



Kadrioru Saksa Gümnaasiumi

ARENGUKAVA

2013 – 2017

Sisukord

Sissejuhatus	3
1 Arengukava üldosa	4
1.1 Ülevaade kooli ajaloost	4
1.2 Ülevaade hetkeolukorrast	8
2 Kooliarenduse valdkonnad ja põhisuunad.....	9
2.1 Kooliarenduse valdkonnad	9
2.2 Kadrioru Saksa Gümnaasiumi visioon, moto, missioon ja põhiväärtused	10
2.2.1 Visioon	10
2.2.2 Moto	10
2.2.3 Missioon.....	10
2.2.4 Põhiväärtused	10
2.3 KSG kooliarenduse valdkondade seos KSG visiooni ja „Tallinna linna põhi- ja üldkeskhariduse arengukava 2009–2014“ prioriteetsete eesmärkide ning „KSG arengukava 2013 – 2017“ prioriteetsete eesmärkidega	11
3 Tegevuskava viieks aastaks.....	12
3.1 Arengukava üldeesmärgid 2013 – 2017	12
3.2 Arengukava prioriteetsed eesmärgid valdkonniti	12
3.2.1 Eestvedamine ja juhtimine	12
3.2.2 Personalijuhtimine.....	13
3.2.3 Koostöö huvigruppidega	14
3.2.4 Ressursside juhtimine.....	16
3.2.5 Õppe- ja kasvatusprotsess	18
4 Arengukava rakendusplaan aastateks 2013 - 2017	23
4.1 Eestvedamine ja juhtimine.....	23
4.2 Personalijuhtimine	26
4.3 Koostöö huvigruppidega.....	29
4.4 Ressursside juhtimine	31
4.5 Õppe- ja kasvatusprotsess.....	37
5 Õpetajate täienduskoolituskava.....	48
6 Arengukava uuendamise kord.....	49

Sissejuhatus

Käesolev arengukava määratleb Kadrioru Saksa Gümnaasiumi (edaspidi KSG) arengusuunad aastateks 2013-2017. Arengukava on aluseks KSG strateegiliste otsuste langetamisele ning igaaastaste üldtööplaanide koostamisele.

1. Arengukava koostamisel lähtuti järgmistest dokumentidest:
2. Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus;
3. Tallinna linna põhi- ja üldkeskhariduse arengukava 2009–2014;
4. KSG sisehindamise aruanne 2006-2009;
5. KSG sisehindamise aruande 2006-2009 nõuniku tagasisidearuane 01.06.2012;
6. Haridusametuse juhi hindamisvestluse kokkuvõte 29.05.2012;
7. KSG arengukava 2010/2012 analüüs.

Arengukava koostamisel on arvestatud KSG kooli hoolekogu, õpilasesinduse (edaspidi ÕE), ainetöömehed ja õppenõukogu ettepanekuid, samuti lapsevanemate, õpilaste ja personali rahulolu-uuringutest saadud tagasisidet.

Arengukava koostamisel kasutati erinevaid töömeetodeid: kirjalikke küsitlusi, rahulolu-uuringuid, vaatlusi, intervjuusid, rühmatööd, ajurünnakuid. Arengukava valmis arengukava töörühma eestvedamisel ja koostöös erinevate huvigruppidega.

Täname meeskondi, kes osalesid arengukava koostamise protsessis.

1 Arengukava üldosa

Kooli nimi: Kadrioru Saksa Gümnaasium (25.09.1998)

Kooli aadress: Gonsiori 38, Tallinn 10128

E-post: ksg@ksg.edu.ee

Kodulehekülg: <http://www.ksg.edu.ee/>

1.1 Ülevaade kooli ajaloost

- 1960 Avatakse Tallinna 42. Keskkool, praegune Kadrioru Saksa Gümnaasium.
- 1961 Alustatakse ettevalmistust saksa keele süvaõppele üleminekuks, esialgu algklassides ning aasta-aastalt jõutakse kahe paralleelklassiga abituuriumini.
- 1965 Tekivad esimesed kontaktid Saksa Demokraatliku Vabariigiga.
- 1969 Keskkooli lõpetavad esimesed süvaklasside õpilased.
- 1972 Koolist saab Sõprusühingu “NSVL – Saksa DV” Eesti osakonna kollektiivne liige ning algab koostöö Schwerini koolidega.
- 1974 Kooli nimeks saab Lembit Pärna nimeline Tallinna 42. Keskkool (03.07.1974).
- 1979 Alustatakse regulaarset õpilasvahetust Schwerini Goethe-Schulega.
- 1986 Kool lülitub Sõprusühingu “NSVL – Saksa LV” Eesti osakonna tegevusse ning luuakse sõprussidemed Kieli Ernst-Barlachi-Gymnasiumiga.
- 1989 Uued sõpruskoolid on Helsingi Saksa Keele Kool, Kempteni Maria-Ward-Schule, Trittau Gümnaasium. Koostöö ja kogemuste vahetamine saksa keele õpetamisel laieneb veelgi.
- 1989 Alustatakse sihipärast arendustegevust gümnaasiumis, moodustatakse reaali- ja humanitaarharu, mida õpilased võivad valida lisaks saksa keele süvaõppele.
- 1989 Kooli kammerkooori kontsertreis Ungarisse.
- 1990 Kooli nimi vahetatakse Tallinna 42. Keskkooliks (05.06.1990).
- 1990 Kammerkooori kontsertreis Belgiasse ja Hollandisse.
- 1992 Kooli õpetajate kollektiivi kuulub nüüdsest vähemalt üks välisõpetaja Saksamaalt.
- 1993 Kooli nimeks saab Tallinna Kadrioru Keskkool (03.11.1993).
- 1994 B-võõrkeelena hakatakse õpetama inglise keelt, valikainetena vene ja prantsuse keelt.
- 1995 Koolist on saanud rahvusvahelise keeleeksami “Sprachdiplom II” üleriigiline keskus. Keeleeksami sooritanud õpilased omandavad õiguse õpingute jätkamiseks saksakeelsetes ülikoolides lisaeksamiteta.

- 1995 Saksa keele süvaõppes hakatakse kasutama Saksamaa õpikuid. Õpikutega varustab ZfA Saksa Välismaise Koolihariduse Keskus.
- 1997 Kooli abiturientid organiseerivad koostöös Haridusametiga kevadballi Tallinna õpilastele. Alguse saab pikaajaline traditsioon.
- 1997 Kooli õpilasgrupp esindab Eestit Luksemburgis mängu-Europarlamendi töös.
- 1997 Õppekavasse võetakse I kooliastme õpilastele peotants. Õppeaasta lõpeb vahva tantsuvõistlusega, kus kunagi ei ole kaotajaid - kõik tulevad auhinnalistele kohtadele.
- 1998 Veelkord uus nimi, seekord Kadrioru Saksa Gümnaasium (25.09.1998).
- 1998 Avatakse 10 arvutiga arvutiklass, mis võimaldab arvutiõpetuse tunnid õppekeskusest kooli tuua.
- 1998 Kooli õpilasgrupp osaleb Luksemburgis toimunud rahvusvahelisel noorte konverentsil "Noorte vägivald".
- 1998 Esimene õpilaste jõulukontsert Jaani kirikus.
- 1999 Mais õnnistatakse Jaani kirikus sisse kooli lipp.
- 1999 Avatakse renoveeritud aula.
- 2000 Oktoobris tähistatakse suurejooneliselt kooli 40. aastapäeva - toimub kooliajaloo konverents, ilmub raamat kooli ajaloost.
- 2000 Kooli tütarlaste ansambel osaleb detsembris Tallinna sõpruslinna Schwerini jõululaadal. Traditsiooni jätkatakse ka järgmistel talvedel.
- 2000 Esimene Karjääripäev 12. klassidele Pirgu mõisas.
- 2000 Saksa II astme keelediplomi eksam ühitatakse saksa keele riigieksamiga.
- 2000 Alustab iga-aastane oodatud üritus – oivikute ja nende vanemate pidulik vastuvõtt kooli juhtkonna poolt õppeaasta lõpus.
- 2001 Osalemise eest näitusel "Kingitus Tallinna külalisele" saavad poisid tööõpetusklassile preemia 3000 krooni.
- 2001 Koolibändid alustavad jälle.
- 2001 Taas hakkab tegutsema kooli näitering. Korduvalt osaletakse Kanutiaia Kannu festivalil ja võidetakse auhindu.
- 2001 Algab 1.-3. kooliastme õpilaste osalemine Kadrioru Väliskunstimuuseumi korraldatud erinevates kultuuri- ja haridusprogrammides.
- 2001 Iga-aastane kevadkontsert on muutunud suurejooneliseks ürituseks. Ürituse ettevalmistusse ja korraldusse on haaratud pea pool kooli kollektiivist. Kontserdi küllastajatele korraldatakse ka õpilaste käsitöö ja joonistuste näitus.
- 2002 Sügisel saab alguse KSG filmifestivali „Nui” traditsioon.
- 2002 Kõik kooriliigid võtavad osa IX koolinoorte laulupeost. Enne laulupidu toimunud võistulaulmisel saab lastekoor ja naiskoor I, mudilaskoor ja segakoor II ning poistekoor III kategooria.
- 2002 Antakse välja esimesed DAAD-i (Saksa Akadeemiline Välisvahetus) stipendiumid.
- 2003 Eesti Vabariigi aastapäeva aktusel on koolimütsi projekti tulemusel ilusad mütsid peas nii õpilastel kui õpetajatel.

- 2003 Valmib kooli kodulehekülg.
- 2003 Jaanuaris avatakse pidulikult koolimaja V korrus, kus asuvad klassiruumid saksa keele õpetamiseks.
- 2004 IV veerandil alustatakse eKooli projektiga 7. klassides.
- 2004 Renoveerimise tulemusena on täielikult muutunud raamatukogu sisekujundus. Alustatakse elektroonilise raamatute laenutamise, raamatutele on kleebitud vötkoodid ja kõik andmed on sisestatud arvutisse.
- 2005 1. septembri aktustel kõlab esimest korda kooli hümn, mille sõnade ja muusika autor on Piret Rips.
- 2005 Gümnaasiumis tähistatakse esimest korda emakeelepäeva nüüdseks traditsiooniks muutunud kõnevõistlusega.
- 2005 Kogu kool on liitunud eKooliga, klassipäevikud on minevik.
- 2005 1.septembrist heliseb koolis uus meloodiline koolikell.
- 2006 Osaletakse esimest korda Rahvusvahelisel väitluskonkursil Jugend debattiert international.
- 2006 Kooli territooriumile rajatakse mänguväljak Tallinna linna projekti „100 mänguväljakut” raames.
- 2006 Algatatakse projekt LOOVUSKOOL 2006/07.
- 2007 Gümnaasiumi õppekavasse lisatakse uurimistöö kaitsmisega lõppev uurimistöö aluste kursus.
- 2007 Naiskoor esineb Isadepäeva kontserdil Estonia kontserdisaalis.
- 2007 Naiskoori ja segakoori kontsertreis Stockholmi.
- 2007 Algab lauluvõistlus „KSG sucht den Superstar” ehk „KSG otsib superstaari”.
- 2007 Käivitub Kadrioru Saksa Gümnaasiumi lapsevanemate loengutsükkel "Kuidas olla parem lapsevanem?"
- 2008 Naiskoori kontsertreis Hamburgi.
- 2008 Märtsis tähistatakse saksa keele süvaõppe 45.juubelit. Toimub esimene saksa keele konverents.
- 2008 Rakendub saksa II astme keelediplomi uus formaat.
- 2008 Toimub esimene õpilaste uurimistöde konverents.
- 2008 KSG esindab Eestit Varssavis toimuval rahvusvahelisel väitluskonkursil Jugend debattiert international.
- 2009 Kooli tegevust hakkab aktiivselt toetama kooli hoolekogu ja MTÜ „Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Tugiselts”.
- 2009 22. mail kell 10.00 kohaliku aja järgi jõuab Roheline Laine /Grüne Welle /Greenwave KSG-sse. Selles rahvusvahelises keskkonnakaitsealases puuistutusprojektis osalevad saksa II astme keelediplomiks ettevalmistavad koolid kogu maailmast.
- 2009 Kooli võistkond osaleb üle-eestilises telemängus „Tunne Euroopat” ning võidab seal kolmanda koha. Preemiaks on kooli õpilasgrupi sõit Euroscola päevale Strasbourgi.

Tegemist on Europarlamendi korraldatud üritusega, millest võtavad osa 22 Euroopa Liidu riigi noored.

2010 KSG tähistab oma 50. sünnipäeva.

- 2010 Lisaks gümnaasiumiõpilaste uurimistöõde konverentsile algatakse ka algklasside ja põhikooli õpilaste minikonverentside traditsioon.
- 2011 Seoses uue õppekava rakendamisega töötatakse gümnaasiumis välja kolm õppesuunda: Saksa keele ja loodusainete õppesuund, Saksa keele ja sotsiaalainete õppesuund ja Saksa keele ja kultuuriainetes õppesuund. Saksa keeles alustatakse giidiõppe, tõlkimise ja väitlemise suuna väljaarendamist.
- 2011 Sõlmitakse heade kavatsuste protokoll Kadrioru Saksa Gümnaasiumi ja EKM Kadrioru Kunstmuuseumi vahel koostöö laiendamiseks õpilaste kunstihariduse, gümnaasiumi giidiõppe, võõrkeelte õppekava ning õpilaste uurimistöõde juhendamise toetamiseks.
- 2011 Osaletakse Tallinna haridusametuse kvaliteediauhinna konkursil Hea õpikeskkonnaga kool, kus saavutatakse tunnustus ja preemia valdkonnas koostöösuhetes huvigruppidega ja haridusametuse avatus.
- 2011 Gümnaasiumi moehuvilised õpilased korraldavad suurejoonelise moeetenduse MOSH, millele järgnevad samanimelise moeturu ettevõtmised.
- 2011 Kooli võistkond saavutab Tallinnas ülelinnalisel Teadmiste võistlusel I koha.
- 2011 Kooli kolm koori osalevad Koolinoorte Laulu- ja Tantsupeol.
- 2011 Õpilaste tervisliku elu ja heaolu edendamiseks koolis läbi aktiivse eluviisi ja parema elukeskkonna ühinetakse projektiga „Aktiivne ja turvaline koolipäev“.
- 2011 Õpilaste tunnustussüsteem täieneb uue oodatud sündmusega: direktori vastuvõtt kooli esindanud õpilastele.
- 2011 Algab Comeniuse koostööprojekt Safekeeping Our Cultural Identity Saksamaa Ernst-Moritz-Arndt Gymnasiumiga Bonnias ja Norra Strinda videregående skolega Trondheimis.
- 2012 Kõigile osalejatele meeldejäävaks sündmuseks saab õpetajate, kooli töötajate ja koostööpartnerite tunnustamine direktori tänavastuvõtul Kadrioru Kunstmuuseumi suures saalis.
- 2012 Osaletakse konkursil Parim tervist edendav kool 2012 ja saavutatakse esikoht.
- 2012 Segakoor osaleb popkoorides esimesel laulupeol.
- 2012 Osaletakse vabariiklikul saksakeelsel teatrifestivalil ja saavutatakse auhinnalisi kohti, osaletakse saksakeelsel väitluskonkursil JDI ja saavutatakse I koht.
- 2012 Toimub Saksamaa Liitvabariigi liidumaade Välismaise Koolihariduse Keskuse poolt DSD-programmi evalveerimine (välishindamine). Kool saab positiivse hinnangu.
- 2012 Gümnaasiumi õppesuundade arendamise eesmärgil alustatakse ulatuslikku koostööd Tallinna Ülikooli akadeemiliste allasutustega (Meedia – ja Kommunikatsiooni Instituut, Õigusinstituut, Riigiteaduste Instituut, Balti Filmi- ja Meediakool). Läbirääkimisi alustatakse Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga õpikeskkonna laiendamiseks väljapoole kooli loodusainetes praktikumides läbiviimise eesmärgil.
- 2012 Koolis algavad ettevalmistused suuremahulisteks renoveerimistöõdeks.

2012 – 2013 - 2014 KSG tähistab juubelit „50 aastat saksa keele õpet“.

1.2 Ülevaade hetkeolukorrast

Kadrioru Saksa Gümnaasium on kõige pikaajalisema saksa keele õppesuunaga munitsipaalkool Eestis. Kool alustas tegevust 1960. aastal. Saksa keele süvaõppega alustati 1962/63 ja tänaseks on kool arenenud olulisemaiks saksa keele ja kultuuriga süvitsi tegelevaks ning suurimaiks saksa keelt esimese võõrkeelena õpetavaks kooliks Eesti Vabariigis. 2012/2013. õppeaasta on KSG-s juubeliaasta - täitub 50 aastat saksa keele süvaõpet.

Alates 1995. aastast on Kadrioru Saksa Gümnaasium rahvusvahelise Saksa II astme keelediplomi (edaspidi DSD II) eksamikeskus Põhja-Eestis. DSD II keelediplomit tunnustavad saksakeelsed ülikoolid Euroopas oma vastuvõtutingimustes. DSD II eksam on Eestis võrdsustatud saksa keele riigieksamiga. Ühelt poolt on DSD II eesmärgiks saavutada õpilaste saksa keele kasutuse oskus kõrgtasemel, teiselt poolt aga tagada õppureile kvaliteetne ettevalmistus edasiõppimiseks kõrgkoolides. 1/3 keelediplomi sooritanuist Eestis moodustavad KSG õpilased. See tähendab võimalust asuda õppima Euroopa saksakeelsetesse ülikoolidesse ilma muidu kohustuslikku saksa keele eksamit sooritamata. Igal õppeaastal sooritab saksa teise astme keelediplomi eksami ligi 50% KSG abiturientidest, mis tõendab vastavalt Euroopa keeleõppe raamdokumendile saksa keele oskust B2 (edasijõudnud) või C1 (vaba suhtluse pädevus) tasemel.

KSG õpilased ja õpetajad osalevad paljudes rahvusvahelistes saksakeelsetes projektides ja õpilasvahetustes. Koolis töötavad välisõpetajad Saksamaalt, õpitakse Saksamaal välja antud õpikute järgi. Gümnaasiumiosa saksakeelsetes valikainetes tutvutakse Saksamaa ajaloo ning kirjandusega, õpitakse tundma saksakeelset majandusalast sõnavara ning väitlema saksa keeles ühiskonnas olulistel teemadel. Saksa keele õpetajad omavad kõrget kvalifikatsiooni õpilaste DSD II eksamiks ettevalmistamiseks.

KSG õpilased on saavutanud esikohti ning olnud edukad nii vabariiklikel kui ka rahvusvahelistel saksa keele olümpiaadidel ja konkurssidel. Parimatest parimad lõpetajad saavad Saksa Akadeemilise Välisvahetusteenistuse (DAAD) stipendiumi kogu kõrghariduse omandamiseks Saksamaal. Koolis toimuvad teabeüritused õppimis- ja töötamisvõimalustest Saksamaal. Sidemed Saksamaaga ulatuvad tagasi õppeaastasse 1965/66. Koolil on pikaajalised koostöösuhted sõpruskoolidega Trittaus ja Großhansdorfis ning Saksa teise astme keelediplomi koolidega Eestis.

KSG osaleb Saksamaa Schleswig-Holsteini Liidumaa kõrgkoolide pedagoogilise praktika programmis ja on Tallinna Ülikooli partnerina Erasmuse programmi välisüliõpilaste praktikakool. Alates 1992/93. õa kuulub kooli õpetajate kollektiivi igal aastal vähemalt üks välisõpetaja Saksamaalt.

KSG on hea mainega kool, kuhu lapsevanemad soovivad oma lapsi õppima panna. 2012/2013. õppeaastal õpib koolis 896 õpilast. Koolis väärtustatakse õppimist. Õpilastel on head õpitulemused, riigieksamite keskmine tulemus on kõrge, saksa keele olümpiaadidel ja konkurssidel saavutatakse kõrgeid auhinnalisi kohti.

I kooliastmes on 3-4, II kooliastmes 2-3, III kooliastmes 3 ja gümnaasiumiastmes 2-3 paralleelklassi. Saksa keele õpet alustatakse teisest klassist. Teiseks võõrkeeleks alates 5. klassist on inglise keel. Valikainetena õpetatakse põhikoolis vene keelt ja gümnaasiumis vene või prantsuse keelt. Saksa keele huvilistele avatakse 10. klassis algajate rühm, kes omandavad kolme aastaga B2/C1 (edasijõudnud/vaba suhtluspädevus) taseme.

Vastavalt uuele õppekavale on gümnaasiumis välja arendamisel kolm õppesuunda: Saksa keele ja loodusainete õppesuund, Saksa keele ja sotsiaalainete õppesuund ning Saksa keele ja kultuuriainete õppesuund. Sõltumata õppesuunast toimub spetsialiseerumine vastavalt õpilaste huvidele ka saksa keeles. Saksakeelne suunavalik võimaldab õpilastel õppida giidindust, tõlkimist või väitlemist koos Saksamaa kultuuri- ja ühiskonnaõpetusega.

Koolil on välja kujunenud kindlad traditsioonid. Lisaks saksa keele õppimisele väärtustatakse koolis laulmist. Koolis tegutseb kaks mudilaskoori, lastekoor ja segakoor. Kooli koorid on osalenud laulu- ja tantsupeol ning erinevatel koorikonkurssidel. Iga viie aasta järel kutsutakse kokku kooli vilistlaskond kooli aastapäeva tähistamiseks. 2010. aastal tähistas KSG oma 50.sünnipäeva Estonia Kontserdisaalis.

Õpilaste igakülgse arendamise ja õpikeskkonna laiendamise nimel teeb KSG koostööd teiste organisatsioonidega. Sõlmitud on nn heade kavatsuste protokoll EKM Kadrioru kunstmuuseumiga (edaspidi KKM). KSG-l on pikaajaline koostöösuhe Tallinna Ülikooli (edaspidi TLÜ) Pedagoogilise Praktika Keskusega. KSG liigub koostöölepingu suunas TLÜ Meedia ja Kommunikatsiooni Instituudiga, TLÜ Õigusinstituudiga, TLÜ Riigiteaduste Instituudiga ning Balti Filmi- ja Meediakooliga.

2 Kooliarenduse valdkonnad ja põhisuunad

2.1 Kooliarenduse valdkonnad

KSG arendusvaldkonnad tulenevad KSG sisehindamise korrast (KSG direktori käskkiri nr 27-dk/20.10.2006a, muudatused 27.12.2011 KSG direktori käskkiri nr 1-03/21). KSG arenduse põhisuunad määratletakse arengukava viies põhivaldkonnas ja nende alavaldkondades:

- Eestvedamine ja juhtimine
 - Eestvedamine
 - Strateegiline juhtimine
- Personalijuhtimine
 - Personalivajaduse hindamine ja värbamine
 - Personali kaasamine ja toetamine
 - Personali arendamine
 - Personali hindamine ja motiveerimine
- Koostöö huvigruppidega
 - Koostöö kavandamine
 - Huvigruppide kaasamine
 - Huvigruppidega koostöö hindamine
- Ressursside juhtimine
 - Eelarveliste ressursside juhtimine
 - Materiaal-tehnilise baasi arendamine
 - Inforessursside juhtimine
 - Säätlik majandamine ja keskkonnahoid
- Õppe- ja kasvatusprotsess
 - Õpilase areng
 - Õppekava
 - Õppekorraldus ja –meetodid
 - Väärtused ja eetika

2.2 Kadrioru Saksa Gümnaasiumi visioon, moto, missioon ja põhiväärtused

2.2.1 Visioon

KADRIORU SAKSA GÜMNAASIUM

on iga õppija arengut toetav

kaasaegse ja omanäolise õpikeskkonnaga

parimaid kogemusi ja haridustehnoloogiaid arvestav

PARIM SAKSA KEELT ÕPETAV KOOL EESTIS

2.2.2 Moto

„Inglise keelt oskab tänapäeval igaüks.

Saksa keelt aga iga kultuurne inimene.“

(Lennart Meri)

2.2.3 Missioon

Rahvusvahelises haridusruumis ja tööturul konkurentsivõimelise noore inimese kasvatamine, kellele on omane:

- kõrge haritus;
- suutlikkus suhelda mitmes keeles;
- lugupidav suhtumine erinevatesse rahvustesse, keeltesse ja kultuuridesse;
- vastastikune hoolivus ja sotsiaalne mobiilsus;
- tugev rahvuslik identiteet.

2.2.4 Põhiväärtused

- Väärtustame turvalist õpikeskkonda, kus õpetajatel ja õpilastel on vabadus oma ideid teostada.
 - See on – usaldus, lugupidamine, vastutus, enesekontroll ja eneseteostamine.
- Oleme avatud innovaatilistele mõtetele, ideedele, tegudele, samas austame traditsioone.
 - See on – jätkusuutlike otsuste tegemine.
 - See on – Eesti riigi ja rahvuskultuuri väärtustamine, kuid ka teiste kultuuride austamine.
 - See on – ettevõtlikkus, uued õpetamismeetodid ja haridustehnoloogiaid, kõrvuti parimate seniste õpetamis- ja õppimisviisidega.
- Väärtustame keskkonnateadlikkust.
 - See on – kaunis koolikeskkond, keskkonnahariduslikud projektid, ressursside säästlik kasutamine.

TÖÖKUS, UUDISHIMU, AMBITSIOONIKUS

2.3 KSG kooliarenduse valdkondade seos KSG visiooni ja „Tallinna linna põhi- ja üldkeskhariduse arengukava 2009–2014“ prioriteetsete eesmärkide ning „KSG arengukava 2013 – 2017“ prioriteetsete eesmärkidega

Prioriteetsed eesmärgid Tallinnas KSGs KSG visioon	Põhihariduse omandavad kõik õpilased	Kool on turvaline ning tervist ja keskkonda säästva õpi- ja töökeskkonnaga	Kool on varustatud õppetööks vajalike õppevahendite ja tehnikaga	Kõik kooli töötajad on professionaalsed, hoolivad ja motiveeritud	Kõikidel õppijatel on võimalus kasutada linnaruumi õpikeskkonnana
	KSG on mainekas, tunnustatud ja parim saksa keele õpet andev kool Eestis.	Kool on turvaline ning tervist ja keskkonda säästva õpi- ja töökeskkonnaga	Õpitulemused on head kõikides õppeainetes ja kooliastmetes.	Koolis on motiveeritud õpilased ja pühendunud õpetajad, väärtustatud on vastutustunne	Innovatsioon, loovus, ettevõtlikkus, koostöö ja avatus kõikidel koolielu tasanditel.
Eesti parima saksa keelt õpetava kooli tagamine	Juhtimine	Juhtimine Ressursid	Juhtimine Õppetöö	Juhtimine Personal Õppetöö	Juhtimine Koostöö Õppetöö
Õppija arengu toetamine (Tugisüsteemide arendamine)	Juhtimine	Juhtimine Personal Ressursid	Juhtimine Personal Koostöö Õppetöö	Juhtimine Personal Koostöö Õppetöö	Personal Koostöö Õppetöö
Kaasaegse õpikeskkonna kujundamine	Juhtimine Personal Koostöö	Juhtimine Personal Ressursid	Personal Koostöö Õppetöö	Personal Ressursid Õppetöö	Personal Koostöö Õppetöö
Omanäolise kooli arendamine	Juhtimine Personal Koostöö Ressursid Õppetöö	Juhtimine Personal Koostöö Ressursid Õppetöö	Juhtimine Personal Koostöö Ressursid Õppetöö	Juhtimine Personal Koostöö Ressursid Õppetöö	Juhtimine Personal Koostöö Ressursid Õppetöö
Parimate kogemuste arvestamine	Juhtimine Personal Koostöö Ressursid Õppetöö	Juhtimine Personal Koostöö Ressursid Õppetöö	Juhtimine Personal Koostöö Ressursid Õppetöö	Juhtimine Personal Koostöö Ressursid Õppetöö	Juhtimine Personal Koostöö Ressursid Õppetöö
Parimate haridus-tehnoloogiate arvestamine	Juhtimine Personal Koostöö Ressursid Õppetöö	Juhtimine Personal Koostöö Ressursid Õppetöö	Personal Õppetöö	Personal Õppetöö	Personal Koostöö Õppetöö

3 Tegevuskava viieks aastaks

3.1 Arengukava üldesmärgid 2013 – 2017

1. KSG on mainekas, tunnustatud ja parim saksa keele õpet andev kool Eestis.
2. Kool on turvaline ning tervist ja keskkonda säästva õpi- ja töökeskkonnaga.
3. Õpitulemused on head kõikides õppeainetes ja kooliastmetes.
4. Koolis on motiveeritud õpilased ja pühendunud õpetajad, väärtustatakse vastutustunnet.
5. Kooli iseloomustab innovatsioon, loovus, ettevõtlikkus, koostöö ja avatus kõikidel koolielu tasanditel.

3.2 Arengukava prioriteetsed eesmärgid valdkonniti

3.2.1 Eestvedamine ja juhtimine

Üldesmärk: KSG visiooni, missiooni, põhiväärtuste ja üldesmärkide saavutamine

3.2.1.1 Eestvedamine

Eesmärk 1 - KSG kui tunnustatud ja parimat saksa keele õpet andva kooli maine hoidmine, saksa keele süvaõppe järjepidevuse tagamine

Tegevused

- Kooli juubeliaasta „50 aastat saksa keele õpet“ tähistamise eestvedamine.
- Saksa keele õppele lisaväärtuse kindlustamine tagamaks kõikide kooliastmete säilimise ja õppe kvaliteedi tõstmise.
- Innovatsiooni, loovuse, ettevõtlikkuse, koostöö ja avatuse toetamine kõikidel koolielu tasanditel.
- Traditsioonide järjepidevuse hoidmine.
- Koostöö edendamine erinevate koostööpartneritega.

Eesmärk 2 – KSG juhtimise ja sisehindamissüsteemi arendamine

Tegevused

- Kooli juhtimisstruktuuri muutmine.
- Sisehindamissüsteemi uuendamine ja rakendamine.
- Õppekorralduse muutmine gümnaasiumis.

3.2.1.2 Strateegiline juhtimine

Eesmärk 3 - KSG strateegilise planeerimise parendamine

Tegevused

- Strateegilise planeerimise eesmärgil kooli arendusdokumentide ühtlustamise jätkamine arvestades 1) pideva parandamise tsüklit – planeeri-tegutse-kontrolli-analüüsi (Demingi-ratas) ja 2) SMART-reeglit – konkreetne, mõõdetav, kokkuleppeline, saavutatav, ajastatud eesmärk.
- Erinevate struktuuriüksuste tööplaanide sidususe tagamine.
- Terviklik sisehindamine.

Eesmärk 4 – KSG gümnaasiumiosa õppesuundade arendamine õpilastele parima kaasaegse gümnaasiumihariduse omandamise võimaldamiseks

Tegevused

- Gümnaasiumi üleviimine tsükliõppele.
- Õppesuunaspetsiifika süvendamine ja laiendamine.
- Gümnaasiumi õppesuundi toetava tegevuse arendamine põhikoolis.
- Koostöö partnerülikoolide ja -kõrgkoolidega õpikeskkonna laiendamiseks väljapoole kooli.

Eesmärk 5 - Kõigi õppeainete ja kooliastmete tasakaalustatud arengu tagamine

Tegevused

- I kooliastmes õpilaste koolieluga kohanemise, turvatunde ja eduelamuste kogemise ning edasiseks edukaks õppetööks valmisoleku kujunemise tagamine. Kujundavale hindamisele ülemineku tagamine.
- II kooliastmes õpilaste huvi äratamise ja säilitamise tagamine õppekavaga hõlmatud teadmiste ja tegevusvaldkondade vastu.
- III kooliastmes vastutustundlike õpilaste /ühiskonnaliikmete kujunemise tagamine, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.
- Gümnaasiumis igale õpilasele tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate haridusvajaduse rahuldamise tagamine, mis võimaldab neil tulevikus leida võimete kohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee.

Eesmärk 6 - Väärtusarendustöö jätkamine

Tegevused

- Väärtuste õpetamine uuenenud õppekava kaudu.
- Individuaalsete väärtushoiakute arendamine kõikides kooliastmetes.
- Kooli väärtustele toetuvate huviringide loomine kõigisse kooliastmetesse.

3.2.2 Personalijuhtimine

Üldeesmärk: KSG-s on kompetentsed, motiveeritud ja pühendunud õpetajad, kes töötavad ühtse meeskonnana kooli visiooni, missiooni, põhiväärtuste ja üldeesmärkide elluviimiseks

3.2.2.1 Personalivajaduse hindamine ja värbamine

Eesmärk 7 - Personalipoliitika uuendamine lähtuvalt uue arenguperioodi eesmärkidest

- Personalipoliitika põhimõtete kaasajastamine (mis sisaldavad personalivajaduse hindamise-, personali värbamise, arendamise-, hindamise- ja motiveerimise korda) ja selle rakendamine.
- Personalivajaduse pikaajaline planeerimine.
- Klassiõpetajate koormuste planeerimisel järjepidevuse tagamine vähemalt 5.klassini.

Eesmärk 8 – Õppija arengu tagamiseks on õppekava kaetud püsiva ja kompetentse kooli väärtustele vastava kaadriga

- Kooli prioriteetidest lähtuv süsteemne personali värbamine.
- Lõimitud aine- ja keeleõppe arendamiseks personaliotsingus oma ainet võõrkeeles anda oskavate spetsialistide eelistamine.
- Kaasaegse kooli vajadustele vastava töösisekorralduse reeglistiku väljatöötamine.

3.2.2.2 Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine

Eesmärk 9 - Personali kaasamine koolikultuuri arendamisse

Tegevused

- Ainetoimkondade/õppetoolide tulemuslikum rakendamine parendustegevuses.
- Mentorluse korra väljatöötamine ja rakendamine.
- Töötajate motivatsioonisüsteemide - tulemustasustamise korra ja tunnustamise korra uuendamine ja rakendamine.
- Terviseedendamise programmid töötajatele (liikumispäevad, võrkpallitrenn, Pilates).
- Töö- ja tervisekaitse korraldamine.
- Uue töötasustamise aluse väljatöötamine.

Eesmärk 10 – Tervisenõukogu töö arendamine

Tegevused

- Koolikeskkonna sisehindamine.
- Tervisenõukogu töö hindamine.

3.2.2.3 Personali arendamine

Eesmärk 11 - Õpetaja personaalse meisterlikkuse toetamine ja arendamine

Tegevused

- Koolituspoliitika põhimõtete kaasajastamine (mis sisaldab sisekoolituse läbinud töötajatele KSG koolitustõendite väljaandmise korda) ja selle rakendamine.
- Õpetajate ainealase professionaalsuse tõstmine täiendkoolituste võimaldamise kaudu.
- Tugiõppe arendamine I kooliastmes ja õpetajate koolitamine.
- Mentorite koolitamine noorte ja uute õpetajate toetamiseks.
- Vastastikuse tunnikülaskultuuri arendamine.

3.2.2.4 Personali hindamine

Eesmärk 12 – Ülevaate saamine personali kompetentsusest, arenguvajadusest ja motiveeritusest

Tegevused

- Töötajate enesehindamise süsteemi edasiarendamine ja rakendamine.
- Arenguestlused töötajatega ja nende regulaarsuse tagamine.

3.2.3 Koostöö huvigruppidega

Üldeesmärk: Koostöö õhkkonna kujundamine koolikultuuris õpilase arengu toetamiseks

3.2.3.1 Koostöö kavandamine

Eesmärk 13 – Koostööpartneritega koostöö kavandamine ja kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamiseks

Tegevused

- Pikaajalise koostöö kavandamine erinevate koostööpartneritega Kadriorus (Kadrioru Kunstimuuseum, Kadrioru Selts, Kadrioru staadion, KUMU) ja plaanitu elluviimine.

- Pikaajalise koostöö kavandamine Tallinna Ülikooli akadeemiliste üksustega (Balti Filmi- ja Meediakool, Kommunikatsiooni Instituut, Riigiteaduste Instituut, Õigusakadeemia) gümnaasiumi õppesuundade spetsiifika arendamiseks ja õpikeskkonna laiendamiseks väljapoole kooli.
- Koostöö jätkamine Tallinna Ülikooli Kasvatusteaduste Instituudi Pedagoogilise praktika keskusega.
- Koostöö kavandamine Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga saksa keele ja looduse õppesuuna õppekava toetamiseks ja õpikeskkonna laiendamiseks väljapoole kooli.
- Koostöö Looduse Omnibussi jt loodusaridust pakkuvate asutustega saksa keele ja loodusainete õppesuuna õppekava toetamiseks ja õpikeskkonna laiendamiseks.
- Koostöökokkulepete sõlmimine ülikoolide jm organisatsioonidega ainespetsiifiliste IKT vahendite (laborite) kasutamise võimaldamiseks.

3.2.3.2 Huvigruppide kaasamine

Eesmärk 14 – [Rahvusvahelise koostöö ja rahvusvaheliste projektide edasiarendamine](#)

Tegevused

- Toimivate projektide (Comenius, JDI) ja õpilasvahetuste (Trittau, Großhansdorf) edasiarendamine.
- Partnerkoolide ringi avardamine Eestis, Euroopas, koostööpartnerite leidmine Austrias ja Šveitsis ning teistes võõrkeeli kõnelevates maades.
- Muusikaprojekti käivitamine Goethe-Gymnasiumiga Reichenbach/Vogtland, selle jätkusuutlikkus.
- ELOS koolide koostöölepinguga seotud projektides osalemine.

Eesmärk 15 – [Erinevate huvigruppide kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamiseks](#)

Tegevused

- Koostöövõimalused teiste koolidega õppekava ainete õpetamiseks ühiste ressursside abil.
- Huvigruppide (õpilased, õpilasesindus, lapsevanemad, hoolekogu, õpetajad, vilistlased) ootuste selgitamine ja koostöö kavandamine.
- Kõikides ainetoiimkondades projektides osalemise kavandamine ja õpilaste kaasamine nendesse.
- Lastevanematele suunatud koostöövormide (kontaktpäevad, mõttekojad, jne) mitmekesistamine ja nende rakendamine.
- Õpilasesinduse (ÕE) kaasamine kooli arengueesmärkide elluviimisesse. ÕE tööplaani laiapõhjaline koostamine kõiki klasse kaasates ja selle avalikustamine kooli kodulehel.
- Kooli vilistlaskonna kaasamine kooli arengueesmärkide elluviimisesse.

Eesmärk 16 – [Kooli õpilaskonna tegevuse aktiveerimine ÕE liikmete eestvedamise kaudu](#)

Tegevused

- Ümarlaudade ja ajurünnakute korraldamine klassides uute ideede genereerimiseks ja meeskonnatöö parandamiseks.
- Klassidevaheliste turniiride organiseerimine kooli ühtsustunde (nn koolivaimu) toetamiseks.

Eesmärk 17 – [Avalikkussuhted ja PR töö planeerimine](#)

Tegevused

- Konverentside, infopäevade, lahtiste uste päevade jms korraldamine.
- Kooli tutvustava infovoldiku väljatöötamine ja trükkimine.

- Avalikkuse informeerimine erinevaid meediakanaleid kasutades.

3.2.4 Ressursside juhtimine

Üldeesmärk: Õppijate arenguks ja töötajate tööks vajaliku turvalise ning tervist ja keskkonda säästva õpi- ja töökeskkonna tagamine

3.2.4.1 Eelarveliste ressursside juhtimine

Eesmärk 18 – Eelarveliste vahendite optimaalne kasutamine

Tegevused

- Arengukavast lähtuva aastaelarve planeerimine.
- Kooli õppevahendite eelarve planeerimisse õpetajaskonna kaasamine.
- Ressursside kasutamise jälgimine ja analüüs.

Eesmärk 19 – Täiendavate ressursside hankimine

Tegevused

- Omatulu teenimise pikaajaline kavandamine.
- Koostöös MTÜ „Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Tugiseltsiga“ lapsesõbraliku ja loova vaimu toetamine kindlustamaks saksa keele õpet (õpilasvahetused) ning arendavat töökeskkonda kõigi kooliastmete õpilastele ja õpetajatele.
- Saksa saatkonna ja Saksa Välismaise Koolihariduse Keskuse (ZfA) toetuse kasutamine saksa keele õppe kvaliteedi ja tulemuslikkuse ning õpikeskkonna kujundamiseks.
- Lisaressursside taotlemine üldhariduskoolidele mõeldud IKT-alastest projektidest (Tallinna Haridusamet, Tiigrihüppe SA, HTM).

3.2.4.2 Materiaal-tehnilise baasi arendamine

Eesmärk 20 – Õpikeskkonna kujundamine ja kooskõlla viimine õpilaste arenguks ja õppekava täitmiseks vajalike nõudmistega

Tegevused

- Suuremahuliste renoveerimistöde järgne kaasaegse õpi- ja töökeskkonnaga koolimaja õppetöök valmisoleku tagamine ja taasavamine.
- Õppekabinettide vajaduste kaardistamine ja kõikidele õppeainetele õppetöök optimaalsete tingimuste loomine.
- Saksa keele ja loodusainete õppesuuna ning kõikide kooliastmete loodusainete õpetamiseks vajaliku õpikeskkonna, samuti õuesõppeklassi kujundamine ja arendamine.
- Spordikompleksi ja kooli staadioni võimaluste kasutamise kavandamine ja arendamine.
- Koduklasside süsteemi loomine ja tagamine I kooliastmes.
- Kooli multimeediakeskuse / auditoriumi kujundamine ja arendamine (videokonverentside korraldamise võimalusega) ja lingvistika kabineti(de) kujundamine ning arendamine.
- Tingimuste loomine õpetajatele (töökeskkond) töötamiseks HEV- õpilastega.
- Algõpetuse, keelte, reaalinete, loodusainete ja kunstiainete metoodiliste keskuste väljaarendamine.
- Parkimise ümberkorraldamine kooli õuealal.

Eesmärk 21 – Raamatukogu kui info- ja meediakeskuse arendamine

Tegevused

- Raamatukogu kui info- ja meediakeskuse töö arendamine õpilaste ja töötajate vajadusi arvestades.
- Õppeprotsessi toetamine vajaliku õppekirjanduse ja muude teavikutega.
- Õpilaste mõtestatud vaba aja (ka vaba aja) sisustamise tagamine (ilukirjandus, lastekirjandus, perioodika, arvutite kasutamine, lauamängud, sh kabe ja male).

Eesmärk 22 – Turvalise õpi- ja töökeskkonna kujundamine

Tegevused

- Elektroonilise õpilaspileti juurutamine.
- Koolimaja tuleohutusnõuetele vastavusse viimine.
- Evakuatsiooniõppuste (tulekahju, äkkrünnak, pommiähvardus) korraldamine.
- Valvekaamerate paigaldamine.
- Töö- ja õpikeskkonna ohutuse ja turvalisuse tagamiseks Töökeskkonna riskianalüüsi korraldamine.
- Kabinettide ohutusjuhendite uuendamine.
- Tervisekaitse nõuete täitmine ja kontrollimine.

Eesmärk 23 – Kooli tervisenõukogu tegevus kooli turvalise õpi- ja töökeskkonna tagamisel

Tegevused

- Loengud õpilastele ja lapsevanematele välislektoreid kaasates.
- Klassijuhatajatundides kasutatava kõiki kooliastmeid läbiva temaatika väljatöötamine.
- Koolirõõmu-uuringu ettevalmistamine, läbiviimine ja analüüs.
- Tervislikke eluviise kujundavate ürituste korraldamine õpilastele.

3.2.4.3 Inforessursside juhtimine ja IKT keskkonna arendamine

Eesmärk 24 – Pädeva tehnilise ja meetoodilise IKT-alase toe tagamine eesmärgipäraseks õppetööks

Tegevused

- IKT vahendite (arvutid, projektorid, printerid, arvutivõrk, infotahvlid) ja süsteemide remondijärgne töökorda seadmine.
- Auditooriumi ja aula varustamine kaasaegsete IKT lahendustega.
- Kiirtestimispuhastite kasutuselevõtmine 5. ja 6. kl matemaatikas.
- Smart-tahvlite kasutuselevõtmine algklassides ja vastavate programmide kasutamine.
- Mobiilse arvutiklassi (sülearvuti / tahvelarvuti) kasutamine.
- Keelekabinettide võõrkeelte õppeks vajaliku tehnikaga varustamine.
- Õpetajate IKT-alase pädevuse fikseerimine personalipoliitikas.
- Õpetajatele IKT baasoskuste omandamise toetamine ja tagamine (koolitused).

Eesmärk 25 – Heal tasemel kaasaegsete ja hästi hooldatud IKT vahendite ja süsteemide tagamine juhtimistegevuseks

Tegevused

- Kooli IKT juhtimise hindamise ja tegevuse aruande vormi väljatöötamine.
- IT arengukava väljatöötamine.
- Kooli juhtkonna ühtse elektroonilise aja planeerimise süsteemi kasutuselevõtmine.
- Operatiivinfo edastamise arendamine elektrooniliste infokanalite (infotahvlid, klasside listid) abil.

- Tunniplaani programmi regulaarne uuendamine.

Eesmärk 26 – Heal tasemel kaasaegsete ja hästi hooldatud IKT vahendite ja süsteemide tagamine eesmärgipäraseks infovahetuseks

Tegevused

- Wifi-võrgu edasiarendamine.
- Kooliraadio töö käivitamine.
- Kooli kodulehe arendamine, elektrooniliste ressursside kodulehele lisamise võimaluse loomine õpetajatele.

Eesmärk 27 – Infotehnoloogiliste vahendite kasutamise tulemuslikkuse tõstmine õppetöö korraldamisel ning kooli juhtimisel

Tegevused

- Eesti Koolide Haldamise Infosüsteemi (edaspidi EKIS) kasutamise arendamine, Tallinna Hariduse Infosüsteemi (edaspidi EHIS) kasutamise parandamine, eKooli uute võimaluste (arenguestlus eKoolis jms) rakendamine.
- IKT pädevuse tõstmise koolitused õpetajatele ja klassijuhatajatele.

3.2.4.4 Säästlik majandamine ja keskkond

Eesmärk 28 – Koolimaja võimaluste optimaalne ja heaperemehelik kasutamine

Tegevused

- KSG kui saksa keelt õpetava kooli eripärasest lähtuva sisekujunduse planeerimine ja teostamine.
- Ruumiprogrammi optimaalseima mudeli väljatöötamine.
- Sooduspakkumiste kasutamine kulutuste vähendamiseks.
- Säästliku tarbimise, koristuskampaaniate ja kampaania „Hoia koolivara” korraldamine koostöös õpilasomavalitsusega.

Eesmärk 29 – Õpilaste ja töötajate keskkonnateadlikkuse arendamine

Tegevused

- Osalemine erinevates keskkonnateadlikkust tõstvates projektides.
- Jäätmekäitluse korraldamine paberi, prügi, ohtlike jäätmete sorteerimiseks.
- Õpilaste ja personali koolitamine säästliku majandamise osas.

3.2.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Üldeesmärk: Õpilase õppima õpetamine, võimetekohane areng ja head õpitulemused kõikides õppeainetes

3.2.5.1 Õpilase areng

Eesmärk 30 – Kooli omapära - saksa keele süvaõppe järjepidevuse tagamine

Tegevused

- Rahvusvahelise esimese astme eksami DSD I ettevalmistus ja sooritamine.
- Uute meetodikate kasutuselevõtt algklasside saksa keele tundides.
- Õpilaste individuaalsuse arvestamine põhikooli saksa keele tasemeõppes.
- Kooli õppesuundade õppeainetes saksa keele kasutamise praktika laiendamine.
- Saksakeelsete valikainete õpetamise taseme tõstmine ja mitmekesistamine.

- III kooliastme ja gümnaasiumiõpilaste väga edukas esinemine saksa keele ja teiste võõrkeelte vabariiklikel ja rahvusvahelistel olümpiaadidel ja konkurssidel.

Eesmärk 31 – Igale õpilasele võimetele vastava hariduse võimaldamine

Tegevused

- Tugiõppe süsteemide ülevaatus ja tõhususe arendamine põhikoolis.
- Lugemisoskuse taseme määratlemine I kooliastmes.
- Andekate õpilaste arendamise süsteemi väljatöötamine (kasutatavate tegevuste kaardistamine, süsteemi sõnastamine, rakendamine ja analüüs).
- Võõrkeele ja reaalinete õppimise oskuse õpetamine.

Eesmärk 32 – Õpilaste enesemotivatsiooni, eestvedamise oskuste ja aktiivsuse kujundamine ja toetamine

Tegevused

- Õpilaste eneseanalüüsi ja enesehindamise kujundamine.
- Õpilaste tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi arendamine.
- Koolieksami sidumine gümnaasiumiõpilaste motivatsioonisüsteemiga.
- Õpilaste initsiatiivi toetamine.
- Õpilaste olümpiaadidest, konkurssidest ja võistlustest osavõtmise innustamine.

3.2.5.2 Õppekava

Eesmärk 33 – Arendusmeeskondade kaasamine kooli õppekava arendamisse

Tegevused

- Kooli õppekava edasiarendamine, hindamismudelite ja –kriteeriumide juurutamine.
- Õppesuundade ja õppeainete tasakaalustatud arendamine.
- Kooli õppekava terviklik arendamine põhikoolis ja gümnaasiumis ühise struktuuri järgi.
- Ainetevahelise lõimingu suurem arvestamine ainekavades (kunst-käsitöö-tööõpetus, geograafia-bioloogia-arvutiõpetus, geograafia-ajalugu, ajalugu-eeesti keel, matemaatika-füüsika-keemia jne).
- Lõimitud aineõpetuse õppekavade koostamine ja rakendamine I kooliastmes.
- Lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õpe) õppekavade väljatöötamine kooli õppekavas.
- Reaalinete (sh matemaatika) õpetamise taseme tõstmise eesmärgil kooli õppekava tunnijaotusplaanide ülevaatus, õppemeetodite täiustamine, ainekavade arendamine.
- Liitkursuse „Uurimistöö alused ja uurimistöö koostamine arvuti abil“ ainekava koostamine ja rakendamine gümnaasiumis.
- Gümnaasiumi lõpetamiseks kohustusliku koolieksami väljatöötamine.
- Tingimuste loomine kõikides loodusainetes laboratorsete tööde läbiviimiseks rühmatunnina.
- Keemia ja bioloogia praktikumide läbiviimine koostöös Tallinna Tervisekõrgkooliga.
- Gümnaasiumis võõrkeelte õppimise võimaluste laiendamine.
- Gümnaasiumis erinevate valikkursuste õppimise võimaluste laiendamine koostöös Tallinna Ülikooli akadeemiliste allasutustega.
- Kujundavale hindamisele üleminek I kooliastmes, ettevalmistus üleminekuks II kooliastmes.
- Oskusainete hindamissüsteemi muutmine II kooliastmes.

Eesmärk 34 – Õppekava toetav tegevus

Tegevused

- Õppekava toetavate tegevuste (õppekäigud, loengud) sidumine kooli üldtööplaaniga ja kuuplaanidega.
- Tugisüsteemide tõhususe arendamine.
- Traditsiooniliste ja uute elujõuliste huviringide tegevuse toimimine.
- Tasuliste ringitundide loomine lähtuvalt õpilaste huvist.

3.2.5.3 Õppekorraldus ja -meetodid

Eesmärk 35 – Sujuv ja õpilaste vajadusi arvestav õppekorraldus

Tegevused

- Tsükliõppele üleminek gümnaasiumis.
- Lõimitud aineõpetusele üleminek I kooliastmes.
- Õppekäikude (kogu koolipäeva hõlmav avastus-, uurimuslik-, projekt- või õuesõpe) sidumine kooli tunniplaaniga.
- Õppekäikude kaardistamine õppeinetera ainekavade väljatöötamise raames, nende ainetevaheline ajaline ja sisuline kooskõlastamine ainekavade väljatöötamise raames.
- Õppekorralduse muudatusest kiire info jõudmine õpilasteni.
- Ujumise- ja suusa- / uisutundide perioodi paindlik sidumine õppeaasta tunniplaaniga ja korraldamine ilmastikuolusid arvestades.

Eesmärk 36 – Õpetamise meetodite mitmekesistamine saksa keele ja teiste võõrkeelte õpetamisel

Tegevused

- KSG kui eesrindlikke meetodikaid kasutava ja pikaajalise saksa keele õpetamise kogemusi omava kooli kujundamine meetodiliseks tugikeskuseks teistele saksa keele õpetajatele Tallinnas ja Harjumaal.
- Saksa keelt emakeelena kõnelevate õpetajate rakendamine kõigis kooliastmetes.
- Projektitöö sidumine võõrkeelte õppega kõikides kooliastmetes.
- Erinevate projektide kaudu klassireiside korraldamine õpitavat keelt kõnelevale maale
- Gümnaasiumiõpilaste (DSD II eksami sooritanud õpilaste) rakendamine I - III kooliastme saksa keele tundides saksa keele praktiseerimise eesmärgil (õpetades õppimine).
- Võõrkeele integreerimine ainealasesse õppesse, saksa keele (võõrkeele) kasutamine teistes õppeainetes.
- Oskusainete õpetamine saksa keeles (kehaline kasvatus, jm).

Eesmärk 37 – Õpetamise meetodite mitmekesistamine reaali- ja loodusainetes

Tegevused

- Kiirtestimisvõtude kasutuselevõtmine 5. ja 6. kl matemaatikatundides kiirema tagasiside saamiseks õpilaste teadmistest ja oskustest.
- Arvutiõpetuse lõimimine geograafia ja bioloogiaga III kooliastmes.
- Loodus-, täppiseaduste ja tehnoloogiaõppe (edaspidi LTT) ainetes õpetamisviiside uuenedamine, interdistsiplinaarsuse suurendamine.
- Õuesõppe tundide mahu suurendamine (veevaatlused Kadrioru Luigetiigi juures) loodusainetes kõikides kooliastmetes.
- Õppekavas ettenähtud loodusainete laboratoorsete tööde kaardistamine.
- Põhikooli 7.-9.klassis ühise laboratoorsete tööde kursuse õppekava väljatöötamine ja rakendamine.

- Gümnaasiumis bioloogilaboratoorsete tööde valikkursuse õppekava väljatöötamine ja rakendamine.
- Ilmajaama töölerakendamine.
- Õppekäikudeks vajalike ühisülesannete ja töölehtede loomine ja täiustamine.
- IKT-vahendite laialdasem kasutamine algõpetuses.

Eesmärk 38 – Parimate kogemuste arvestamine õppekasvatustsüklis

Tegevused

- Õpetajate aktiivne koolitustel osalemine ja omavaheline koostöö kogemuste vahetamiseks, vastastikune tundide külastamine.
- Ühe ja sama klassi tasemerühmade (saksa keeles, eesti keeles, matemaatikas) õpetajate regulaarne koostöö õppeprotsessi koordineerimiseks, õppetöö tulemuslikkuse analüüsimiseks ja kogemuste vahetamiseks.
- Parimate praktikate otsimine, levitamine ja kasutamine, külalislektorite rakendamine.
- Parimate kogemuste ümarlaud.
- Parimate praktikate rakendamine reaalainete taseme tõstmiseks.

Eesmärk 39 – Parimate praktikate ja teadussaavutuste arvestamine õppekasvatustsüklis

Tegevused

- Kaasaegsete õppematerjalide ja õppevahendite kasutamine kõikides õppeainetes.
- Õpilaste uurimistöde juhendamise kvaliteedi tõstmine.
- 7. klassi loovtööde juhendamise edasiarendamine.
- Kõrgkoolide juures tegutsevate Õpilaste Teaduskooli võimaluste kasutamine õpilaste konkurssideks ja olümpiaadideks ettevalmistamisel.
- Õpilaste teaduskonverentside korraldamine.
- Loovust, ettevõtlikkust ja innovatsiooni arendavate õppemeetodite ja tegevuste kasutamine õppetöös.
- Õpilastefirmade tegevuse arendamine ja soodustamine.

3.2.5.4 Väärtused ja eetika

Eesmärk 40 – Kooli ühtsete väärtuste hoidmine koolikultuuris

Tegevused

- Meeskonnatöö väärtustamine ja rakendamine.
- Ühtsete arusaamade kujundamine õpilaste õpetamisel ja kasvatamisel.
- Ühtsete nõuete väljatöötamine ja rakendamine.
- Rahvakultuuri (rahvatants ja rahvalaul) osa laienemine koolikultuuris.
- Kooli traditsioonide hoidmine.

Eesmärk 41 - Kultuurse kodaniku kasvatamine

Tegevused

- Erinevate kontsertide ning muusikalektooriumide korraldamine.
- Individuaalse pilliõppe laiendamine.
- Koolisisese huvitegevuse mitmekesistamine.
- Õpilaste huvialategevuste uuringu korraldamine, huvitegevuse vajaduse kaardistamiseks.

Eesmärk 42 – Traditsioonide järjepidevuse hoidmine koolikultuuris

Tegevused

- Kultuurinädalade traditsiooni jätkamine.
- Erinevate tähtpäevade tähistamise traditsiooni säilitamine ning laiendamine.

- Osalemine Laulu- ja Tantsupeol.
- Kooli almanahhi koostamine.
- Kooli tutvustava brošüüri/ infovoldiku koostamine ja väljaandmine.
- Huvitegevuse kajastamine KSG kodulehel.
- Omakooli tunde kasvatamine erinevate ühistegevuste (spordipäevad, infolaat, jõululaat, kevadlaat, talgupäevad) kaudu.

4 Arengukava rakendusplaan aastateks 2013 - 2017

4.1 Eestvedamine ja juhtimine

Üldeesmärk: KSG visiooni, missiooni, põhiväärtuste ja üldeesmärkide saavutamine

Eestvedamine

Jrk nr	Tegevus	Saavutatav tulemus	Aeg	Finantseerimise allikas	Vastutaja
Eesmärk 1 – KSG kui tunnustatud ja parimat saksa keele õpet andva kooli maine hoidmine, saksa keele süvaõppe järjepidevuse tagamine					
1	Kooli juubeliaasta „50 aastat saksa keele õpet“ tähistamise eestvedamine.	Õpilaste, lapsevanemate, üldsuse informeeritus KSG-st ja saksa keele olulisusest. 10. klassi õppima asuvate õpilaste arvu positiivne trend	2013/2014 2013-2017	MTÜ, vilistlaskogu, projektirahad, Saksa saatkond Väliskooli - võrgu Keskus	Õppealajuhataja
2	Saksa keele õppele lisaväärtuse kindlustamine tagamaks kõikide kooliastmete säilimise ja õppe kvaliteedi tõstmise.	DSD eksamisooritajate arv ja tulemused aastate võrdluses	2013	Kooli eelarve	Direktor DSD eksami koordinaator
3	Innovatsiooni, loovuse, ettevõtlikkuse, koostöö ja avatuse toetamine kõikidel koolielu tasanditel.	Erinevate projektide arv ja nende tulemuslikkuse analüüs Projektidesse kaasatud õpilaste arv	pidev	Kooli eelarve	Huvijuht Õppealajuhataja
4	Traditsioonide järjepidevuse hoidmine.	Korraldatud traditsiooniliste ürituste nimekiri ja analüüs	pidev	Kooli eelarve	Direktor Huvijuht
5	Koostöö edendamine erinevate koostööpartneritega.	Koostööpartnerite arv Allkirjastatud koostöölepingud, protokollid	pidev		Direktor
Eesmärk 2 – KSG juhtimise ja sisehindamissüsteemi arendamine					
1	Kooli juhtimisstruktuuri muutmine.	Uus juhtimisstruktuur	2014	Kooli eelarve	Direktor
2	Sisehindamissüsteemi uuendamine.	Uuendatud (maatrikspõhine) sisehindamissüsteem	2013/2014	Kooli eelarve	Direktor

3	Õppekorralduse muutmine gümnaasiumis.	Toimiv tsükliõpe	2013/2014	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja
---	---------------------------------------	------------------	-----------	---------------	-----------------------------

Strateegiline juhtimine

Eesmärk 3 - KSG strateegilise planeerimise parendamine					
1	Strateegilise planeerimise eesmärgil kooli arendusdokumentide ühtlustamise jätkamine arvestades: 1) pideva parandamise tsükli – planeerit- tegutse-kontrolli-analüüsi (Demingi-ratas) 2) SMART-reeglit – konkreetne, mõõdetav, kokkuleppeline, saavutatav, ajastatud eesmärk.	Dokumentatsioon on ühtlustatud	pidev	Kooli eelarve	Direktor
2	Erinevate struktuuriüksuste tööplaanide sidususe tagamine.	Tööplaanid omavaheline sidusus	pidev		Direktor
3	Sisehindamise rakendamine.	Terviklik sisehindamine	2014/2015		Direktor
Eesmärk 4 – KSG gümnaasiumiosa õppesuundade arendamine õpilastele parima kaasaegse gümnaasiumihariduse omandamise võimaldamiseks					
1	Õppesuunaspetsiifika süvendamine ja laiendamine.	Õppekavas on olemas mitmete alternatiivsete valikkursuste ainekavad, õppesuunaainete järjepidev õpetamine	pidev	Kooli eelarve	Õppealajuhataja
2	Gümnaasiumi õppesuundi toetava tegevuse arendamine põhikoolis.	Erinevate õppetegevuste hulk ja nende tõhusus	pidev	Kooli eelarve	Õppealajuhataja
3	Koostöö partnerülikoolide ja -kõrgkoolidega õpikeskkonna laiendamiseks väljapoole kooli.	Koostööpartnerite olemasolu ja koostöö efektiivsus Koostöölepingud, protokollid	pidev	Kooli eelarve	Direktor

Eesmärk 5 - Kõigi õppeainete ja kooliastmete tasakaalustatud arengu tagamine					
1	I kooliastmes õpilaste koolieluga kohanemise, turvatunde ja eduelamuste kogemise ning edasiseks edukaks õppetööks valmisoleku kujunemise tagamine. Kujundavale hindamisele ülemineku tagamine I kooliastmes.	Õpilastel meeldib koolis käia, tunnevad ennast hästi ja turvaliselt – rahulolu-uuringu tagasiside positiivne trend aastate võrdluses Hindamissüsteem toetab õpiprotsessi ja õpilased on motiveeritud õppima, paranenud õpitulemused	Pidev 2013/2014	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja
2	II kooliastmes õpilaste huvi äratamise ja säilitamise tagamine õppekavaga hõlmatud teadmiste ja tegevusvaldkondade vastu.	Õpilastel meeldib koolis käia, tunnevad ennast hästi ja turvaliselt – rahulolu-uuringu tagasiside positiivne trend aastate võrdluses Head õpitulemused kõikides klassides, õppeedukuse (%) positiivne trend	Pidev	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja
3	III kooliastmes vastutustundlike õpilaste /ühiskonnaliikmete kujunemise tagamine, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.	Motiveeritud õppija – head õpitulemused kõikides klassides, õppeedukuse (%) positiivne trend Saksa keele süvendatud õppimisest huvitatud õpilaste arv 9.klassi lõpuks ja õpingute jätkamine KSG gümnaasiumis	pidev	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja
4	Gümnaasiumis igale õpilasele tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate haridusvajaduse rahuldamise tagamine, mis võimaldab neil tulevikus leida võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee.	Motiveeritud õppija õppesuundade valik lähtub tema huvist ja on seotud järgneva haridustee valikuga - rahulolu õppesuuna sisu ja korraldusega Õppeedukuse (%) positiivne trend Kõrgkoolis õpinguid jätkavate lõpetajate %	pidev	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja

Eesmärk 6 - Väärtusarendustöö jätkamine					
1	Väärtuste õpetamine uuenenud õppekava kaudu.	Kooli väärtused kajastuvad kooli aine- ja õpetajate töökavades Väärtuste peegeldumine koolikultuuris (üldtööplaanides, huvitegevuses)	Pidev	Kooli eelarve	Õppealajuhataja
2	Individuaalsete väärtushoiakute arendamine kõikides kooliastmetes.	Kooli väärtustest lähtuvad ühisüritused kõikides kooliastmetes, nende arv ja sisu	Pidev	Kooli eelarve	Huvijuht
3	Kooli väärtustele toetuvate huviringide loomine kõigisse kooliastmetesse.	Huviringide arv kõikides kooliastmetes Õpilaste rahulolu tõusev trend aastate võrdluses	Pidev	Kooli eelarve	Huvijuht

4.2 Personalijuhtimine

Üldeesmärk: KSG-s on kompetentsed, motiveeritud ja pühendunud õpetajad, kes töötavad ühtse meeskonnana kooli visiooni, missiooni, põhiväärtuste ja üldeesmärkide elluviimiseks

Personalivajaduse hindamine ja värbamine

Eesmärk 7 - Personalipoliitika uuendamine lähtuvalt uue arenguperioodi eesmärkidest					
1	Personalipoliitika põhimõtete kaasajastamine (sisaldavad personalivajaduse hindamise-, personali värbamise, arendamise-, hindamise- ja motiveerimise korda) ja selle rakendamine.	Uuenenud personalipoliitika Uute töötajate arv	2014 2014/2015	Kooli eelarve	Direktor
2	Personalivajaduse pikaajaline planeerimine.	Plaan on avalikustatud	Pidev	Kooli eelarve	Direktor
3	Klassiõpetajate koormuste planeerimisel järjepidevuse tagamine vähemalt 5. klassini.	Õpetajate rahulolu	Pidev	Kooli eelarve	Direktor
Eesmärk 8 – Õppija arengu tagamiseks on õppekava kaetud püsiva ja kompetentse kooli väärtustele vastava kaadriga					
1	Kooli prioriteetidest lähtuv süsteemne personali värbamine.	Uued pädevad õpetajad	Pidev	Kooli eelarve	Direktor

2	Lõimitud aine- ja keeleõppe arendamiseks personaliotsingus oma ainet võõrkeeles anda oskavate spetsialistide eelistamine.	Nõutavate oskustega spetsialistide arv	pidev	Kooli eelarve	Direktor
3	Kaasaegse kooli vajadustele vastava töösisekorralduse reeglistiku väljatöötamine.	Töösisekorra reeglistiku olemasolu	2013/2014	Kooli eelarve	Direktor

Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine

Eesmärk 9 - Personali kaasamine koolikultuuri arendamiseks					
1	Ainetoimkondade/õppetoolide tulemuslikum rakendamine parendustegevuses.	Rakendatud ettepanekute arv ja trendid	pidev	Kooli eelarve	Direktor
2	Mentorluse korra väljatöötamine ja rakendamine.	Toimiv süsteemi olemasolu Töötajate rahulolu	Planeeri 2013/2014 Tegutse 2014/2015 Kontrolli 2015/2016 Analüüsi 2016/2017	Kooli eelarve	Direktor
3	Töötajate motivatsioonisüsteemide - tulemustasustamise korra ja tunnustamise korra uuendamine ja rakendamine.	Uuendatud ja toimiv motivatsioonisüsteem ning töötajate rahulolu sellega	Planeeri 2013/2014 Tegutse 2014/2015 Kontrolli 2015/2016 Analüüsi 2016/2017	Kooli eelarve	Direktor
4	Terviseedendamise programmid töötajatele (liikumispäevad, võrkpallitrenn, Pilates).	Ürituste ja jt ettevõtmiste arv Osavõtivate töötajate arv	Pidev	Sponsorlus, kooli eelarve	Tervisenõukogu esimees
5	Töö- ja tervisekaitse korraldamine.	Töötajate rahulolu, trend	Pidev	Kooli eelarve	Majandusjuht
6	Uue töötasustamise aluse väljatöötamine.	Uus töötasustamise alus välja töötatud	2013		Direktor
Eesmärk 10 – Tervisenõukogu töö arendamine					
1	Koolikeskkonna sisehindamine.	Sisehindamise aruanne	2015 2017		Tervisenõukogu esimees

2	Tervisenõukogu töö hindamine.	Hindamise aruanne	2014 2016		Tervisenõukogu esimees
---	-------------------------------	-------------------	--------------	--	------------------------

Personali arendamine

Eesmärk 11 - Õpetaja personaalse meisterlikkuse toetamine ja arendamine					
1	Koolituspoliitika põhimõtete kaasajastamine (mis sisaldab sisekoolituse läbinud töötajatele KSG koolitustõendite väljaandmise korda) ja selle rakendamine.	Uuenenud koolituse kord	2013/2014	Kooli eelarve	Direktor
2	Õpetajate ainealase professionaalsuse tõstmine täiendkoolituste võimaldamise kaudu.	Täiendkoolitusel osalenud õpetajate % õpetajate koguarvust	Pidev	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja
3	Tugiõppe arendamine I kooliastmes ja õpetajate koolitamine.	Tugiõpet rakendatud õpilaste hulk Täiendkoolitusel osalenud õpetajate arv	Pidev	Kooli eelarve, projektipõhine	Direktor Õppealajuhataja
4	Mentorite koolitamine noorte ja uute õpetajate toetamiseks.	Mentorite koolitusel osalenud õpetajate arv Õpetajate rahulolu	2013 2015 2017	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja
5	Vastastikuse tunnikülastuskultuuri arendamine.	Toimub vastastikune õppimine Tunnikülastuste arv	Pidev		Õppealajuhataja

Personali hindamine

Eesmärk 12 – Ülevaate saamine personali kompetentsusest, arenguvajadusest ja motiveeritusest					
1	Töötajate enesehindamise süsteemi edasiarendamine ja rakendamine.	Süsteem on rakendatud	Planeeri 2013/2014 Tegutse 2014/2015 Kontrolli 2015/2016 Analüüsi 2016/2017		Direktor
2	Arenguveestlused töötajatega ja nende regulaarsuse tagamine.	Läbiviidud arenguveestlusti 100%	2013/2014 2015/2016		Direktor

4.3 Koostöö huvigruppidega

Üldeesmärk: Koostöö õhkkonna kujundamine koolikultuuris õpilase arengu toetamiseks

Koostöö kavandamine

Eesmärk 13 – Koostööpartneritega koostöö kavandamine ja kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamiseks					
1	Pikaajalise koostöö kavandamine erinevate koostööpartneritega Kadriorus (Kadrioru Kunstimuuseum, Kadrioru Selts, Kadrioru staadion, KUMU) ja plaanitu elluviimine.	Koostöö kavad Toimiv koostöö	Pidev	Kooli eelarve	Direktor
2	Pikaajalise koostöö kavandamine Tallinna Ülikooli akadeemiliste üksustega (Balti Filmi- ja Meediakool, Kommunikatsiooni Instituut, Riigiteaduste Instituut, Õigusakadeemia) gümnaasiumi õppesuundade spetsiifika arendamiseks ja õpikeskkonna laiendamiseks väljapoole kooli.	Õppesuundade toimivus ja järjepidevus	Pidev	Kooli eelarve	Direktor
3	Koostöö jätkamine Tallinna Ülikooli Kasvatusteaduste Instituudi Pedagoogilise praktika keskusega.	Toimiv koostöö	Pidev		Direktor
4	Koostöö kavandamine Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga saksa keele ja looduse õppesuuna õppekava toetamiseks ja õpikeskkonna laiendamiseks väljapoole kooli.	Sõlmitud kokkulepped	2013/2014	Kooli eelarve	Direktor
5	Koostöö Looduse Omnibussi jt loodusharidust pakkuvate asutustega saksa keele ja loodusainete õppesuuna õppekava toetamiseks ja õpikeskkonna laiendamiseks.	Koostöö jätkutegevus Õpilaste rahulolu	Pidev	KIK-i projekti eelarve	Direktor
6	Koostöökokkulepete sõlmimine ülikoolide jm organisatsioonidega ainespetsiifiliste IKT vahendite (laborite) kasutamise võimaldamiseks.	Sõlmitud kokkulepped	pidev		Direktor

Huvi-gruppide kaasamine

Eesmärk 14 – Rahvusvahelise koostöö ja rahvusvaheliste projektide edasiarendamine					
1	Toimivate projektide (Comenius, JDI) ja õpilasvahetuste (Trittau, Großhansdorf) edasiarendamine.	Projektide arv ja projektides osalevate õpilaste arvu positiivne trend	pidev	Projekti eelarve	Õppealajuhataja
2	Partnerkoolide ringi avardamine Eestis, Euroopas, koostööpartnerite leidmine Austrias ja Šveitsis ning teistes võõrkeeli kõnelevates maades.	Uute koostööpartnerite arv	2015 2017		Õppealajuhataja
3	Muusikaprojekti käivitamine Goethe-Gymnasiumiga Reichenbach/Vogtland, selle jätkusuutlikkus.	KSG õpilased Saksamaal Reichenbachis aastate võrdluses Saksa õpilased KSG-s aastate võrdluses	2013 2014	Projekti eelarve	Õppealajuhataja
4	ELOS koolide koostöölepinguga seotud projektides osalemine.	Projektide arv ja projektides osalevate õpilaste arv	Pidev		Õppealajuhataja
Eesmärk 15 – Erinevate huvi-gruppide kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamiseks					
1	Koostöövõimalused teiste koolidega õppekava ainete õpetamiseks ühiste ressursside abil.	Ühised ainetunnid Ruumiressursi optimaalne kasutamine	Pidev	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja
2	Huvi-gruppide (õpilased, õpilasesindus, lapsevanemad, hoolekogu, õpetajad, vilistlased) ootuste selgitamine ja koostöö kavandamine.	Toimunud ümarlauad Õpilaste rahulolu	Üks kord õppeaastas, kevadel		Direktor
3	Kõikides ainetoi-mkondades projektides osalemise kavandamine ja õpilaste kaasamine nendesse.	Projektide arv Õpilaste arv projektides	Pidev	Kooli eelarve	Õppealajuhataja
4	Lastevanematele suunatud koostöövormide (kontaktpäevad, mõttekojad, jne) mitmekesistamine ja nende rakendamine.	Uued töövormid	Üks kord õppeaastas		Direktor

5	Õpilasesinduse (ÕE) kaasamine kooli arengueesmärkide elluviimisesse. ÕE tööplaani laiapäoline koostamine kõiki klasse kaasates ja selle avalikustamine kooli kodulehel.	Esitatud ettepanekud ÕE tööplaan kodulehel	Pidev Üks kord õppeaastas		Huvijuht
Eesmärk 16 – Kooli õpilaskonna tegevuse aktiviseerimine ÕE liikmete eestvedamise kaudu					
1	Ümarlaudade ja ajurünnakute korraldamine klassides uute ideede genereerimiseks ja meeskonnatöö parandamiseks.	Esitatud innovaatilised uued ideed Uued üritused, lähenemised jne	Pidev		Huvijuht
2	Klassidevaheliste turniiride organiseerimine kooli ühtsustunde (nn koolivaimu) toetamiseks.	Turniirid	Üks kord õppeaastas	Kooli eelarve	Huvijuht
Eesmärk 17 – Avalikkussuhted ja PR töö planeerimine					
1	Konverentside, infopäevade, lahtiste uste päevade jms korraldamine.	Üritused korraldatud ja läbiviidud Planeeritud üldtööplaanis	Üks kord õppeaastas		Direktor Huvijuht
2	Kooli tutvustava infovoldiku väljatöötamine ja trükkimine.	Välja töötatud kavand Infovoldik	2014 2015	Kooli eelarve	Huvijuht
3	Avalikkuse informeerimine erinevaid meediakanaleid kasutades.	Info avalikustatud	Pidev	Kooli eelarve	Direktor Huvijuht

4.4 Ressursside juhtimine

Üldeesmärk: Õppijate arenguks ja töötajate tööks vajaliku turvalise ning tervist ja keskkonda säästva õpi- ja töökeskkonna tagamine

Eelarveliste ressursside juhtimine

Eesmärk 18 – Eelarveliste vahendite optimaalne kasutamine					
1	Arengukavast lähtuva aastaelarve planeerimine.	Eelarve planeeritud	Üks kord aastas		Direktor
2	Kooli õppevahendite eelarve planeerimisse õpetajaskonna kaasamine.	Õppevahendite eelarve planeeritud	Üks kord aastas		Direktor

3	Ressursside kasutamise jälgimine ja analüüs.	Püsimine eelarve piirides	pidev		Direktor
Eesmärk 19 – Täiendavate ressursside hankimine					
1	Omatulu teenimise pikaajaline kavandamine.	Täiendavad eelarve vahendid	Pidev		Majandusjuht
2	Koostöös MTÜ „Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Tugiseltsiga“ lapsesõbraliku ja loova vaimu toetamine kindlustamiseks saksa keele õpet (õpilasvahetused) ning arendavat töökeskkonda kõigi kooliastmete õpilastele ja õpetajatele.	Õpilasvahetuses osalevate õpilaste arv	Üks kord õppeaastas		Direktor
3	Saksa saatkonna ja Saksa Välismaise Koolihariduse Keskuse (ZfA) toetuse kasutamine saksa keele õppe kvaliteedi ja tulemuslikkuse ning õpikeskkonna kujundamiseks.	Täiendav ressurss	Üks kord õppeaastas	Saksa saatkonna ja Saksa Välismaise Koolihariduse Keskuse (ZfA) toetus	Õppealajuhataja
4	Lisaressursside taotlemine üldhariduskoolidele mõeldud IT-alastest projektidest (Tallinna Haridusamet, Tiigrihüpe SA, HTM).	Täiendav ressurss	Üks kord õppeaastas	Tiigrihüpe, jm	Direktor Infojuht

Materiaal-tehnilise baasi arendamine

Eesmärk 20 – Õpikeskkonna kujundamine ja kooskõlla viimine õpilaste arenguks ja õppekava täitmiseks vajalike nõudmistega					
1	Suuremahuliste renoveerimistöde järgne kaasaegse õpi- ja töökeskkonnaga koolimaja õppetöök valmisoleku tagamine ja taasavamine.	Koolimaja valmisolek õppetöök	2013	Ressursside olemasolul Kooli eelarve	Direktor
2	Õppekabinettide vajaduste kaardistamine ja kõikidele õppeainetele õppetöök optimaalsete tingimuste loomine.	Kabinetid kaardistatud Tingimused loodud	2013		Direktor Majandusjuht

3	Saksa keele ja loodusainete õppesuuna ning kõikide kooliastmete loodusainete õpetamiseks vajaliku õpikeskkonna, samuti õuesõppe klassi kujundamine ja arendamine.	Õpikeskkond loodud	2013/2014 2014/2015	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja
4	Spordikompleksi ja kooli staadioni võimaluste kasutamise kavandamine ja arendamine.	Spordikompleksi optimaalne kasutamine Õpilaste rahulolu	Pidev		Õppealajuhataja Huvijuht
5	Koduklasside süsteemi loomine ja tagamine I kooliastmes.	Tingimused loodud	Pidev		Õppealajuhataja
6	Kooli multimeediakeskuse / auditooriumi kujundamine ja arendamine (videokonverentside korraldamise võimalusega) ja lingvistika kabinetti(de) kujundamine ning arendamine.	Optimaalne kasutamine	Pidev	Kooli eelarve	Direktor
7	Tingimuste loomine õpetajatele (töökeskkond) töötamiseks HEV-õpilastega.	Tingimused loodud	2014	Kooli eelarve	Direktor Majandusjuht
8	Algõpetuse, keelte, reaalinete, loodusainete ja kunstiainetes meetodiliste keskuste väljaarendamine.	Keskused on loodud	Pidev		Ainetoimkonna juht
9	Parkimise ümberkorraldamine kooli õuealal.	Optimaalne parkimiskorraldus	2013		Majandusjuht
Eesmärk 21 – Raamatukogu kui info- ja meediakeskuse arendamine					
1	Raamatukogu kui info- ja meediakeskuse töö arendamine õpilaste ja töötajate vajadusi arvestades.	Toimiv info- ja meediakeskus Õpilaste ja töötajate rahulolu	Pidev		Raamatukoguhoidja Infojuht
2	Õppeprotsessi toetamine vajaliku õppekirjanduse ja muude teavikutega.	Õppekirjanduse ja teavikute olemasolu	Pidev	Kooli eelarve	Direktor Raamatukoguhoidja

3	Õpilaste mõtestatud vaba aja (ka vahetunnid) sisustamise tagamine (ilukirjandus, lastekirjandus, perioodika, arvutite kasutamine, lauamängud, sh kabe ja male).	Õpilaste rahulolu	Pidev		Raamatukoguhoidja
Eesmärk 22 – Turvalise õpi- ja töökeskkonna kujundamine					
1	Elektroonilise õpilaspileti juurutamine.	Toimiv süsteem	2013/2014	Kooli eelarve Ressursside olemasolul	Majandusjuht
2	Koolimaja tuleohutusnõuetele vastavusse viimine.	Vastavus tuleohutusnõuetele	2013	Ressursside olemasolul	Direktor
3	Evakuatsiooniõppuste (tulekahju, äkkrünnak, pommiähvardus) korraldamine.	Toimunud evakuatsiooniõppused	Üks kord õppeaastas		Majandusjuht
4	Valvekaamerate paigaldamine.	Valvekaamerate olemasolu	2013/2014	Kooli eelarve Ressursside olemasolul	Majandusjuht
5	Töö- ja õpikeskkonna ohutuse ja turvalisuse tagamiseks Töökeskkonna riskianalüüsi korraldamine.	Riskianalüüs korraldatud	Üks kord õppeaastas	Kooli eelarve	Majandusjuht
6	Kabinettide ohutusjuhendite uuendamine.	Ohutusjuhendid olemas	2013/2014		Majandusjuht
7	Tervisekaitseõuete täitmine ja kontrollimine.	Nõuded täidetud	Pidev		Majandusjuht
Eesmärk 23 – Kooli tervisenõukogu tegevus kooli turvalise õpi- ja töökeskkonna tagamisel					
1	Loengud õpilastele ja lapsevanematele välislektoreid kaasates.	Läbitud loengute arv, paranenud koolikliima	Kaks korda õppeaastas	Projekti eelarve	Tervisenõukogu esimees
2	Klassijuhatajatundides kõiki kooliastmeid läbiva temaatika väljatöötamine.	Näidistemaatika välja töötatud	Pidev		Tervisenõukogu esimees

3	Koolirõõmu-uuringu ettevalmistamine, läbiviimine ja analüüs.	Küsitluse on välja töötatud Läbi viidud Parendusettepanekud	Planeeri 2013/2014 Tegutse 2014/2015 Kontrolli 2015/2016 Analüüsi 2016/2017		Tervisenõukogu esimees
4	Tervislikke eluviise kujundavate ürituste korraldamine õpilastele.	Õpilaste väärtushoiakute muutumine	Pidev		Tervisenõukogu esimees

Inforessursside juhtimine ja IKT keskkonna arendamine

Eesmärk 24 – Pädeva tehnilise ja metoodilise IKT-alase toe tagamine eesmärgipäraseks õppetöoks.					
1	IKT vahendite (arvutid, projektorid, printerid, arvutivõrk, infotahvlid) ja süsteemide remondijärgne töökorda seadmine.	Toimivad IKT vahendid	2013/2014	Kooli eelarve	Infojuht
2	Auditooriumi ja aula varustamine kaasaegsete IKT lahendustega.	Uue lahendusega toimiv auditoorium ja aula	2014/2015	Kooli eelarve Ressursside olemasolul	Infojuht
3	Kiirtestimispultide kasutuselevõtmine 5. ja 6. kl matemaatikas.	Matemaatika õppe edukuse tõus 5. ja 6. klassis	2015/2016	Kooli eelarve	Direktor
4	Smart-tahvlite kasutuselevõtmine algklassides ja vastavate programmide kasutamine.	Mitmekesisem õppetegevus uute meetodite kasutamise kaudu	2013/2014		Infojuht
5	Mobiilse arvutiklassi (sülearvuti / tahvelarvuti) kasutamine.	Innovaatiliste õppemeetodite kasutamine	2015	Projekti eelarve	Infojuht
6	Keelekabinettide võõrkeelte õppeks vajaliku tehnikaga varustamine.	Suuremad metoodilised võimalused	2014 2015	Kooli eelarve Ressursside olemasolul Projektide eelarve	Infojuht Direktor
7	Õpetajate IKT-alase pädevuse fikseerimine personalipoliitikas.	Personalipoliitikasse on sisse viidud vastavad täiendused	2013/2014		Direktor

8	Õpetajatele IKT baasoskuste omandamise toetamine ja tagamine (koolitused).	Personal on vastavate pädevustega	Pidev		Infojuht
Eesmärk 25 – Heal tasemel kaasaegsete ja hästi hooldatud IKT vahendite ja süsteemide tagamine juhtimistegevuseks.					
1	Kooli IKT juhtimise hindamise ja tegevuse aruande vormi väljatöötamine.	IKT juhtimise aruanne on üks osa kooli sisehindamisest	2014/2015		Infojuht
2	IKT arengukava väljatöötamine.	IKT valdkonna areng planeeritud	2015/2016		Infojuht
3	Kooli juhtkonna ühtse elektroonilise aja planeerimise süsteemi kasutuselevõtmine.	Toimiv süsteem	2013/2014		Infojuht
4	Operatiivinfo edastamise arendamine elektrooniliste infokanalite (infotahvlid, klasside listid) abil.	Optimaalne aja kasutamine Info liikumine	Pidev		Infojuht
5	Tunniplaaniplaani programmi regulaarne uuendamine.	Optimaalne aja kasutus	Üks kord aastas	Kooli eelarve	Direktor
Eesmärk 26 – Heal tasemel kaasaegsete ja hästi hooldatud IKT vahendite ja süsteemide tagamine eesmärgipäraseks infovahetuseks					
1	Wifi-võrgu edasiarendamine.	Wifi-võrk katab kogu maja ja on kättesaadav	Pidev	Kooli eelarve	Infojuht
2	Kooliraadio töö käivitamine.	Operatiivne info edastamise võimalus	2013/2014		Huvijuht
3	Kooli kodulehe arendamine, elektrooniliste ressursside kodulehele lisamise võimaluse loomine õpetajatele.	Info kiire liikumine ja avalikustamine	2015/2016	Kooli eelarve	Infojuht Huvijuht
Eesmärk 27 – Infotehnoloogiliste vahendite kasutamise tulemuslikkuse tõstmine õppetöö korraldamisel ning kooli juhtimisel					
1	Eesti Koolide Haldamise Infosüsteemi (edaspidi EKIS) kasutamise arendamine, Tallinna Hariduse infosüsteemi (edaspidi EHIS) kasutamise parandamine, eKooli uute võimaluste (arenguveestlus eKoolis jms) rakendamine.	Info parem kättesaadavus	Pidev 2013 2014	Kooli eelarve	Infojuht
2	IKT pädevuse tõstmise koolitused õpetajatele ja klassijuhatajatele.	IKT vahendite oskuslik kasutamine õppetöös	Pidev	Kooli eelarve	Direktor

Säästlik majandamine ja keskkond

Eesmärk 28 – Koolimaja võimaluste optimaalne ja heaperemehelik kasutamine					
1	KSG kui saksa keelt õpetava kooli eripärasest lähtuva sisekujunduse planeerimine ja teostamine.	Kujundatud stendid	Pidev	Kooli eelarve	Majandusjuht
2	Ruumiprogrammi optimaalseima mudeli väljatöötamine.	Töötajate ja õpilaste rahulolu	2013 2014		Majandusjuht Õppealajuhataja
3	Sooduspakkumiste kasutamine kulutuste vähendamiseks.	Eelarve kokkuvõid	Pidev		Majandusjuht
4	Säästliku tarbimise, koristuskampaaniate ja kampaania „Hoiu koolivara” korraldamine koostöös õpilasomavalitsusega.	Koristustalgud kevadel, lumekoristuskampaaniad	Igal õppeaastal		Majandusjuht
Eesmärk 29 – Õpilaste ja töötajate keskkonnateadlikkuse arendamine					
1	Osalemine erinevates keskkonnateadlikkust tõstvatel projektides.	Osaletud projektide arv, keskkonnateadlikkuse tõus	Pidev		Loodusainete ainetöömehed
2	Jäätmeäärmise korraldamine paberi, prügi, ohtlike jäätmete sorteerimiseks.	Jäätmete sorteerimine	Pidev	Kooli eelarve	Majandusjuht
3	Õpilaste ja personali koolitamine säästliku majandamise osas.	Koolitused, teadlikkuse tõus	Pidev		Majandusjuht

4.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Üldesmärk: Õpilase õppima õpetamine, võimetekohane areng ja head õpitulemused kõikides õppeainetes.

Õpilase areng

Eesmärk 30 – Kooli omapära - saksa keele süvaõppe järjepidevuse tagamine					
1	Rahvusvahelise esimese astme eksami DSD I ettevalmistus ja sooritamine.	Ettevalmistus järgmisel õppeaastal, sooritus ülejäämisest	2013/2014 2014/2015		Õppealajuhataja
2	Uute meetodite kasutuselevõtt algklasside saksa keele tundides.	Koolirõõm, õpitulemused 100% Õppemeetodite analüüs	Pidev		Õppealajuhataja

3	Õpilaste individuaalsuse arvestamine põhikooli saksa keele tasemeõppes.	Õpitulemuste paranemine	Pidev		Õppealajuhataja
4	Kooli õppesuundade õppeainetes saksa keele kasutamise praktika laiendamine.	Õppekavade ja saksa keele õpitulemuste seotuse analüüs Oskus kasutada saksa keelt erinevates elu- ja ainevaldkondades	Planeeri 2013/2014 Tegutse 2014/2015 Kontrolli 2015/2016 Analüüsi 2016/2017	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja
5	Saksakeelsete valikainete õpetamise taseme tõstmine ja mitmekesistamine.	Erinevate valikainete arv Õppeedukuse ja kvaliteedi % positiivne trend saksakeelsetes valikainetes klassiti, aineti Olümpiaadidel ja konkurssidel osalenud õpilaste arv ja saavutatud kohad DSD II eksami sooritanud õpilaste arvu ja tulemuste positiivne trend	Pidev	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja
6	III kooliastme ja gümnaasiumiõpilaste edukas esinemine saksa keele ja teiste võõrkeelte vabariiklikel ja rahvusvahelistel olümpiaadidel ja konkurssidel.	Auhinnalisi kohti saanud õpilaste arv ja tulemused aastate võrdluses	Pidev		Õppealajuhataja
Eesmärk 31 – Igale õpilasele võimetele vastava hariduse võimaldamine					
1	Tugiõppe süsteemide ülevaatus ja tõhususe arendamine põhikoolis.	Süsteemi analüüs Süsteemi toimivuse analüüs ja parendused	2014/2015		Õppealajuhataja
2	Lugemisoskuse taseme määratlemine I kooliastmes.	Regulaarsed lugemiskontrollid, tulemuste analüüs	Pidev		Õppealajuhataja
3	Andekate õpilaste arendamise süsteemi väljatöötamine (kasutatavate tegevuste kaardistamine, süsteemi sõnastamine, rakendamine ja analüüs).	Toimiv süsteem	Planeeri 2013/2014 Tegutse 2014/2015 Kontrolli 2015/2016 Analüüsi 2016/2017		Õppealajuhataja

4	Võõrkeele ja reaalinete õppimise oskuse õpetamine.	Õpitulemuste paranemine	Pidev		Õppealajuhataja
Eesmärk 32 – Õpilaste enesemotivatsiooni, eestvedamise oskuste ja aktiivsuse kujundamine ja toetamine					
1	Õpilaste eneseanalüüsi ja enesehindamise kujundamine.	Arenguvestluste süsteemi olemasolu, arenguvestluste toimimine, mõjususe ja tõhusus Õpilaste eneseanalüüsi ja enesehindamise oskuse paranemine Õpilase minapildi kujunemine	Pidev		Õppealajuhataja
2	Õpilaste tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi arendamine.	Tunnustatud õpilaste % õpilaste koguarvust, tõusev trend Süsteemi analüüs	Pidev		Õppealajuhataja
3	Koolieksami sidumine gümnaasiumiõpilaste motivatsioonisüsteemiga.	Koolieksami teatud osadest vabastatud õpilaste osakaal aineti	Planeeri 2013/2014 Tegutse, kontrolli, analüüsi 2014/2015		Õppealajuhataja
4	Õpilaste initsiatiivi toetamine.	Õpilaste poolt korraldatud üritused	Pidev		Õppealajuhataja
5	Õpilaste olümpiaadidest, konkurssidest ja võistlustest osavõtmise innustamine.	Õpilaste osalemine olümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel, kasvav trend	Pidev		Õppealajuhataja

Õppekava

Eesmärk 33 – Arendusmeeskondade kaasamine kooli õppekava arendamisse					
1	Kooli õppekava edasiarendamine, hindamismudelite ja –kriteeriumide juurutamine.	Hindamismudelid ja –kriteeriumid Kooli õppekava elluviimise analüüs - st õppekava ja õpitulemuste seoste analüüs	Pidev		Õppealajuhataja
2	Õppesuundade ja õppeainete tasakaalustatud arendamine.	Õppekava ja õpitulemuste seoste analüüs, õpilaste rahulolu õppesuundadega	Pidev		Õppealajuhataja

3	Kooli õppekava terviklik arendamine põhikoolis ja gümnaasiumis ühise struktuuri järgi.	Kooli terviklik ühtse struktuuriga õppekava	2014		Õppealajuhataja
4	Ainetevahelise lõimingu suurem arvestamine ainekavades (kunst-käsitöö-tööõpetus, geograafia-bioloogia-arvutiõpetus, geograafia-ajalugu, ajalugu-eesti keel, matemaatika-füüsika-keemia jne).	Lõimitud ainekavad, õppekava ja õpitulemuste seoste analüüs	2015 Pidev		Õppealajuhataja
5	Lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õpe) õppekavade väljatöötamine kooli õppekavas.	Ainekava koostatud, LAK-õppe toimimine, õppekava ja õpitulemuste seoste analüüs	2013/2014 Pidev		Õppealajuhataja
6	Reaalainete (sh matemaatika) õpetamise taseme tõstmise eesmärgil kooli õppekava tunnijaotusplaanide ülevaatus, õppemeetodite täiustamine, ainekavade arendamine.	Õppeedukuse % aastate võrdluses, positiivne trend, õppekava ja õpitulemuste seoste analüüs	Pidev		Õppealajuhataja
7	Liitkursuse „Uurimistöö alused ja uurimistöö koostamine arvuti abil“ ainekava koostamine ja rakendamine gümnaasiumis.	Ainekava koostatud, kursuse toimimine, õppekava ja õpitulemuste seoste analüüs	2013/2014 Pidev		Õppealajuhataja
8	Gümnaasiumi lõpetamiseks kohustusliku koolieksami väljatöötamine.	Eksam välja töötatud, eksamitulemuste analüüs	Üks kord aastas		Õppealajuhataja
9	Tingimuste loomine kõikides loodusainetes laboratoorsete tööde läbiviimiseks rühmatunnina.	Rühmatundide toimumine, õppekavade ja õppeedukuse seoste analüüs	2014/2015 Pidev		Õppealajuhataja
10	Keemia ja bioloogia praktikumide läbiviimine koostöös Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga.	Koostöö analüüs, õppekavade ja õppeedukuse seoste analüüs	2013/2014 Pidev	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja

11	Gümnaasiumis võõrkeelte õppimise võimaluste laiendamine.	Uued võõrkeeled õppekavas, õppekavade ja õpitulemuste seoste analüüs	2014/2015 Pidev	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja
12	Gümnaasiumis erinevate valikkursuste õppimise võimaluste laiendamine koostöös Tallinna Ülikooli akadeemiliste allasutustega.	Koostöö analüüs, õppekava ja õpitulemuste seoste analüüs	Pidev	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja
13	Kujundavale hindamisele üleminek I kooliastmes, ettevalmistus üleminekuks II kooliastmes.	Meeskonnatöö toimimine Hindamiskriteeriumid välja töötatud, õpitulemuste analüüs	2013/2014 2015/2016 Pidev		Õppealajuhataja
14	Oskusainete hindamissüsteemi muutmine II kooliastmes.	Hindamissüsteem muudetud ja rakendatud, õpitulemuste analüüs	2014/2015 Pidev		Õppealajuhataja
Eesmärk 34 – Õppekava toetav tegevus					
1	Õppekava toetavate tegevuste (õppekäigud, loengud) sidumine kooli üldtööplaaniga ja kuuplaanidega.	Süsteemi väljatöötamine Süsteemi rakendamine ja analüüs	2013/2014 2014/2015 Pidev		Õppealajuhataja
2	Tugisüsteemide tõhususe arendamine.	Süsteemi olemasolu, vastavus vajadustele, analüüs	Pidev		Õppealajuhataja
3	Traditsiooniliste ja uute elujõuliste huviringide tegevuse toimimine.	Uued ringid Huvitegevuse korralduse analüüs	Pidev	Kooli eelarve	Direktor Huvijuht
4	Tasuliste ringitundide loomine lähtuvalt õpilaste huvist.	Huviringides osalevate õpilaste % õpilaste koguarvust Õpilaste rahulolu	Pidev	Kooli eelarve	Direktor Huvijuht
Eesmärk 35 – Sujuv ja õpilaste vajadusi arvestav õppekorraldus					
1	Tsükliõppele üleminek gümnaasiumis.	Toimiv süsteem Süsteemi ja õpitulemuste seoste analüüs	2013/2014 Pidev		Õppealajuhataja

2	Lõimitud aineõpetusele üleminek I kooliastmes.	Toimiv süsteem Süsteemi ja õpitulemuste seoste analüüs	Planeeri 2013/2014 Tegutse, kontrolli, analüüsi 2014/2015 Pidev		Õppealajuhataja
3	Õppekäikude (kogu koolipäeva hõlmav avastus-, uurimuslik-, projekt- või õuesõpe) sidumine kooli tunniplaaniga.	Õppekäikude seotus olemas Õppekava ja õpitulemuste seotuse analüüs	Planeeri 2013/2014 Tegutse, kontrolli, analüüsi 2014/2015 Pidev	Kooli eelarve Projektide eelarve	Direktor Õppealajuhataja
4	Õppekäikude kaardistamine õppeaineti ainekavade väljatöötamise raames, nende ajaline ja sisuline kooskõlastamine ainekavade väljatöötamise raames.	Õppekäikude Toimivad õppekäigud Õppekäikude ja õpitulemuste seotuse analüüs	Planeeri 2013/2014 Tegutse, kontrolli 2014/2015 Pidev		Ainetoimkonna juht
5	Õppekorralduse muudatusest kiire info jõudmine õpilasteni.	Õpilaste ja lapsevanemate rahulolu	Pidev		Infojuht Õppealajuhataja
6	Ujumise- ja suusa- / uisutundide perioodi paindlik sidumine õppeaasta tunniplaaniga ja korraldamine ilmastikuolusid arvestades.	Õppekorralduse analüüs (vastavus nõuetele, toimivus, mõjus, tõhusus)	Pidev	Kooli eelarve	Direktor Ainetoimkonna juht
Eesmärk 36 – Õpetamismeetodite mitmekesistamine saksa keele ja teiste võõrkeelte õpetamisel					
1	KSG kui eesrindlike meetodikaid kasutava ja pikaajalise saksa keele õpetamise kogemusi omava kooli kujundamine meetodiliseks tugikeskuseks teistele saksa keele õpetajatele Tallinnas ja Harjumaal.	Toimiv keskus Toimimise analüüs	Planeeri 2014/2015 Tegutse 2015 Pidev	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja
2	Saksa keelt emakeelena kõnelevate õpetajate rakendamine kõigis kooliastmetes.	Õppemeetodi analüüs (toimivus, tõhusus) Õpitulemuste analüüs	Pidev	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja
3	Projektitöö sidumine võõrkeelte õppega kõikides kooliastmetes.	Õppemeetodi analüüs (toimivus, tõhusus) Õpitulemuste analüüs	Pidev	Projekti eelarve	Direktor Õppealajuhataja

4	Erinevate projektide kaudu klassireiside korraldamine õpitavat keelt kõnelevale maale.	Klassireiside arv Õppeedukuse % positiivne trend võõrkeeltes, loodus- ja sotsiaalainetes klassiti. Üldise silmaringi laienemine.	Pidev	Projekti eelarve	Direktor Õppealajuhataja Klassijuhataja
5	Gümnaasiumiõpilaste (DSD II eksami sooritanud õpilaste) rakendamine I - III kooliastme saksa keele tundides saksa keele praktiseerimise eesmärgil (õpetades õppimine).	Õppemeetodi analüüs (toimivus, tõhusus) Õpitulemuste analüüs	Pidev		Õppealajuhataja
6	Võõrkeele integreerimine ainealasesse õppesse, saksa keele (võõrkeele) kasutamine teistes õppeainetes.	Õppekavade olemasolu, õpetamise toimimine Õppemeetodi analüüs (toimivus, tõhusus)	2013/2014 Pidev		Õppealajuhataja
7	Oskusainete õpetamine saksa keeles (kehaline kasvatus, jm).	Õppekava ja õpitulemuste analüüs (toimivus, tõhusus)	Pidev		Õppealajuhataja
Eesmärk 37 – Õpetamismeetodite mitmekesistamine reaal- ja loodusainetes					
1	Kiirtestimispultide kasutuselevõtmine 5. ja 6. kl matemaatikatundides kiirema tagasiside saamiseks õpilaste teadmistest ja oskustest.	Õppemeetodi ja õpitulemuste analüüs (toimivus, tõhusus) Õpitulemuste analüüs Õppeedukuse % õppeaastate võrdluses, positiivne trend	2014/2015 Pidev	Kooli eelarve Projekti eelarve	Direktor Õppealajuhataja
2	Arvutiõpetuse lõimimine geograafia ja bioloogiaga III kooliastmes.	Õppekava olemasolu Õppemeetodi ja õpitulemuste analüüs (toimivus, tõhusus)	2014/2015 Pidev	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja
3	Loodus-, täppisteaduste ja tehnoloogiaõppe (edaspidi LTT) ainete õpetamisviiside uuenemine, lõimingu suurendamine.	Uute õpetamisviiside analüüs aineti õpetajate töökavade alusel Õppemeetodite ja õpitulemuste seotuse analüüs	Pidev		Õppealajuhataja

4	Õuesõppe tundide mahu suurendamine (veevaatlused Kadrioru Luigetiigi juures) loodusainetes kõikides kooliastmetes.	Mahu muutumise trendid, meetodi seotus õppeedukusega	2014/2015 alates		Õppealajuhataja
5	Õppekavas ettenähtud loodusainete laboratoorsete tööde kaardistamine.	Ülevaade olemas	2013/2014		Õppealajuhataja
6	Põhikooli 7.-9. klassis ühise laboratoorsete tööde kursuse õppekava väljatöötamine ja rakendamine.	Õppekava olemasolu Õpitulemuste analüüs	2014/2015 Pidev		Õppealajuhataja
7	Gümnaasiumis bioloogia laboratoorsete tööde valikkursuse õppekava väljatöötamine ja rakendamine.	Õppekava olemasolu Õpitulemuste analüüs	2014/2015 Pidev		Õppealajuhataja
8	Ilmajaama (elektroonilise) töölerakendamine.	Toimiv ilmajaam Kasutamise analüüs	2014/2015 Pidev		Infojuht Loodusainete ainetöimkonna juht
9	Õppekäikudeks vajalike ühisülesannete ja töölehtede loomine ja täiustamine.	Töölehtede olemasolu	Pidev		Õppealajuhataja Ainetöimkonna juht
10	IKT-vahendite laialdasem kasutamine algõpetuses.	Meetodi kasutamise analüüs ja seotus õpitulemustega	Pidev		Õppealajuhataja Infojuht
Eesmärk 38 – Parimate kogemuste arvestamine õppekasvatustsüklis					
1	Õpetajate aktiivne koolitustel osalemine ja omavaheline koostöö kogemuste vahetamiseks, vastastikune tundide külastamine.	Täiendkoolituses osalenud pedagoogide % pedagoogide üldarvust, trendid aastate võrdluses Koolituste vastavus kooli eesmärkidega Toimunud sisekoolitused „Õpetajalt õpetajale“ Regulaarsus	Pidev	Kooli eelarve	Direktor Õppealajuhataja

2	Ühe ja sama klassi tasemerühmade (saksa keeles, eesti keeles, matemaatikas) õpetajate regulaarne koostöö õppeprotsessi koordineerimiseks, õppetöö tulemuslikkuse analüüsimiseks ja kogemuste vahetamiseks.	Meetodi rakendamise analüüs, seotus õppeedukusega	Pidev		Õppealajuhataja
3	Parimate praktikate otsimine, levitamine ja kasutamine, külalislektorite rakendamine.	Praktikate rakendamise analüüs, seotus õppeedukusega	Pidev		Õppealajuhataja
4	Parimate kogemuste ümarlaud.	Korralduse analüüs	Kord aastas		Õppealajuhataja
5	Parimate praktikate rakendamine reaalinete taseme tõstmiseks.	Praktikate rakendamise analüüs, seotus õppeedukusega Kvaliteedi % tõus	Pidev		Õppealajuhataja
Eesmärk 39 – Parimate praktikate ja teadussaavutuste arvestamine õppekasvatustsentsis					
1	Kaasaegsete õppematerjalide ja õppevahendite kasutamine kõikides õppeainetes.	Õppematerjalidega varustatus	Pidev	Kooli eelarve	Direktor
2	Õpilaste uurimistöde juhendamise kvaliteedi tõstmine.	Uurimistöde juhendajate koolitused	Kaks korda õppeaastas		Õppealajuhataja
3	7.klassi loovtööde juhendamise praktiliste kogemuste edasiarendamine.	Loovtööde juhendajate ümarlaud	Pidev		Õppealajuhataja
4	Kõrgkoolide juures tegutsevate Õpilaste Teaduskooli võimaluste kasutamine õpilaste konkurssideks ja olümpiaadideks ettevalmistamisel.	Õpilaste osalemise % Konkurssidel ja olümpiaadidel osalevate õpilaste arv ja tulemused	Pidev		Õppealajuhataja
5	Õpilaste teaduskonverentside korraldamine.	Konverentside korralduse analüüs	Kord aastas		Õppealajuhataja
6	Loovust, ettevõtlikkust ja innovatsiooni arendavate õppemeetodite ja tegevuste kasutamine õppetöös.	Õppemeetodite analüüs õpetajate töökavade alusel, seotus õpitulemustega	Pidev		Õppealajuhataja
7	Õpilasfirmade tegevuse arendamine ja soodustamine.	Õpilasfirmade olemasolu, tegevuse analüüs	Pidev		Õppealajuhataja

Väärtused ja eetika

Eesmärk 40 – Kooli ühtsete väärtuste hoidmine koolikultuuris					
1	Meeskonnatöö väärtustamine ja rakendamine.	Meetodi kasutamise analüüs (mõjus, tõhusus)	Pidev		Direktor
2	Ühtsete arusaamade kujundamine õpilaste õpetamisel ja kasvatamisel.	Kooli väärtused Väärtuskasvatuse analüüs	2013/2014 Kord õppeaastas		Direktor Õppealajuhataja
3	Ühtsete nõuete väljatöötamine ja rakendamine.	Ühtsed nõuded olemas, rakendamine kõikides õppeainetes ja kooliastmetes huvigruppide rahulolu	2013/2014 Pidev		Direktor Õppealajuhataja
4	Rahvakultuuri (rahvatants ja rahvalaul) osa laienemine koolikultuuris.	Toimivad rahvatantsuringid Tulemuslikkuse analüüs	2013/2014		Direktor Huvijuht
5	Kooli traditsioonide hoidmine.	Traditsiooniliste ürituste olemasolu ja toimimine, tulemuslikkuse analüüs	Pidev	Kooli eelarve	Direktor Huvijuht
Eesmärk 41 - Kultuurse kodaniku kasvatamine					
1	Erinevate kontsertide ning muusikalektuuriumide korraldamine.	Toimunud üritused, nende analüüs õpilaste rahulolu	Pidev		Huvijuht
2	Individuaalse pilliõppe laiendamine.	Uued pilliõppe ringid (plokkflööt, kitarr, klaver) Ringide tegevuse tulemuslikkuse analüüs	2013/2014 Pidev	Lapsevanemad	Direktor Huvijuht
3	Koolisisese huvitegevuse mitmekesistamine.	Uute huviringide olemasolu (malering, tantsuringid, meisterdamising, tehnikaring) Ringide tegevuse tulemuslikkuse analüüs	2013/2014 Pidev	KOV	Direktor Huvijuht
4	Õpilaste huvialategevuste uuringu korraldamine, huvitegevuse vajaduse kaardistamiseks.	Objektiivse vajaduse väljaselgitamine Kooli huvitegevuse korralduse analüüs	Üks kord õppeaastas		Huvijuht

Eesmärk 42 – Traditsioonide järjepidevuse hoidmine koolikultuuris					
1	Kultuurinäda traditsiooni jätkamine.	Korralduse analüüs Õpilaste ja õpetajate rahulolu	Pidev	Kooli eelarve	Direktor Huvijuht
2	Erinevate tähtpäevade tähistamise traditsiooni säilitamine ning laiendamine.	Korralduse analüüs, osalemise % Õpilaste rahulolu	Pidev	Kooli eelarve	Direktor Huvijuht
3	Osalemine Laulu- ja Tantsupeol.	Ettevalmistuse analüüs, osalemise % Õpilaste rahulolu	2014/2015	KOV	Direktor Huvijuht
4	Kooli almanahhi koostamine.	Almanahhi olemasolu	2015/2016		Huvijuht
5	Kooli tutvustava brošüüri/ infovoldiku koostamine ja väljaandmine.	Brošüüri/ infovoldiku olemasolu	2013/2014		Huvijuht
6	Huvitegevuse kajastamine KSG kodulehel.	Info kodulehel olemas	Pidev		Huvijuht Infojuht
7	Omakooli tunde kasvatamine erinevate ühistegevuste (spordipäevad, infolaat, jõululaat, kevadlaat, talgupäevad) kaudu.	Korralduse analüüs Osalemise % Õpilaste rahulolu	Kord aastas		Huvijuht

5 Õpetajate täienduskoolituskava

Õpetajate täienduskoolituskava on vastavuses asutuse strateegiliste eesmärkidega ja personali arenguvajadustega. Koolitusvormide valikul on eelistatud töötajate sisekoolitused.

Perioodil 2013–2017 on vajadus õpetajate täienduskoolituseks järgmistel teemadel:

1. kujundav hindamine,
2. hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamine tavakoolis ja õppe koordineerimine,
3. kaasaegsete õppemeetodite kasutamine õppeprotsessis,
4. ainetevaheline lõiming,
5. õpetajate ainealase meisterlikkuse tõstmine,
6. õpetaja tegevuse profiili muutumine,
7. kooli väärtuste kajastamine õpetamisel ja dokumentatsioonis.

Õpetajate täienduskoolituskava tuleneb kooli eesmärkidest aastateks 2013–2017 (vt tabel).

Prioriteedid ja õpetajate täienduskoolituskava	Kavandatavad koolitused (nii koolitusfirmade kui enda sisekoolitused)	Sihtgrupp	Kursuse toimumisaeg
Valmisolek kooli uue õppekava koostamiseks ja ellurakendamiseks Väärtused kooli dokumentatsioonis ja tegevustes	Kujundav hindamine Ainete vaheline lõiming Väärtused kooli arengukavas, õppekavas ja õppekasvatustöös	I ja II kooliastme õpetajad Kõik õpetajad Kõik õpetajad	2013/2014 pidev 2013
Õpilase isiksuse arengule kaasaaitamine ja tema väärtushinnangute välja-kujunemise suunamine	Väärtuspõhine õpetamise ja õppimise suunamine	Kõik õpetajad	2013/2014
Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine	Individaalse õppekava koostamine	Kõik õpetajad	2014/2015
Turvalise õppekeskkonna loomine koolis	Kriisikäitumine. Turvalisusvõtteid õpetav koolitus Esmaabikoolitus	Kogu kollektiiv Kogu kollektiiv	pidev 2015/2016
Õpetajate IT-alase kompetentsi tõstmine	Erinevad IT-alased koolitused, nii üldised kui ka ainealased	Kõik õpetajad	pidev
Õpetaja roll ja õpetamise tähenduse muutustest. Õpetaja tegevuse profiili muutumine.	Õpetaja kui koolikeskkonna arendamise. võtmeisik.	Kõik õpetajad	2015/2016

6 Arengukava uuendamise kord

KSG arengukava kuulub läbivaatamisele igal õppeaastal. KSG arengukava kuulub muutmisele seoses:

- muudatustega haridusalases seadusandluses
- muudatustega riiklikus õppekavas
- eelarve ja investeringute muudatustega

Arengukava täitmise analüüs toimub iga õppeaasta lõpus augustikuus. Vajadusel täiendatakse tegevuskava. Hinnangu tehtule annavad õppenõukogu ja hoolekogu.

Ettepanekud arengukava muutmiseks vaadatakse läbi õppenõukogus ja hoolekogus üks kord aastas. Vajalikud muudatused, lähtudes analüüsist ja õpilaste, õpetajate ning lastevanemate ettepanekutest viiakse sisse õppenõukogu otsusega ja kooskõlastatakse hoolekoguga.

Kadrioru Saksa Gümnaasiumi arengukava 2013 – 2017 on esitatud arvamuse avaldamiseks

- õpilasomavalitsuses – protokoll nr. 4, 1.11.2012
- hoolekogus - protokoll nr. 36/10, 6.11.2012
- õppenõukogus - protokoll nr. 493/2, 8.11.2012