinna ühe vanima süvaõppega kooli nime: on loodud arenev õpikeskkond, kooli traditsioonid on väärtustatud, arendatakse partnerlussuhteid teiste eesrindlike koolidega nii Eesti kui</li> </ul>

<p><b>võiksid olla eeskujuks teistele õppeasutustele (kuni 5)</b></p>	<p>välismaal, ollakse heaks partneriks Saksamaa LV saatkonnale jt .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kool on liitunud Elos-koolide rahvusvahelise võrgustikuga, mis väärtustab rahvusvahelist koostööd ja Euroopa Liidu hariduslike instrumentide rakendamist ja laiendasemat võõrkeele kasutamist õppetöös.</li> <li>• Märkimisväärne on lapsevanemate ja koostööpartnerite kõrge rahulolu kooli juhtimise ja põhitegevusega;</li> </ul>
<p><b>Parendust vajavad valdkonnad (alavaldkonnad), mis toetaksid lähiaastatel kõige mõjusamalt õpilaste arenguks vajalike tingimuste loomist (2 – 5)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seoses uue õppekava rakendamisega tuleks läbi mõelda uute õppesuundade valikud koosmõjus traditsioonilise saksa keele süvaõppega, sh kaaludes ainete õpetust võõrkeeles.</li> <li>• Kasutada optimaalsemalt ja süsteemsemalt sisehindamise käigus saadud teavet parendustegevuste plaanimisel ja läbiviimisel.</li> <li>• Tegevusnäitajate puhul soovitan analüüsida lähenemisviiside ja tulemuste vahelist seost: veenduda kas lähenemisviiside valik ja rakendamine on taganud soovitud tulemused ning mis järeltusi saab tulemuste põhjal teha.</li> </ul>
<p><b>Nõuniku nimi ja allkiri (digitaalselt allkirjastatud)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Meelis Kond</b></p>	